

CTET MS L1 Hindi L2 English P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1)

Assertion (A) : All children do not get opportunities and time for play in their childhood.

Reason (R) : Childhood is experienced differently by children depending on their social and cultural contexts.

Choose the **correct** option

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : सभी बच्चों को बचपन में खेलने के अवसर और समय नहीं मिलता है।

तर्क (R) : सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भों के आधार पर बच्चे बचपन को अलग-अलग तरह से अनुभव करते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 1][Question Description = S21_CDP_Q001]

- 1. 1 [Option ID = 1]
- 2. 2 [Option ID = 2]
- 3. 3 [Option ID = 3]
- 4. 4 [Option ID = 4]

2)

Which of the following statements are correct regarding child development ?

- (i) A child's cognitive and social development depends only on the environment
- (ii) Heredity is the only factor influential for the development of a child
- (iii) Heredity and environment are inter-related in development of a child
- (iv) The relative effects of heredity and environment vary in different areas of child development

Options :

- (1) (ii), (iv)
- (2) (ii)
- (3) (iii), (iv)
- (4) (i), (iv)

बच्चों के विकास के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?

- (i) बच्चों का संज्ञानात्मक व सामाजिक विकास केवल उसके वातावरण पर निर्भर करता है।
- (ii) केवल अनुवांशिक कारक ही बच्चे के विकास को निर्धारित करते हैं।
- (iii) बच्चे के विकास में अनुवांशिकता व वातावरण एक दूसरे से परस्पर अंतःक्रिया करते हैं।
- (iv) बच्चे के विकास के विभिन्न आयामों में अनुवांशिकता व वातावरण का अलग-अलग प्रभाव पड़ता है।

विकल्प :

- (1) (ii), (iv)
- (2) (ii)
- (3) (iii), (iv)
- (4) (i), (iv)

[Question ID = 2][Question Description = S21_CDP_Q002]

- 1. 1 [Option ID = 5]
- 2. 2 [Option ID = 6]
- 3. 3 [Option ID = 7]
- 4. 4 [Option ID = 8]

3) The process of development is-

- (1) Multi-dimensional
- (2) Uniform
- (3) Linear
- (4) Static

विकास की प्रक्रिया :

- (1) बहुआयामी है।
- (2) एकरूपी है।
- (3) रैखिक है।
- (4) स्थिर है।

[Question ID = 3][Question Description = S21_CDP_Q003]

- 1. 1 [Option ID = 9]
- 2. 2 [Option ID = 10]
- 3. 3 [Option ID = 11]
- 4. 4 [Option ID = 12]

4) Direction of development of children is _____ and each child _____.

- (1) Similar; develops at her own pace
- (2) Different; develops at her own pace
- (3) Similar; develops uniformly
- (4) Different; develops uniformly

बच्चों के विकास की दिशा _____ होती है और प्रत्येक बच्चा _____।

- (1) एक जैसी; अपनी गति से विकसित होता है।
- (2) अलग-अलग; अपनी गति से विकसित होता है।
- (3) एक जैसी; समान रूप से विकसित होता है।
- (4) अलग-अलग; समान रूप से विकसित होता है।

[Question ID = 4][Question Description = S21_CDP_Q004]

- 1. 1 [Option ID = 13]
- 2. 2 [Option ID = 14]
- 3. 3 [Option ID = 15]
- 4. 4 [Option ID = 16]

5) Proximodistal principle of development is related to -

- (1) Physical development
- (2) Cognitive development
- (3) Emotional development
- (4) Personality development

विकास का समीपदूराभिमुखी सिद्धांत किससे संबंधित है ?

- (1) शारीरिक विकास
- (2) संज्ञानात्मक विकास
- (3) भावनात्मक विकास
- (4) व्यक्तित्व विकास

[Question ID = 5][Question Description = S21_CDP_Q005]

- 1. 1 [Option ID = 17]
- 2. 2 [Option ID = 18]
- 3. 3 [Option ID = 19]
- 4. 4 [Option ID = 20]

6)

Which of the following agencies are important secondary agencies for socialisation for adolescents ?

- (1) Media, books, religion
- (2) Family, books, law
- (3) Law, books, family
- (4) Law, religion, family

किशोरों के समाजीकरण के लिए निम्नलिखित में से कौन सी संस्थाएँ महत्वपूर्ण द्वितीयक संस्थाएँ हैं ?

- (1) मीडिया, किताबें, धर्म
- (2) परिवार, किताबें, कानून
- (3) कानून, किताबें, परिवार
- (4) कानून, धर्म, परिवार

[Question ID = 6][Question Description = S21_CDP_Q006]

- 1. 1 [Option ID = 21]
- 2. 2 [Option ID = 22]
- 3. 3 [Option ID = 23]
- 4. 4 [Option ID = 24]

7)

What term/phrase does Piaget use for 'Mental structures which are the building blocks of thinking' ?

- (1) Equilibration
- (2) Maturation
- (3) Schemas
- (4) Zones of development

पियाजे - मानसिक संरचाएँ जो सोच का आधार हैं - के लिए किस शब्द का इस्तेमाल करते हैं ?

- (1) संतुलीकरण
- (2) परिपक्वता
- (3) स्कीमा
- (4) समीपस्थ विकास का क्षेत्र

[Question ID = 7][Question Description = S21_CDP_Q007]

- 1. 1 [Option ID = 25]
- 2. 2 [Option ID = 26]
- 3. 3 [Option ID = 27]
- 4. 4 [Option ID = 28]

8)

Which of the following is a correctly matched pair ?

- (1) Sensorimotor period - Achievement of conservation and seriation
- (2) Pre-operational stage - Hypo-thetico deductive reasoning
- (3) Concrete operational stage - Application of logic to concrete problems
- (4) Formal operational stage - Emergence of symbolic functions; animistic thinking

निम्न में से कौन सा युग्म सही मिलान है ?

- (1) संवेदी चालक अवस्था - संरक्षण व क्रमबद्धता के कौशल
- (2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था - परिकल्पित निगमनात्मक तर्क
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था - तर्क का मूर्त समस्याओं पर प्रयोग
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था - प्रतीकात्मक कार्यों की शुरुआत; जीववादी सोच

[Question ID = 8][Question Description = S21_CDP_Q008]

- 1. 1 [Option ID = 29]
- 2. 2 [Option ID = 30]
- 3. 3 [Option ID = 31]
- 4. 4 [Option ID = 32]

9)

Ability to engage in deferred imitation and make belief play in Piaget's theory marks the transition from a sensorimotor approach to the world to a cognitive based approach based on _____.

- (1) Mental representation
- (2) Reflexive schemes
- (3) Conditioning
- (4) Object permanence

पियाजे के सिद्धान्तों के अनुसार, स्थगित अनुकरण व नाटकीय खेल करने की क्षमता, बालक द्वारा संसार को संवेदी चालक परिप्रेक्ष्य में देखने के चरण से आगे बढ़कर संसार को _____ के आधार पर सज्ञान करने की ओर ले जाती है।

- (1) मानसिक प्रतिनिधित्वता
- (2) अनैच्छिक क्रिया के स्कीमा
- (3) अनुबंधन
- (4) वस्तु स्थायित्व

[Question ID = 9][Question Description = S21_CDP_Q009]

- 1. 1 [Option ID = 33]
- 2. 2 [Option ID = 34]
- 3. 3 [Option ID = 35]
- 4. 4 [Option ID = 36]

10)

Mahira believes that 'right' and 'wrong' are externally controlled and accepts the rules of authority figures. At which level of Kohlberg's moral understanding is she ?

- (1) Post operational
- (2) Post conventional
- (3) Preoperational
- (4) Preconventional

माहिरा का मानना है कि 'सही' व 'गलत' का नियंत्रण बाहरी कारकों से होता है और वह प्राधिकारकों के द्वारा लागू किए गए नियमों को स्वीकारती है। वह कोहलबर्ग के नैतिक सिद्धान्त के किस स्तर पर है ?

- (1) उत्तर संक्रियात्मक
- (2) उत्तर पारंपरिक
- (3) पूर्व संक्रियात्मक
- (4) पूर्व पारंपरिक

[Question ID = 10][Question Description = S21_CDP_Q010]

- 1. 1 [Option ID = 37]
- 2. 2 [Option ID = 38]
- 3. 3 [Option ID = 39]
- 4. 4 [Option ID = 40]

11)

_____ is the primary cause of cognitive development, according to Lev Vygotsky.

- (1) Imitation
- (2) Organization
- (3) Social interaction
- (4) Condition

लेव व्यागोत्सगी के अनुसार संज्ञानात्मक विकास का प्रमुख कारण क्या है?

- (1) अनुकरण
- (2) संगठन
- (3) सामाजिक अंतःक्रिया
- (4) अनुकूलन

[Question ID = 11][Question Description = S21_CDP_Q011]

- 1. 1 [Option ID = 41]
- 2. 2 [Option ID = 42]
- 3. 3 [Option ID = 43]
- 4. 4 [Option ID = 44]

12) The idea that language facilitates cognitive development has been proposed by-

- (1) Lev Vygotsky
- (2) Jean Piaget
- (3) Howard Gardner
- (4) Lawrence Kohlberg

यह विचार कि भाषा संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाती है, किसके द्वारा प्रस्तावित किया गया है?

- (1) लेव वायगोत्स्की
- (2) जीन पियाजे
- (3) हावर्ड गार्डनर
- (4) लॉरेंस कोहलबर्ग

[Question ID = 12][Question Description = S21_CDP_Q012]

- 1. 1 [Option ID = 45]
- 2. 2 [Option ID = 46]
- 3. 3 [Option ID = 47]
- 4. 4 [Option ID = 48]

13)

According to Lev Vygotsky _____ are very important to facilitate cognitive development of children.

- (1) Conditioning
- (2) Punishment
- (3) Rote memorization
- (4) Cultural tools

लेव वायगोत्स्की के अनुसार _____ बच्चों के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करने के लिए बहुत महत्वपूर्ण है।

- (1) अनुकूलन
- (2) सजा
- (3) रटकर स्मरण
- (4) सांस्कृतिक उपकरण

[Question ID = 13][Question Description = S21_CDP_Q013]

- 1. 1 [Option ID = 49]
- 2. 2 [Option ID = 50]
- 3. 3 [Option ID = 51]
- 4. 4 [Option ID = 52]

14)

Ram has strong ability to recognize and manipulate wide spaces such as navigation. According to Howard Gardner, Ram is having _____ intelligence

- (1) Naturalistic
- (2) Interpersonal
- (3) Spatial
- (4) Musical

राम में जगहों को पहचानने व उसके अनुरूप संचालन करने जैसे कि नौचालन के कौशल हैं। हावर्ड गार्डनर के सिद्धान्त के अनुसार राम के किस बुद्धि की मात्रा अधिक है?

- (1) प्रकृतिवादी
- (2) अंतर्वैयक्तिक
- (3) स्थानिक
- (4) संगीतमय

[Question ID = 14][Question Description = S21_CDP_Q014]

- 1. 1 [Option ID = 53]
- 2. 2 [Option ID = 54]
- 3. 3 [Option ID = 55]
- 4. 4 [Option ID = 56]

15)

Which of the following considerations should a teacher NOT keep in mind while planning assessment ?

- (1) What is the readiness level of the students ?
- (2) Which method of assessment would give me insights into pedagogy ?
- (3) How can I label and segregate students ?
- (4) What are the various ways to find out about the learning curves of individual students ?

मूल्यांकन की योजना बनाते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किन बातों को ध्यान में नहीं रखना चाहिए?

- (1) छात्रों की तैयारी का स्तर क्या है?
- (2) मूल्यांकन की कौन सी विधि मुझे शिक्षाशास्त्र में अंतर्दृष्टि प्रदान करेगी?
- (3) मैं छात्रों का नामीकरण व पृथक्कीकरण कैसे कर सकता हूँ?
- (4) अलग-अलग छात्रों के सीखने की अवस्था के बारे में पता लगाने के विभिन्न तरीके क्या हैं?

[Question ID = 15][Question Description = S21_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Assertion (A) : In an inclusive classroom, no curricular accommodation should be made for any child in the classroom.

Reason (R) : Children do not learn effectively if flexibility is provided to them in the curriculum.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : एक समावेशी कक्षा में, कक्षा में किसी भी बच्चे के लिए पाठ्यचर्या में समावेशन नहीं किया जाना चाहिए।

तर्क (R) : यदि पाठ्यचर्या में उन्हें लचीलापन प्रदान किया जाता है तो बच्चे प्रभावी ढंग से नहीं सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 16][Question Description = S21_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

Inclusive education refers to a school education system that -

- (1) Encourages education of children with special needs through exclusive schools.
- (2) Emphasises the need to promote the education of the girl child only.
- (3) Includes children with disability only.
- (4) Includes all children regardless of physical, intellectual, social, linguistic or other differently abled conditions.

समावेशी शिक्षा किस प्रकार की स्कूली तंत्र व्यवस्था को प्रस्तावित करती है?

- (1) विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए अनन्य स्कूलों का प्रावधान।
- (2) केवल लड़कियों की शिक्षा को प्रोत्साहित करने की जरूरत।
- (3) जिसमें केवल दिव्यांग बच्चे शामिल हों।
- (4) बच्चों की शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक, भाषिक या किसी प्रकार की अलग स्थिति के बावजूद सभी बच्चों को शामिल करना।

[Question ID = 17][Question Description = S21_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

A student has difficulty in sustaining her attention for long time and becomes restless and cannot sit still. These characteristics hint towards which form of disability ?

- (1) Autism
- (2) Attention Deficit Hyperactivity Disorder
- (3) Dyslexia
- (4) Locomotor disability

एक छात्र को लंबे समय तक अपना ध्यान बनाए रखने में कठिनाई होती है और वह बेचैन हो जाता है और स्थिर नहीं बैठ सकता है। ये विशेषताएँ किस प्रकार की विकलांगता की ओर संकेत करती हैं?

- (1) स्वलीनता
- (2) ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार
- (3) पठन वैकल्य
- (4) गतिक विकलांगता

[Question ID = 18][Question Description = S21_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Gifted children-

- (1) Do not benefit from any pedagogical modifications
- (2) Should not be encouraged to take up complex tasks as per their interests
- (3) Can be always identified by high emotional maturity as compared to their peers
- (4) Have specific learning needs that often get ignored in the classrooms

प्रतिभाशाली बच्चों -

- (1) को किसी भी शैक्षणिक संशोधन से लाभ नहीं मिलता।
- (2) को उनकी रुचि के अनुसार जटिल कार्यों को करने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाना चाहिए।
- (3) को अपने साथियों की तुलना में हमेशा उच्च भावनात्मक परिपक्वता द्वारा पहचाना जा सकता है।
- (4) की सीखने की विशिष्ट जरूरतें होती हैं जिन्हें अक्सर कक्षाओं में नज़रअंदाज़ कर दिया जाता है।

[Question ID = 19][Question Description = S21_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20)

_____ is an example of assistive technology to aid mobility for students with locomotor disability.

- (1) Wheelchair
- (2) Large print books
- (3) Word prediction software
- (4) Tactile materials

शारीरिक-गति विकलांगता से जूझते विद्यार्थियों के लिए निम्न में से कौन-सा गतिशीलता सहायक तकनीक का उदाहरण है ?

- (1) व्हीलचेयर/पहिया कुर्सी
- (2) बड़ी मुद्रित किताबें
- (3) शब्द सुझाव सॉफ्टवेयर
- (4) स्पर्श सामग्री

[Question ID = 20][Question Description = S21_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Which one of the following optimises motivation to learn ?

- (1) Tendency to choose very easy or difficult goals
- (2) Personal satisfaction in meeting targets
- (3) Extrinsic factors
- (4) Motivation to avoid failure

निम्न में से कौन सा कारक सीखने की अभिप्रेरणा को बढ़ावा देता है ?

- (1) बहुत आसान या बहुत कठिन लक्ष्य चुनने की प्रवृत्ति
- (2) लक्ष्यों की पूर्ति करने में खुद की संतुष्टि
- (3) बाहरी कारक
- (4) विफलता से बचने की अभिप्रेरणा

[Question ID = 21][Question Description = S21_CDP_Q021]

- 1. 1 [Option ID = 81]
- 2. 2 [Option ID = 82]
- 3. 3 [Option ID = 83]
- 4. 4 [Option ID = 84]

22) Children in middle school do NOT construct meaning actively through-

- (1) Play
- (2) Experimenting with materials
- (3) Interaction with peers and adults
- (4) Repeated drill

मध्य विद्यालय में बच्चे सक्रिय रूप से अर्थ का निर्माण किस प्रक्रिया द्वारा नहीं करते हैं ?

- (1) खेल
- (2) सामग्री के साथ प्रयोग
- (3) साथियों और वयस्कों के साथ बातचीत
- (4) बार-बार वेधन

[Question ID = 22][Question Description = S21_CDP_Q022]

- 1. 1 [Option ID = 85]
- 2. 2 [Option ID = 86]
- 3. 3 [Option ID = 87]
- 4. 4 [Option ID = 88]

23)

Contemporary policies of education such as National Education Policy 2020 emphasise that learning in schools should be through-

- (1) Conditioning
- (2) Passive imitation
- (3) Direct instruction
- (4) Discovery and exploration

शिक्षा की समसामयिक नीतियाँ जैसे कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 इस बात पर जोर देती हैं कि स्कूलों में शिक्षा _____ द्वारा होनी चाहिए।

- (1) अनुकूलन
- (2) निष्क्रिय अनुकरण
- (3) प्रत्यक्ष निर्देश
- (4) खोज और अन्वेषण

[Question ID = 23][Question Description = S21_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

Which of the following statements about assessment in a socio-constructivist classroom is NOT correct ?

- (1) Assessment should be an integral part of the teaching-learning process.
- (2) Assessment should be undertaken only at the end of the year through paper-pencil tests.
- (3) Assessment should be undertaken to find out the learning and progress of children over a period of time.
- (4) Assessment should be diverse using a variety of strategies.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन एक सामाजिक - रचनात्मक कक्षा में होने वाले आंकलन के संदर्भ में सही नहीं है?

- (1) आंकलन शिक्षण - अधिगम प्रक्रिया का एक समग्र हिस्सा होना चाहिए।
- (2) आंकलन कागज - कलम परीक्षणों के माध्यम द्वारा केवल साल के अंत में किया जाना चाहिए।
- (3) आंकलन एक समय - अवधि के दौरान होने वाले बच्चों के अधिगम और प्रगति के बारे में जानने के लिए किया जाना चाहिए।
- (4) आंकलन विभिन्न प्रकार की युक्तियों का उपयोग करते हुए विविध रूप से होना चाहिए।

[Question ID = 24][Question Description = S21_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]

3. 3 [Option ID = 95]

4. 4 [Option ID = 96]

25)

Assertion (A): Teachers should encourage children to share their experiences in the classroom.

Reason (R) : Children come to school with valuable experiences of learning.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : शिक्षिकाओं को बच्चों को कक्षा में अपने अनुभवों को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

तर्क (R) : बच्चे स्कूल में अपने साथ सीखने के महत्वपूर्ण अनुभव लेकर आते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 25][Question Description = S21_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]

2. 2 [Option ID = 98]

3. 3 [Option ID = 99]

4. 4 [Option ID = 100]

26)

When students attribute their failure at a task to _____ and _____ factors they are likely to put in more hard work.

- (1) Internal; controllable
- (2) Internal; uncontrollable
- (3) External; controllable
- (4) External; uncontrollable

जब विद्यार्थी किसी कार्य में अपनी असफलता का कारण _____ और _____ कारकों को मानते हैं तब वे कड़ी मेहनत में लगने की संभावना रखते हैं।

- (1) आंतरिक; नियंत्रण योग्य
- (2) आंतरिक; अनियंत्रित
- (3) बाहरी; नियंत्रण योग्य
- (4) बाहरी; अनियंत्रित

[Question ID = 26][Question Description = S21_CDP_Q026]

- 1. 1 [Option ID = 101]
- 2. 2 [Option ID = 102]
- 3. 3 [Option ID = 103]
- 4. 4 [Option ID = 104]

27) Effective problem-solving is NOT promoted by-

- (1) Encouraging children to brainstorm and have discussions.
- (2) Encouraging children to make intuitive guesses.
- (3) Focusing on reproduction of knowledge as it is.
- (4) Focusing on bringing multiple perspectives.

प्रभावी समस्या-समाधान को किसके द्वारा बढ़ावा नहीं किया जाता है ?

- (1) बच्चों को विचार-मंथन करने और चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करना
- (2) बच्चों को सहज अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना
- (3) ज्ञान के पुनरुत्पादन पर ध्यान केंद्रित करना
- (4) कई दृष्टिकोण लाने पर ध्यान केंद्रित करना

[Question ID = 27][Question Description = S21_CDP_Q027]

- 1. 1 [Option ID = 105]
- 2. 2 [Option ID = 106]
- 3. 3 [Option ID = 107]
- 4. 4 [Option ID = 108]

28) Formation of alternative conceptions among the children-

- (1) Should be strongly discouraged by the teachers.
- (2) Should be ignored by the teachers.
- (3) Are a natural occurrence not only among the children but also by adults.
- (4) Are a definitive indicative of the children's low mental comprehension.

बच्चों में वैकल्पिक संकल्पनाओं का -

- (1) शिक्षकों द्वारा दृढ़ता से हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
- (2) शिक्षकों द्वारा अनदेखा किया जाना चाहिए।
- (3) होना न केवल बच्चों में बल्कि वयस्कों में भी एक प्राकृतिक घटना है।
- (4) होना बच्चों की कम मानसिक समझ का एक निश्चित संकेत है।

[Question ID = 28][Question Description = S21_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Which of the following beliefs would have a negative influence on learning ?

- (1) I am not good in mathematics and I never will because I am a girl.
- (2) Your efforts play a huge role in getting marks.
- (3) I could have done better in exams if I had studied more.
- (4) I should reflect upon how I learn better to facilitate my learning.

निम्न में से किस विश्वास का सीखने पर नकारात्मक प्रभाव पड़ेगा ?

- (1) मैं लड़की हूँ इसलिए मैं गणित में अच्छा प्रदर्शन नहीं करती और न ही कभी कर पाऊँगी।
- (2) हमारे प्रयास का नम्बर लाने में महत्वपूर्ण योगदान है।
- (3) अगर मैं ज्यादा पढ़ती तो मैं परीक्षा में बेहतर कर सकती थी।
- (4) अपने सीखने को सुसाधित करने के लिए, “मैं कैसे सीखती हूँ” मुझे इस पर मनन करने की आवश्यकता है।

[Question ID = 29][Question Description = S21_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30)

In a socio-constructivist classroom, zone of proximal development is created in children through the processes of-

- (1) Dialogue
- (2) Disinterest
- (3) Negative reinforcement
- (4) Conditioning

एक सामाजिक रचनावादी कक्षा में बच्चों में समीपस्थ विकास का क्षेत्र किस प्रक्रिया द्वारा निर्मित होता है ?

- (1) संवाद
- (2) अरुचि
- (3) नकारात्मक पुनर्बलन
- (4) अनुकूलन

[Question ID = 30][Question Description = S21_CDP_Q030]

- 1. 1 [Option ID = 117]
- 2. 2 [Option ID = 118]
- 3. 3 [Option ID = 119]
- 4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) Which of the following is a false statement ?

- (1) There exists a rational number which does not have a reciprocal.
- (2) There are only two rational numbers which are equal to their reciprocals.
- (3) The multiplicative inverse of $\frac{8}{9}$ is $-1\frac{1}{8}$.
- (4) The rational number $3/8$ lies between the rational numbers $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2}$.

निम्न में से कौन-सा कथन असत्य है ?

- (1) एक ऐसी परिमेय संख्या है, जिसका कोई व्युत्क्रम नहीं होता है।
- (2) केवल दो ही ऐसी परिमेय संख्याएँ हैं, जो स्वयं अपने व्युत्क्रम हैं।
- (3) $\frac{8}{9}$ का गुणनात्मक प्रतिलोम $-1\frac{1}{8}$ है।
- (4) परिमेय संख्या $3/8$ परिमेय संख्याओं $\frac{1}{4}$ और $\frac{1}{2}$ की बीच स्थित है।

[Question ID = 31][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q031]

- 1. 1 [Option ID = 121]
- 2. 2 [Option ID = 122]
- 3. 3 [Option ID = 123]
- 4. 4 [Option ID = 124]

2)

Which of the following is a false statement ?

- (1) The expression $\frac{2}{5} \times \left(\frac{-3}{7}\right) - \frac{1}{14} - \frac{3}{7} \times \frac{3}{5}$ equals $-\frac{1}{2}$.
- (2) $\frac{-7}{5}, \frac{-8}{5}$ and $\frac{-9}{5}$ are rational numbers lying between rational numbers -2 and -1 .
- (3) $\frac{-3}{5} < \frac{-17}{30}$.
- (4) The difference between rational numbers $\frac{5}{7}$ and $\frac{3}{8}$ is $\frac{17}{56}$.

निम्न में से कौन-सा कथन असत्य है?

- (1) व्यंजक $\frac{2}{5} \times \left(\frac{-3}{7}\right) - \frac{1}{14} - \frac{3}{7} \times \frac{3}{5}$ संख्या $-\frac{1}{2}$ के बराबर है।
- (2) $\frac{-7}{5}, \frac{-8}{5}$ और $\frac{-9}{5}$ ऐसी परिमेय संख्याएँ हैं, जो परिमेय संख्याओं -2 और -1 के बीच स्थित हैं।
- (3) $\frac{-3}{5} < \frac{-17}{30}$ है।
- (4) परिमेय संख्याओं $\frac{5}{7}$ और $\frac{3}{8}$ का अंतर $\frac{17}{56}$ है।

[Question ID = 32][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following statements is false ?

- (1) Zero is the smallest whole number.
- (2) The predecessor of 208090 is 208089.
- (3) All natural numbers are whole numbers.
- (4) The successor of a two digit number is always a two digit number.

निम्न में से कौन-सा कथन असत्य है?

- (1) शून्य न्यूनतम पूर्ण संख्या है।
- (2) 208090 का पूर्ववर्ती 208089 है।
- (3) सभी प्राकृत संख्याएँ पूर्ण संख्याएँ हैं।
- (4) एक दो अंकों की संख्या का परवर्ती सदैव एक दो अंकों की संख्या होती है।

[Question ID = 33][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q033]

- 1. 1 [Option ID = 129]
- 2. 2 [Option ID = 130]
- 3. 3 [Option ID = 131]
- 4. 4 [Option ID = 132]

4)

Which of the following is **not** correct ?

- (1) 2104360587 is divisible by 9.
- (2) 15128751 is not divisible by 9.
- (3) All possible values of digit z in the number $31z5$ so that this number is a multiple of 3 are 3, 6 and 9.
- (4) For the number $21y5$ to be a multiple of 9, the digit y must be 1.

निम्न में से कौन-सा कथन सही **नहीं** है?

- (1) 9 से 2104360587 विभाज्य है।
- (2) 9 से 15128751 विभाज्य नहीं है।
- (3) संख्या $31z5$ में अंक z के सभी संभव मान; ताकि यह संख्या 3 का एक गुणज हो; 3, 6 और 9 हैं।
- (4) संख्या $21y5$ को 9 का गुणज होने के लिए अंक y को 1 होना चाहिए।

[Question ID = 34][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q034]

- 1. 1 [Option ID = 133]
- 2. 2 [Option ID = 134]
- 3. 3 [Option ID = 135]
- 4. 4 [Option ID = 136]

5)

A film show lasted for $3\frac{1}{9}$ hours during which, for $1\frac{2}{3}$ hours advertisements were shown.

Then, the actual duration of the film show was :

- (1) $1\frac{4}{9}$ hours
- (2) $2\frac{1}{3}$ hours
- (3) $1\frac{3}{5}$ hours
- (4) $1\frac{1}{9}$ hours

एक फिल्म शो $3\frac{1}{9}$ घंटे तक चला। इस अवधि में $1\frac{2}{3}$ घंटे तक विज्ञापन दिखाए गए। तब, इस फिल्म शो की वास्तविक समय-अवधि क्या थी?

- (1) $1\frac{4}{9}$ घंटे
- (2) $2\frac{1}{3}$ घंटे
- (3) $1\frac{3}{5}$ घंटे
- (4) $1\frac{1}{9}$ घंटे

[Question ID = 35][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q035]

- 1. 1 [Option ID = 137]
- 2. 2 [Option ID = 138]
- 3. 3 [Option ID = 139]
- 4. 4 [Option ID = 140]

6) The algebraic expression $(xy + yz)^2 - 2xy^2z$ is equal to :

- (1) $xy^2z + x^2yz + xyz^2$
- (2) $x^2y^2 + y^2z^2$
- (3) $xyz + x^2y^2$
- (4) $xy + yz$

बीजीय व्यंजक $(xy + yz)^2 - 2xy^2z$ बराबर है :

- (1) $xy^2z + x^2yz + xyz^2$
- (2) $x^2y^2 + y^2z^2$
- (3) $xyz + x^2y^2$
- (4) $xy + yz$

[Question ID = 36][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7)
The value of the algebraic expression $\left(\frac{4}{3}a - \frac{3}{4}b\right)^2 + 2ab$ is equal to :

- (1) $\frac{16}{9}a^2 + \frac{9}{16}b^2$
- (2) $\frac{25}{9}a^2 - \frac{9}{25}b^2$
- (3) $\frac{16}{9}a^2 - \frac{9}{16}b^2$
- (4) $\frac{25}{9}a^2 + \frac{9}{25}b^2$

बीजीय व्यंजक $\left(\frac{4}{3}a - \frac{3}{4}b\right)^2 + 2ab$ का मान बराबर है :

- (1) $\frac{16}{9}a^2 + \frac{9}{16}b^2$
- (2) $\frac{25}{9}a^2 - \frac{9}{25}b^2$
- (3) $\frac{16}{9}a^2 - \frac{9}{16}b^2$
- (4) $\frac{25}{9}a^2 + \frac{9}{25}b^2$

[Question ID = 37][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q037]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8)

In a school, there are 7 periods of 50 minutes duration each on each day. The school added 3 new additional compulsory subjects in the curriculum, which needed to be taught every day. To accomodate these compulsory subjects in the time table, 3 additional periods were added each day in the time table. Assuming that the number of school study hours is unchanged, what is the duration of each period in the new time table ?

- (1) 35 minutes
- (2) 36 minutes
- (3) 40 minutes
- (4) 42 minutes

किसी स्कूल में प्रत्येक दिन 7 पीरियड होते हैं जहाँ प्रत्येक पीरियड 50 मिनट के होते हैं। इस स्कूल ने पाठ्यक्रमा में 3 नए अतिरिक्त अनिवार्य विषय सम्मिलित कर लिए, जिनको प्रति दिन पढ़ाया जाना आवश्यक है। समय-सारणी में इन अनिवार्य विषयों को समावेशित करने के लिए, समय-सारणी में प्रति दिन 3 अतिरिक्त पीरियड जोड़ दिए गए। यह परिकल्पना करते हुए कि स्कूल के अध्ययन का समय अपरिवर्तित रहता है, नई समय-सारणी में प्रत्येक पीरियड की अवधि क्या है ?

- (1) 35 मिनट
- (2) 36 मिनट
- (3) 40 मिनट
- (4) 42 मिनट

[Question ID = 38][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9)

A shopkeeper sells two objects at the same selling price—one at 15% profit and other at 15% Loss. What is the overall profit or loss percentage in this situation ?

- (1) 7.25% profit
- (2) 7.25% loss
- (3) 2.25% profit
- (4) 2.25% loss

एक दुकानदार एक ही विक्रय मूल्य पर दो वस्तुएँ बेचता है। एक 15% लाभ पर एवं दूसरी 15% हानि पर। इस स्थिति में, कुल लाभ या हानि प्रतिशत है :

- (1) 7.25% लाभ
- (2) 7.25% हानि
- (3) 2.25% लाभ
- (4) 2.25% हानि

[Question ID = 39][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10)

P is five years older than Q and age of Q is thrice the age of R. If the total of the ages of P, Q and R be 47 years, then how old is P (in years) ?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 18
- (4) 23

P, Q से 5 वर्ष बड़ा है तथा Q की आयु R की आयु की तिगुनी है। यदि P, Q एवं R की आयु का कुल योग 47 वर्ष हो, तो P की आयु (वर्षों में) कितनी है?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 18
- (4) 23

[Question ID = 40][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11)

If lengths of two sides of a triangle are 5 cm and 9 cm, then the length of the third side of the triangle :

- (1) is exactly 3 cm.
- (2) would be any length greater than 4 cm and less than 14 cm.
- (3) could be any length greater than 2 cm and less than 10 cm.
- (4) is exactly 15 cm.

यदि किसी त्रिभुज की दो भुजाओं की लंबाईयाँ 5 cm और 9 cm हैं, तो इस त्रिभुज की तीसरी भुजा की लंबाई :

- (1) ठीक 3 cm है।
- (2) 4 cm से अधिक और 14 cm से कम कोई भी लंबाई हो सकती है।
- (3) 2 cm से अधिक और 10 cm से कम कोई भी लंबाई हो सकती है।
- (4) ठीक 15 cm है।

[Question ID = 41][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) The maximum exterior angle possible for a regular polygon is :

- (1) 135°
- (2) 75°
- (3) 105°
- (4) 120°

एक समबहुभुज के लिए, अधिकतम संभव बाह्य कोण है :

- (1) 135°
- (2) 75°
- (3) 105°
- (4) 120°

[Question ID = 42][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13)

If all the vertices of a polygon are joined to a point which is not in the plane of the polygon, the resulting shape obtained will be that of a :

- (1) Cone
- (2) Cylinder
- (3) Pyramid
- (4) Prism

यदि किसी बहुभुज के सभी शीर्षों को एक ऐसे बिंदु से मिलाया जाता है, जो उस बहुभुज के समतल (तल) में नहीं है, तो परिणामी प्राप्त आकार होगा एक :

- (1) शंकु
- (2) बेलन
- (3) पिरामिड
- (4) प्रिज्म

[Question ID = 43][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q043]

- 1. 1 [Option ID = 169]
- 2. 2 [Option ID = 170]
- 3. 3 [Option ID = 171]
- 4. 4 [Option ID = 172]

14)

Which of the following is **not** correct ?

- (1) A quadrilateral can be constructed uniquely if the lengths of its four sides and a diagonal is given.
- (2) A quadrilateral can be constructed uniquely if its two diagonals and three sides are known.
- (3) A quadrilateral can be constructed uniquely if its two sides and three angles are known.
- (4) A quadrilateral can be constructed uniquely if its three sides and two included angles are given.

निम्न में कौन-सा कथन सही नहीं है?

- (1) एक चतुर्भुज की अद्वितीय रूप से रचना की जा सकती है, यदि उसकी चार भुजाएँ और एक विकर्ण दिया है।
- (2) एक चतुर्भुज की अद्वितीय रूप से रचना की जा सकती है, यदि उसकी दोनों विकर्ण और तीन भुजाएँ दी हुई हैं।
- (3) एक चतुर्भुज की अद्वितीय रूप से रचना की जा सकती है, यदि उसकी दो भुजाएँ और तीन कोण दिए गए हैं।
- (4) एक चतुर्भुज की अद्वितीय रूप से रचना की जा सकती है, यदि इसकी तीन भुजाएँ और दो अंतर्गत कोण दिए गए हैं।

[Question ID = 44][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q044]

- 1. 1 [Option ID = 173]
- 2. 2 [Option ID = 174]
- 3. 3 [Option ID = 175]
- 4. 4 [Option ID = 176]

- 15) Which of the following construction is possible ?
- (1) Triangle ΔABC with measures of $\angle A = 60^\circ$, $\angle C = 120^\circ$ and $AB = 5$ cm
 - (2) Triangle ΔABC with measures of $\angle A = 85^\circ$, $\angle B = 115^\circ$ and $AB = 5$ cm
 - (3) Triangle ΔXYZ with sides $XY = 3$ cm, $YZ = 4$ cm and $XZ = 5$ cm
 - (4) Triangle ΔPQR with sides of $PQ = 3$ cm, $PR = 2$ cm and $QR = 6$ cm

निम्न में से कौन-सी रचना संभव है ?

- (1) $\angle A = 60^\circ$, $\angle C = 120^\circ$ और $AB = 5$ cm की मापों का त्रिभुज ABC
- (2) $\angle A = 85^\circ$, $\angle B = 115^\circ$ और $AB = 5$ cm की मापों का त्रिभुज ABC
- (3) भुजाओं $XY = 3$ cm, $YZ = 4$ cm and $XZ = 5$ cm का त्रिभुज XYZ
- (4) भुजाओं $PQ = 3$ cm, $PR = 2$ cm and $QR = 6$ cm का त्रिभुज PQR

[Question ID = 45][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q045]

- 1. 1 [Option ID = 177]
- 2. 2 [Option ID = 178]
- 3. 3 [Option ID = 179]
- 4. 4 [Option ID = 180]

16)

The diagonals of a rhombus are 10 cm and 24 cm respectively. Then, its perimeter (in cm) is :

- (1) 52
- (2) 68
- (3) 120
- (4) 136

एक समचतुर्भुज के विकर्ण क्रमशः 10 cm एवं 24 cm हैं। इसका परिमाप (cm में) है :

- (1) 52
- (2) 68
- (3) 120
- (4) 136

[Question ID = 46][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q046]

- 1. 1 [Option ID = 181]
- 2. 2 [Option ID = 182]
- 3. 3 [Option ID = 183]
- 4. 4 [Option ID = 184]

17)

A water tank is in the shape of a cylinder whose base radius is 1.5 m and height is 70 cm. The quantity of water (in litres) that can be stored in the tank is : (Use $\pi = 22/7$)

- (1) 1650
- (2) 4950
- (3) 16500
- (4) 49500

एक पानी की टंकी बेलनाकार है, जिसकी आधार त्रिज्या 1.5 m एवं ऊँचाई 70 cm है। पानी की वह मात्रा (लीटरों में) क्या है, जिसे टंकी में संग्रहित किया जा सकता है? ($\pi = 22/7$ का उपयोग कीजिए)

- (1) 1650
- (2) 4950
- (3) 16500
- (4) 49500

[Question ID = 47][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 185]
- 2. 2 [Option ID = 186]
- 3. 3 [Option ID = 187]
- 4. 4 [Option ID = 188]

18)

If the parallel sides of trapezium are 12 m and 6 m respectively and its area is equal to the area of a square having diagonal as $6\sqrt{2}$ m, then the distance between the two parallel sides of the trapezium is :

- (1) 4 m
- (2) 6 m
- (3) 8 m
- (4) 10 m

यदि किसी समलम्ब की समान्तर भुजाएँ क्रमशः 12 m एवं 6 m हैं और इस समलम्ब का क्षेत्रफल एक वर्ग के समान है, जिसका विकर्ण $6\sqrt{2}$ m है, तो इस समलम्ब की समान्तर भुजाओं के बीच की दूरी है :

- (1) 4 m
- (2) 6 m
- (3) 8 m
- (4) 10 m

[Question ID = 48][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q048]

- 1. 1 [Option ID = 189]
- 2. 2 [Option ID = 190]
- 3. 3 [Option ID = 191]
- 4. 4 [Option ID = 192]

19)

For the given data of heights of 10 girls, measured in cm, given by :

135, 150, 139, 128, 151, 132, 146, 149, 143, 141. The number of girls having height more than the mean height is :

- (1) 6
- (2) 4
- (3) 8
- (4) 5

10 लड़कियों की लंबाइयों के आंकड़े, जो cm में मापी गई हैं, निम्न हैं :

135, 150, 139, 128, 151, 132, 146, 149, 143, 141

माध्य लंबाई से अधिक लंबाई वाली लड़कियों की संख्या है :

- (1) 6
- (2) 4
- (3) 8
- (4) 5

[Question ID = 49][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q049]

- 1. 1 [Option ID = 193]
- 2. 2 [Option ID = 194]
- 3. 3 [Option ID = 195]
- 4. 4 [Option ID = 196]

20) A die is thrown once. What is the probability of getting a number divisible by 3 ?

- (1) $\frac{1}{6}$
- (2) $\frac{1}{3}$
- (3) $\frac{2}{3}$
- (4) $\frac{1}{2}$

एक पासे को एक बार फेंका जाता है। 3 से विभाज्य एक संख्या प्राप्त करने की प्रायिकता क्या है?

(1) $\frac{1}{6}$

(2) $\frac{1}{3}$

(3) $\frac{2}{3}$

(4) $\frac{1}{2}$

[Question ID = 50][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

Which of the following is a least contributing factor in developing mathematics anxiety in children ?

- (1) Teachers own anxiety about the subject
- (2) Mathematics is a difficult subject and is only for boys
- (3) Perception that there are proper ways of doing mathematics and is characterized by unique answers
- (4) Learning to reproduce procedures and algorithms which are away from daily life of children

निम्नलिखित में से कौन सा बच्चों में गणित के प्रति चिंता उत्पन्न करने वाला सबसे कम उपयुक्त कारक है?

- (1) विषय के बारे में शिक्षक की अपनी चिंता
- (2) गणित एक कठिन विषय है तथा यह केवल लड़कों के लिए है
- (3) यह बोध कि गणित सीखने के उचित तरीके हैं और इसमें एकमात्र उत्तर देना अभिलक्षित है
- (4) उन क्रिया-विधियों व कलन-विधियों को सीखकर दोहराना जो कि बच्चों के दैनिक जीवन से परे हैं

[Question ID = 51][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

Which of the following process is required to be developed in the child to solve the following problem :

$$5x - 8 = x + 4$$

- (1) Memorisation
- (2) Use of identities
- (3) Induction
- (4) Transposition

नीचे दिए गए प्रश्न को हल करने के लिए बालिका में किस प्रक्रिया के विकास की आवश्यकता है?

$$5x - 8 = x + 4$$

- (1) कंठस्थीकरण
- (2) सर्वसमिका का प्रयोग
- (3) आगमन
- (4) पक्षांतरण

[Question ID = 52][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q052]

- 1. 1 [Option ID = 205]
- 2. 2 [Option ID = 206]
- 3. 3 [Option ID = 207]
- 4. 4 [Option ID = 208]

23)

A statement that is taken to be true usually because it is self-evidently true is called a/an :

- (1) Theorem
- (2) Proof
- (3) Axiom
- (4) Lemma

एक कथन जिसे प्रायः सत्य माना जाता है क्योंकि वह स्वतः सिद्ध सत्य है, उसे कहा जाता है :

- (1) प्रमेय
- (2) उपपत्ति
- (3) अभिगृहीत
- (4) प्रमेयिका

[Question ID = 53][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q053]

- 1. 1 [Option ID = 209]
- 2. 2 [Option ID = 210]
- 3. 3 [Option ID = 211]
- 4. 4 [Option ID = 212]

24)

Which of the following problem does **NOT** require proportional thinking ?

- (1) Cost of 20 kg of potatoes is ₹ 400. What would be the cost of 7 kg of potatoes?
- (2) Sakshama reads 10 pages in 15 minutes, how long would she take to read 20 pages ?
- (3) The height of a tree is 3 meters and the length of its shadow at 11:00 am is 4 meters. What would be the length of its shadow at 4 pm ?
- (4) It takes 1 hour for a painter to paint 3 walls. How much time is needed to paint 15 similar walls ?

निम्नलिखित में से किस प्रश्न को हल करने के लिए समानुपातिक चिन्तन की आवश्यकता **नहीं** है?

- (1) 20 किलो आलू का मूल्य ₹ 400 है। 7 किलो आलू का क्या मूल्य होगा ?
- (2) सक्षमा 15 मिनट में 10 पृष्ठ पढ़ लेती है, 20 पृष्ठ पढ़ने में उसे कितना समय लगेगा ?
- (3) एक वृक्ष की ऊँचाई 3 मीटर है और सुबह के 11:00 बजे उसकी छाया की लंबाई 4 मीटर है। शाम के 4:00 बजे इसकी छाया की लंबाई कितनी होगी ?
- (4) एक पेंटर एक घंटे में तीन दीवारें पेंट करता है। समान प्रकार की 15 दीवारों को पेंट करने में कितना समय लगेगा ?

[Question ID = 54][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25) Which is the starting level of Van Hiele's theory of geometric thinking ?

- (1) Axiomatic
- (2) Visualization
- (3) Analysis
- (4) Deduction

वैन हिले के ज्यामितीय चिन्तन के सिद्धांत का शुरुआती स्तर कौन-सा है ?

- (1) अभिगृहीतीय
- (2) दृश्यीकरण
- (3) विश्लेषण
- (4) निगमन

[Question ID = 55][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

Rehana makes different polygons using matchsticks and measure their interior angles with the help of a protractor. She makes a triangle with three matchsticks and adds one more to make a quadrilateral, then she adds one more matchsticks to make a pentagon and so on. Which of the following statements is correct about the angles of the polygons ?

- (1) Sum of all interior angles of any polygon is 360 degree
- (2) Sum of all interior angles of a quadrilateral is three times the sum of all the interior angles of a triangle
- (3) When the number of sides increases the sum of the measures of interior angles of a polygon increases
- (4) When the number of sides increases the sum of the measures of exterior angles of a polygon decreases

रेहाना माचिस की तीलियों का इस्तेमाल करते हुए विभिन्न बहुभुज बनाती है और कोणमापक (चाँदा) की सहायता से उनके आन्तरिक कोणों का मापन करती है। वह तीन तीलियों की मदद से एक त्रिभुज बनाती है और चतुर्भुज बनाने के लिए उसमें एक और तीली जोड़ देती है, इसके बाद पंचभुज बनाने के लिए वह एक और तीली इसी में जोड़ देती है, और इसी तरह आगे बढ़ती है? बहुभुजों के कोणों के बारे में कौन-सा कथन सही है?

- (1) किसी भी बहुभुज के सभी आंतरिक कोणों का कुल योग 360 डिग्री होता है
- (2) एक चतुर्भुज के सभी आंतरिक कोणों का कुल योग किसी त्रिभुज के सभी आंतरिक कोणों के कुल योग का तीन गुना होता है
- (3) जब भुजाओं की संख्या में वृद्धि होती है तो बहुभुज के आंतरिक कोणों के मापन के कुल योग में वृद्धि होती है
- (4) जब भुजाओं की संख्या में वृद्धि होती है तो बहुभुज के बाह्य कोणों के मापन का कुल योग घटता है

[Question ID = 56][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

As per the NCERT, which of the following is **NOT** one of the expected learning outcomes for grade VI learners ?

- (1) Solves problems involving larger numbers by making use of appropriate operations
- (2) Uses variable with different operations to generalise a given situation
- (3) Use unitary method in solving various word problems
- (4) Write formal proofs of geometric theorems

NCERT के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कक्षा VI के अधिगमकर्ताओं के लिए अपेक्षित अधिगम प्रतिफलों में से एक नहीं है?

- (1) उपयुक्त संक्रियाओं का उपयोग करते हुए बड़ी संख्याओं वाली समस्या हल करता/करती है
- (2) दी गई परिस्थिति का सामान्यीकरण करने के लिए चरों को विभिन्न संक्रियाओं के साथ उपयोग करता/करती है
- (3) विभिन्न ईबारती सवालों को हल करने में ऐकिक विधि का उपयोग करता/करती है
- (4) ज्यामितीय प्रमेयों के औपचारिक प्रमाणों को लिखता/लिखती है

[Question ID = 57][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) Identify the **incorrect** statement from among the following :

- (1) The best method to teach mathematics is Inductive method
- (2) There is a plenty of scope for project work in mathematics learning
- (3) Generalisation is a characteristic of reasoning ability
- (4) Open-ended questions are important in enhancing critical thinking

निम्नलिखित में से गलत कथन की पहचान कीजिए :

- (1) गणित शिक्षण के लिए आगमनात्मक विधि-एक श्रेष्ठ विधि है
- (2) गणित अधिगम में परियोजना कार्य के लिए प्रचुर अवसर हैं
- (3) सामान्यीकरण, विवेचन (तर्क) क्षमता की एक विशिष्टता है
- (4) आलोचनात्मक चिंतन की वृद्धि करने में खुले सिरे वाले प्रश्न महत्वपूर्ण हैं

[Question ID = 58][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29) Mathematical thinking is indicated by :

- (1) identification of patterns
- (2) memorisation of formulae
- (3) memorisation of multiplication tables
- (4) achieving mastery in algorithms

गणितीय चिंतन किसके द्वारा परिलक्षित होता है?

- (1) प्रतिरूपों की पहचान
- (2) सूत्रों का कंठस्थीकरण
- (3) पहाड़ों का कंठस्थीकरण
- (4) गणित में कलनविधि में निपुणता हासिल करना

[Question ID = 59][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

Which of the following is least related to Higher Order Thinking Skills in mathematics ?

- (1) Identifying relationships among variables
- (2) Analysing the data
- (3) Solving a problem based on the given formula
- (4) Making connections between mathematics and everyday life

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में उच्च स्तरीय चिंतन से सबसे कम संबंधित है?

- (1) चरों के बीच संबंधों की पहचान करना
- (2) आँकड़ों का विश्लेषण करना
- (3) दिए गए सूत्र पर आधारित समस्या को हल करना
- (4) गणित और दैनिक जीवन के बीच संबंध बनाना

[Question ID = 60][Question Description = S21_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

The cells of an onion peel can be observed in a microscope. The Boundary of onion cell is called **(A)** which is covered by another thick covering called **(B)**. The central dense round body in the centre of cell is called **(C)**. The jelly-like substance between A and C is called **(D)**. Identify A, B, C, and D.

- (1) A-cytoplasm; B-cell wall; C-nucleus; D-plastids
- (2) A-cell wall; B-cytoplasm; C-nucleus; D-cell membrane
- (3) A-cytoplasm; B-cell membrane; C-plastids; D-nucleus
- (4) A-cell membrane; B-cell wall; C-nucleus; D-cytoplasm

प्याज के छिलके की कोशिकाओं का अवलोकन सूक्ष्मदर्शी में किया जा सकता है। प्याज की कोशिका की परिधि को (A) कहा जाता है जो एक अन्य मोटे आवरण से ढकी होती है जिसको (B) कहते हैं। कोशिका के मध्य में जो केंद्रीय सधन पिंड है उसे (C) कहते हैं। A तथा C के बीच जैलीनुमा पदार्थ को (D) कहते हैं। A, B, C तथा D की पहचान कीजिए।

- (1) A-कोशिका द्रव्य; B-कोशिका भित्ति; C-केंद्रक; D-प्लास्टिड्स
- (2) A-कोशिका भित्ति; B-कोशिका द्रव्य; C-केंद्रक; D-कोशिका झिल्ली
- (3) A-कोशिका द्रव्य; B-कोशिका झिल्ली; C-प्लास्टिड्स; D-केंद्रक
- (4) A-कोशिका झिल्ली; B-कोशिका भित्ति; C-केंद्रक; D-कोशिका द्रव्य

[Question ID = 61][Question Description = S21_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2)

Which of the following scientific concepts can be illustrated through the activity given below ?

A plastic bottle is filled with water and its mouth is closed with a cap. A hole is made in the bottle using a push pin. It is observed that water doesn't come out of the hole.

- (1) Buoyant force
- (2) Density
- (3) Pressure
- (4) Gravity

निम्नलिखित में से कौन से वैज्ञानिक प्रत्ययों को नीचे दिए गए क्रियाकलाप द्वारा प्रदर्शित किया जा सकता है ?

एक प्लास्टिक की बोतल को पानी से भर दिया गया तथा उसके मुँह को ढक्कन से बंद कर दिया गया। बोतल में एक पिन द्वारा छिद्र कर दिया गया। यह देखा गया कि छिद्र में से पानी नहीं निकलता है।

- (1) उत्प्लावक बल
- (2) घनत्व
- (3) दाब
- (4) गुरुत्वाकर्षण

[Question ID = 62][Question Description = S21_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

- 3) Light from a laser torch is made to fall one by one on
A - a prism
B - a glass slab

Which phenomenon will take place in A and B ?

- (1) A - Dispersion, B - Refraction
- (2) A - Refraction, B - Dispersion
- (3) A - Dispersion, B - Dispersion
- (4) A - Refraction, B - Refraction

एक लेजर टॉर्च से प्रकाश को एक-एक करके निम्नलिखित पर डाला गया।

A - एक प्रिज़्म पर

B - एक काँच की स्लैब पर

A और B में कौन सी परिघटना होगा ?

- (1) A - प्रकीर्णन, B - अपवर्तन
- (2) A - अपवर्तन, B - प्रकीर्णन
- (3) A - प्रकीर्णन, B - प्रकीर्णन
- (4) A - अपवर्तन, B - अपवर्तन

[Question ID = 63][Question Description = S21_Science_Q063]

- 1. 1 [Option ID = 249]
- 2. 2 [Option ID = 250]
- 3. 3 [Option ID = 251]
- 4. 4 [Option ID = 252]

4)

Which kind of reaction is carried out by plants to produce food using carbon dioxide and water in the presence of sunlight ?

- (1) Neutralization reaction
- (2) Decomposition reaction
- (3) Combination reaction
- (4) Displacement reaction

पौधों द्वारा कार्बनडाइआक्साइड तथा जल का सूर्य के प्रकाश की उपस्थिति में प्रयोग करके भोजन के उत्पादन में किस प्रकार की अभिक्रिया का प्रयोग होता है ?

- (1) उदासीनीकरण अभिक्रिया
- (2) अपघटन अभिक्रिया
- (3) संयुक्त अभिक्रिया
- (4) विस्थापन अभिक्रिया

[Question ID = 64][Question Description = S21_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

How can a saturated solution of copper sulphate be made to dissolve more of copper sulphate ?

- (1) By adding base to solution
- (2) By freezing the solution
- (3) By heating the solution
- (4) By adding acid to solution

कॉपर सल्फेट के संयुक्त के संतृप्त विलयन को क्या करने से उसमें और मात्रा में कॉपर सल्फेट घोला जा सकता है ?

- (1) विलयन में क्षार डाल कर
- (2) विलयन को जमा कर
- (3) विलयन को गर्म कर के
- (4) विलयन में अम्ल डाल कर

[Question ID = 65][Question Description = S21_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following combinations is correct ?

	Disease	Causative micro-organism	Mode of transmission
(a)	Polio	Bacteria	Air and water
(b)	Cholera	Virus	Water and food
(c)	Hepatitis B	Bacteria	Food and water
(d)	Measles	Virus	Air

- (1) Only (d)
- (2) Only (b)
- (3) (b) and (d)
- (4) (a) and (c)

निम्नलिखित में से कौन से संयोजन सही हैं ?

	रोग	रोगकारक सूक्ष्मजीव	प्रसार का माध्यम
(a)	पोलियो	जीवाणु	वायु तथा जल
(b)	हैजा	विषाणु	जल एवं भोजन
(c)	हैपेटाइटिस B	जीवाणु	भोजन एवं जल
(d)	खसरा	विषाणु	वायु

- (1) केवल (d)
- (2) केवल (b)
- (3) (b) तथा (d)
- (4) (a) तथा (c)

[Question ID = 66][Question Description = S21_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

Which of the following organisms do not have bones and moves with the help of contraction and expansion ?

- (1) Earthworms
- (2) Snake
- (3) Ants
- (4) Crab

निम्नलिखित में से कौन से जीव में हड्डियाँ नहीं होती तथा वह संकुचन तथा प्रसार से चलता है ?

- (1) केंचुआ
- (2) सर्प
- (3) चींटियाँ
- (4) केकड़ा

[Question ID = 67][Question Description = S21_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8)

The deficiency of which micronutrient may result in poor blood clotting and subsequent bleeding ?

- (1) Vitamin A
- (2) Vitamin B12
- (3) Vitamin K
- (4) Vitamin B1

किस सूक्ष्मपोषक तत्व की कमी/ न्यूनता के परिणाम स्वरूप रक्त का थक्का ठीक से नहीं बनता और बाद में रक्त बहने लगता है ?

- (1) विटामिन A
- (2) विटामिन B12
- (3) विटामिन K
- (4) विटामिन B1

[Question ID = 68][Question Description = S21_Science_Q068]

- 1. 1 [Option ID = 269]
- 2. 2 [Option ID = 270]
- 3. 3 [Option ID = 271]
- 4. 4 [Option ID = 272]

9)

When acid A is added to base B, C is produced along with a large amount of heat. C is used in manufacture of plaster of Paris. Identify A, B and C.

- (1) A-Hydrochloric acid; B-Aluminium oxide; C-Aluminium chloride
- (2) A-Sulphuric acid; B-Aluminium oxide; C-Aluminium sulphate
- (3) A-Hydrochloric acid; B-Calcium carbonate; C-Calcium chloride
- (4) A-Sulphuric acid; B-Lime water; C-Calcium sulphate

जब अम्ल A को क्षार B में डाला जाता है तो C बनता है जिसके साथ बहुत मात्रा में ऊष्मा उत्पन्न होती है। C का प्रयोग प्लास्टर ऑफ पेरिस के उत्पादन में किया जाता है।

A, B तथा C की पहचान कीजिए

- (1) A- हायड्रोक्लोरिक अम्ल; B- एलुमीनियम आक्साइड; C- एलुमीनियम क्लोराइड
- (2) A- सल्फ्यूरिक अम्ल; B- एलुमिनियम आक्साइड; C- एलुमीनियम सल्फेट
- (3) A- हायड्रोक्लोरिक अम्ल; B- कैल्शियम कार्बोनेट; C- कैल्शियम क्लोराइड
- (4) A- सल्फ्यूरिक अम्ल; B- चूने का पानी; C- कैल्शियम सल्फेट

[Question ID = 69][Question Description = S21_Science_Q069]

- 1. 1 [Option ID = 273]
- 2. 2 [Option ID = 274]
- 3. 3 [Option ID = 275]
- 4. 4 [Option ID = 276]

10)

Which of the following methods can be used to separate a mixture of sand, naphthalene and salt ?

- (1) Decantation, distillation, evaporation
- (2) Sublimation, decantation, evaporation
- (3) Decantation, filtration, sublimation
- (4) Evaporation, crystallization, sublimation

निम्नलिखित में से कौन सी विधियों का प्रयोग रेत नैफ्थलीन तथा नमक के मिश्रण को प्रथक करने के लिए किया जा सकता है ?

- (1) निथारना, आसवन, वाष्पीकरण
- (2) ऊर्ध्वपातन, निथारना, वाष्पीकरण
- (3) निथारना, छानना, ऊर्ध्वपातन
- (4) वाष्पीकरण, क्रिस्टलीकरण, ऊर्ध्वपातन

[Question ID = 70][Question Description = S21_Science_Q070]

- 1. 1 [Option ID = 277]
- 2. 2 [Option ID = 278]
- 3. 3 [Option ID = 279]
- 4. 4 [Option ID = 280]

11)

Why does the speed of a coin falling from the roof of a building towards the ground increases continuously ?

- (1) The coin is very light
- (2) Earth attracts the coin
- (3) No force acts on the coin
- (4) Air pushes the coin

किसी इमारत की छत से भूमि की ओर गिरने वाले सिक्के की गति लगातार बढ़ती क्यों है ?

- (1) सिक्का बहुत हल्का होता है
- (2) पृथ्वी सिक्के को आकर्षित करती है
- (3) सिक्के पर कोई बल कार्य नहीं करता है
- (4) वायु सिक्के को धकेलती है

[Question ID = 71][Question Description = S21_Science_Q071]

- 1. 1 [Option ID = 281]
- 2. 2 [Option ID = 282]
- 3. 3 [Option ID = 283]
- 4. 4 [Option ID = 284]

- 12) AB and CD are two bars such that :
- (i) end A is repelled by end C
 - (ii) ends B and C are attracted towards each other
 - (iii) ends B and D repel each other
- Which of the following options is true ?
- (1) AB is a magnet but CD is not magnet
 - (2) AB is not a magnet but CD is a magnet
 - (3) Both AB and CD are magnets
 - (4) Both AB and CD are not magnets

AB तथा CD ऐसी दो छड़ें हैं जो :

- (i) A सिरा C सिरे द्वारा प्रतिकर्षित होता है
 - (ii) B तथा C सिरे एक दूसरे को आकर्षित करते हैं
 - (iii) B तथा D सिरे एक दूसरे को प्रतिकर्षित करते हैं
- निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है ?

- (1) AB एक चुंबक है परन्तु CD चुंबक नहीं है
- (2) AB चुंबक नहीं है परन्तु CD चुंबक है
- (3) AB तथा CD दोनों चुंबक हैं
- (4) AB तथा CD दोनों चुंबक नहीं हैं

[Question ID = 72][Question Description = S21_Science_Q072]

- 1. 1 [Option ID = 285]
- 2. 2 [Option ID = 286]
- 3. 3 [Option ID = 287]
- 4. 4 [Option ID = 288]

- 13) Which of the following reactions is least likely to occur ?

- (1) $2\text{Al} + \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow 2\text{Cr} + \text{Al}_2\text{O}_3$
- (2) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$
- (3) $\text{Cl}_2 + \text{NaBr} \rightarrow \text{Br}_2 + 2\text{NaCl}$
- (4) $2\text{KCl} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{KBr}$

निम्नलिखित में से किस अभिक्रिया के घटित होने की संभावना सबसे कम है ?

- (1) $2\text{Al} + \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow 2\text{Cr} + \text{Al}_2\text{O}_3$
- (2) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$
- (3) $\text{Cl}_2 + \text{NaBr} \rightarrow \text{Br}_2 + 2\text{NaCl}$
- (4) $2\text{KCl} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{KBr}$

[Question ID = 73][Question Description = S21_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14)

Why does a paper cup containing water not catch fire when heated with a candle placed below it ?

- (1) Paper is non-combustible
- (2) Paper does not reach ignition temperature
- (3) Water has low specific heat
- (4) Paper has high specific heat

जल से भरे एक कागज के कप के नीचे मोमबत्ती रखकर गर्म करने पर उसमें आग क्यों नहीं लगती ?

- (1) कागज अज्वलनशील हैं
- (2) कागज प्रज्वलन ताप तक नहीं पहुँचता
- (3) जल की विशिष्ट ऊष्मा कम होती है
- (4) कागज की उच्च विशिष्ट ऊष्मा होती है

[Question ID = 74][Question Description = S21_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15)

Match the following type of joint with its position in human body.

- | | |
|---------------------------|--|
| (A) Ball and socket joint | (i) Joint for back and forth movement of elbow |
| (B) Fixed joint | (ii) Joint between arm and shoulder |
| (C) Hinge joint | (iii) Joint between upper jaw and rest of the head |
| (D) Pivotal joint | (iv) Joint where neck joins the head |

- (1) (A)-(i), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(ii)
- (2) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(i), (D)-(iii)
- (3) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(iv)
- (4) (A)-(ii), (B)-(iv), (C)-(iii), (D)-(i)

निम्नलिखित संधि का मानव शरीर में उसके स्थान के साथ मिलान कीजिए

- | | |
|------------------------|---|
| (A) कंदुक खल्लिका संधि | (i) कोहनी के आगे तथा पीछे की गति की संधि |
| (B) स्थिर संधि | (ii) बाजू तथा कंधे की बीच की संधि |
| (C) हिन्ज संधि | (iii) ऊपरी जबड़े तथा शेष सिर के बीच की संधि |
| (D) आधारी संधि | (iv) वह संधि जहाँ गर्दन सिर से जुड़ती हैं |

- (1) (A)-(i), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(ii)
(2) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(i), (D)-(iii)
(3) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(iv)
(4) (A)-(ii), (B)-(iv), (C)-(iii), (D)-(i)

[Question ID = 75][Question Description = S21_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16)

Consider the two statements S_1 and S_2 given below and choose the correct option.

S_1 : Metallic oxides are always basic in nature.

S_2 : Being electronegative in nature, metals readily react with oxygen.

- (1) Both S_1 and S_2 are correct and S_2 is the correct reasoning for S_1
(2) Both S_1 and S_2 are correct but S_2 is not the correct reasoning for S_1
(3) S_1 is correct but S_2 is incorrect
(4) Both S_1 and S_2 are incorrect

नीचे दिए हुए दो कथनों S_1 तथा S_2 पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए

S_1 : धात्विक ऑक्साइड सदैव क्षारीय प्रकृति के होते हैं।

S_2 : प्रकृति से ऋण विद्युती होने के कारण, धातुएँ शीघ्र आक्सीजन से अभिक्रिया करती हैं।

- (1) S_1 तथा S_2 दोनों सही हैं तथा S_1 का सही तर्क S_2 हैं
(2) S_1 तथा S_2 दोनों सही हैं किन्तु S_1 के लिए सही तर्क S_2 नहीं हैं
(3) S_1 सही हैं किन्तु S_2 गलत हैं
(4) S_1 तथा S_2 दोनों गलत हैं

[Question ID = 76][Question Description = S21_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17)

An object floats in a liquid with half of its volume submerged in the liquid. What is the buoyant force acting on the object ?

- (1) Zero
- (2) Less than its weight
- (3) More than its weight
- (4) Equal to its weight

एक वस्तु किसी द्रव में तैरती है तथा उसके आयतन का आधा उस द्रव में डूबा हुआ है। उस वस्तु पर लगने वाला उत्प्लावक बल कौन सा है ?

- (1) शून्य
- (2) उसके भार से कम
- (3) उसके भार से अधिक
- (4) उसके भार के बराबर

[Question ID = 77][Question Description = S21_Science_Q077]

- 1. 1 [Option ID = 305]
- 2. 2 [Option ID = 306]
- 3. 3 [Option ID = 307]
- 4. 4 [Option ID = 308]

18) Which of the following is true regarding structure of heart in fishes ?

- (1) A four chambered heart with one atrium and one ventricle
- (2) A four chambered heart with two atria and one ventricle
- (3) A four chambered heart with two atria and two ventricles
- (4) A two chambered heart with one atrium and one ventricle

मछलियों के हृदय की संरचना के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा सही है ?

- (1) एक चार कोष्ठीय हृदय जिसमें एक आलिन्द तथा एक निलय है।
- (2) एक चार कोष्ठीय हृदय जिसमें दो आलिन्द तथा एक निलय है।
- (3) एक चार कोष्ठीय हृदय जिसमें दो आलिन्द तथा दो निलय हैं।
- (4) एक द्वि कोष्ठीय हृदय जिसमें एक आलिन्द तथा एक निलय है।

[Question ID = 78][Question Description = S21_Science_Q078]

- 1. 1 [Option ID = 309]
- 2. 2 [Option ID = 310]
- 3. 3 [Option ID = 311]
- 4. 4 [Option ID = 312]

19)

The bob of a simple pendulum is released from the mean position towards the extreme position. Which of the following is true for bob at the extreme position ?

- (1) Displacement is zero
- (2) Speed is maximum
- (3) Speed is zero
- (4) Acceleration is maximum

एक साधारण पेंडुलम के बॉब को मध्य स्थिति से बाह्यतम स्थिति तक छोड़ा जाता है। बॉब की बाह्यतम स्थिति के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा सही है ?

- (1) विस्थापन शून्य है
- (2) चाल अधिकतम है
- (3) चाल शून्य है
- (4) त्वरण अधिकतम है

[Question ID = 79][Question Description = S21_Science_Q079]

- 1. 1 [Option ID = 313]
- 2. 2 [Option ID = 314]
- 3. 3 [Option ID = 315]
- 4. 4 [Option ID = 316]

20) Which of the following parts of plant help in vegetative propagation ?

- (1) Stems, flowers, roots
- (2) Stems, leaves, flowers
- (3) Roots, stems, leaves
- (4) Flowers, leaves, roots

निम्नलिखित में से पौधे के कौन से भाग कायिक प्रवर्धन में सहायता करते हैं ?

- (1) तने, फूल, जड़े
- (2) तने, पत्तियाँ, फूल
- (3) जड़े, तने, पत्तियाँ
- (4) फूल, पत्तियाँ, जड़े

[Question ID = 80][Question Description = S21_Science_Q080]

- 1. 1 [Option ID = 317]
- 2. 2 [Option ID = 318]
- 3. 3 [Option ID = 319]
- 4. 4 [Option ID = 320]

21)

A teacher wants to illustrate the concept of pressure to her students. Which of the following activities would be suitable for doing so ?

- (1) Observing free fall of objects and comparing their relative speeds
- (2) Adding different oils to water (soybean oil, mustard oil, olive oil) and observing the layers
- (3) Pushing an empty closed plastic bottle into a bucket of water and making observations
- (4) Holding a strip of paper to the bottom lip and then blowing air from mouth across the strip. Observing the direction in which the strip of paper moves

एक शिक्षिका अपने छात्रों के समक्ष दाब का प्रत्यय प्रदर्शित करना चाहती हैं। निम्नलिखित में से कौन से क्रियाकलाप इसके लिए उचित होंगे ?

- (1) वस्तुओं का मुक्त रूप से गिरते हुए अवलोकन करना तथा उनकी आपेक्षिक गति की तुलना करना।
- (2) जल में विभिन्न तेल (सोयाबीन का तेल, सरसों का तेल, ऑलिव ऑयल) मिलाना तथा उनकी परतों का अवलोकन करना।
- (3) एक खाली बंद प्लास्टिक की बोतल को जल की बाल्टी में धकेलना तथा अवलोकन करना।
- (4) कागज की एक पट्टी को अपने निचले ओंठ से लगाना और फिर मुँह से पट्टी को फूँक मारना। अवलोकन करना कि कागज की पट्टी किस दिशा में गति करती है।

[Question ID = 81][Question Description = S21_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

Which of the process skills does the following activity aim to develop among students ?

“Breathe in and out normally. Find out how many times you breathe in and breathe out in a minute. Now count your breathing rate after brisk walk, after running and also after complete rest. In which case, according to you, will breathing rate be fastest ? Check if your friend also gets same values or not.”

- (1) Observation, prediction, measurement
- (2) Measurement, communication, classification
- (3) Experimentation, measurement, classification
- (4) Communication, prediction, experimentation

निम्नलिखित क्रियाकलाप का लक्ष्य छात्रों में कौन से प्रक्रिया आधारित कौशलों का विकास करना है ?

“श्वास भीतर एवं बाहर सामान्य रूप से लें। पता लगाए कि आप एक मिनट में कितनी बार साँस अंदर लेते हैं व बाहर निकालते हैं। अब अपने श्वसन की दर को तीव्र गति से चलने के पश्चात, भागने के बाद तथा पूर्ण रूप से विश्राम करने के बाद गिनें। आपके अनुसार किस स्थिति में श्वसन की दर सबसे तेज होगी ? जाँच करें कि आपकी दोस्त को भी एक जैसे मूल्य प्राप्त होते हैं या नहीं।”

- (1) अवलोकन, अनुमान, मापन
- (2) मापन, संप्रेषण, वर्गीकरण
- (3) प्रयोग करना , मापन, वर्गीकरण
- (4) संप्रेषण, अनुमान, प्रयोग करना

[Question ID = 82][Question Description = S21_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23)

Which of the following is **NOT** aligned according to the contemporary view of assessment in science ?

- (1) Assessment in science promotes scientific inquiry among students
- (2) Assessment in science is comprehensive in nature
- (3) Assessment in science is based on students memorisation of scientific principles and theories
- (4) Assessment in science facilitates development of process skills among students

निम्नलिखित में से कौन सा विज्ञान में आकलन के समकालीन दृष्टिकोण से मेल नहीं खाता है ?

- (1) विज्ञान में आकलन छात्रों में वैज्ञानिक अन्वेषण को बढ़ावा देता है।
- (2) विज्ञान में आकलन व्यापक प्रकृति का होता है।
- (3) विज्ञान में आकलन आधारित हैं छात्रों के वैज्ञानिक सिद्धान्तों तथा विचार प्रतिपादन के सिद्धान्तों को याद रखने पर।
- (4) विज्ञान में आकलन छात्रों में प्रक्रिया के कौशलों को विकसित करने में सहायक होता है।

[Question ID = 83][Question Description = S21_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24) Which among the following is an open-ended question ?

- (1) State ways in which animal life is affected by deforestation ?
- (2) What would happen if we had no wood ?
- (3) How does deforestation lead to reduced rainfall ?
- (4) What factors are affecting biodiversity in your area ?

निम्नलिखित में से कौन से खुले अंत वाले प्रश्न हैं ?

- (1) व्यक्त कीजिए कि किस प्रकार पशु जीवन वनोन्मूलन से प्रभावित होता है ?
- (2) क्या होगा यदि हमारे पास लकड़ी नहीं होगी ?
- (3) वनोन्मूलन किस प्रकार वर्षा में कमी लाता है ?
- (4) आपके क्षेत्र में कौन से कारक जैव-विविधता को प्रभावित कर रहे हैं ?

[Question ID = 84][Question Description = S21_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25)

You want to teach the concept of electrical conductivity to students of Grade VII. You have the following materials - rubber, an open electrical circuit with a bulb, metallic pin, distilled water, salt solution.

Which of the following would you follow to introduce the concept ?

- (1) I will write a clear meaning of 'conduction' on the board and explain it carefully to my students. This will be followed by activity to find out which materials are good conductors
- (2) I will list materials on the board and ask students to categorize them as conducting and non-conducting. This will be followed by verifying their hypothesis through the activity.
- (3) I will begin by having my students explore each material by placing it in the circuit. I would use their observations as the basis for categorizing materials as good or bad conductors of electricity.
- (4) I will demonstrate the activity by placing each material in the circuit and asking students to notedown their observations. This will be followed by encouraging them, to verify their observations from the textbook.

आप कक्षा VII के छात्रों को विधुतीय चालकता का प्रत्यय सिखाना चाहते हैं। आपके पास निम्नलिखित सामग्री हैं -रबड़, एक बल्ब के साथ खुला विधुतीय परिपथ, धातु की पिन, डिस्टिल जल, नमक का घोल। इस प्रत्यय छात्रों से परिचित करने के लिए आप निम्नलिखित में से कौन सा अपनाएँगे ?

- (1) मैं श्याम-पट पर 'चालन' का स्पष्ट अर्थ लिखूँगी एवं ध्यानपूर्वक अपने छात्रों को समझाऊँगी। इसके पश्चात क्रियाकलाप होगा यह पता लगाने के लिए कि कौन से पदार्थ सुचालक हैं।
- (2) मैं श्यामपट पर पदार्थों की सूची लिखूँगी तथा छात्रों से उनका वर्गीकरण चालक तथा कुचालक में करने के लिए कहूँगी। इसके पश्चात- क्रियाकलाप द्वारा उनकी परिकल्पना की पुष्टि की जाएगी।
- (3) मैं प्रारंभ में अपने छात्रों से प्रत्येक पदार्थ को परिपथ पर रख कर उसका अन्वेषण करवाऊँगी। पदार्थों का वर्गीकरण विधुत के अच्छे व बुरे चालकों में करने के लिए छात्रों के अवलोकनों को आधार के रूप में प्रयोग करूँगी।
- (4) मैं क्रियाकलाप का प्रदर्शन करने के लिए प्रत्येक पदार्थ को परिपथ पर रखूँगी तथा छात्रों से कहूँगी कि वह अपने अवलोकनों को नोट करें। इसके बाद छात्रों को प्रोत्साहित किया जाएगा कि वे अपने अवलोकनों की पुष्टि पाठ्य पुस्तक से करें।

[Question ID = 85][Question Description = S21_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26)

Which of the following strategies can be used to encourage learners to ask questions in a science classroom ?

- (A) Acknowledging learners' questions as interesting, good etc.
- (B) Providing opportunities to all learners to express themselves
- (C) Providing immediate answers to students questions
- (D) Assessing learners on quality of questions, not only answers

- (1) (A), (B), (C) and (D)
- (2) (A), (C) and (D)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

विज्ञान की एक कक्षा में शिक्षार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए, निम्नलिखित में से कौन सी योजनाएँ प्रयुक्त की जा सकती हैं ?

- (A) शिक्षार्थियों के प्रश्नों को रुचिकर, उत्तम इत्यादी बताना/कहना
- (B) सभी शिक्षार्थियों को अपने आप को व्यक्त करने के अवसर प्रदान करना।
- (C) विद्यार्थियों के प्रश्नों का तत्काल उत्तर देना।
- (D) शिक्षार्थियों को उत्तरों की नहीं, बल्कि प्रश्नों की गुणवत्ता पर भी जाँचना।

- (1) (A), (B), (C) और (D)
- (2) (A), (C) और (D)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 86][Question Description = S21_Science_Q086]

- 1. 1 [Option ID = 341]
- 2. 2 [Option ID = 342]
- 3. 3 [Option ID = 343]
- 4. 4 [Option ID = 344]

27) Which of the following statements is true about science ?

- (1) Experiments are principal route to generation of scientific knowledge
- (2) Empirical evidence is used to support and refine ideas in science
- (3) Evidence accumulated carefully will result in sure knowledge
- (4) Scientific conclusions are always reviewed for accuracy

विज्ञान के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा सही है ?

- (1) वैज्ञानिक ज्ञान को बढ़ाने के लिए प्रयोग करना प्रमुख रास्ता है।
- (2) विचारों का समर्थन एवं परिष्कृत करने के लिए प्रयोगाश्रित प्रमाणों का प्रयोग किया जाता है।
- (3) ध्यानपूर्वक एकत्र किए प्रमाणों के फलस्वरूप निश्चित ज्ञान प्राप्त होता है।
- (4) यथार्थता के लिए सदैव वैज्ञानिक निष्कर्षों का पुनरवलोकन किया जाता है।

[Question ID = 87][Question Description = S21_Science_Q087]

- 1. 1 [Option ID = 345]
- 2. 2 [Option ID = 346]
- 3. 3 [Option ID = 347]
- 4. 4 [Option ID = 348]

28)

Consider the following except from NCERT science text book (Grade VII).

“The English physician, William Harvey (A.D. 1578 - 1657) discovered the circulation of blood. The current opinion in those days was that blood oscillates in the vessels of the body. For his views, Harvey was ridiculed and was called “circulator”. He lost most of his patients. However, before he died, Harvey’s scientific idea about circulation was generally accepted as a biological fact.”

Which of the following aspects of nature of science is/are illustrated above ?

- (A) Science is based on empirical evidence
 - (B) Science is tentative
 - (C) Science is objective and value neutral
 - (D) Science is socially and culturally embedded
- (1) (B) and (D)
 - (2) (A), (C) and (D)
 - (3) (A) and (B)
 - (4) (B), (A) and (D)

कक्षा VII की विज्ञान की NCERT पाठ्य पुस्तक के निम्नलिखित उदाहरण पर विचार किजिए अंग्रेज चिकित्सक विलियम हार्वे (ईसवी 1578 - 1657) ने रक्त के परिसंचरण की खोज की । उन दिनों में समकालीन राय थी कि रक्त शरीर की नीलकाओं में आगे-पीछे घूमता हैं। उनके विचारों के लिए, हार्वे का मज़ाक उड़ाया गया तथा उन्हें सरकुलेटर बुलाया गया। उन्होंने अपने अधिकांश मरीज खो दिए। तथापि उनकी मृत्यु से पूर्व परिसंचरण के बारे में हार्वे के विज्ञानिक विचार को सामान्य रूप से एक जैविकीय तथ्य की स्वीकृति मिल गई। उपर्युक्त में विज्ञान की प्रकृति के बारे में कौन से पहलू प्रदर्शित होते हैं ?

- (A) विज्ञान प्रयोगाक्षित प्रमाणों पर आधारित हैं।
 - (B) विज्ञान प्रायोगिक हैं।
 - (C) विज्ञान वास्तविक और मूल्य-उदासीन है।
 - (D) विज्ञान सामाजिक तथा सांस्कृतिक रूप से अंतःस्थापित हैं।
- (1) (B) तथा (D)
 - (2) (A), (C) तथा (D)
 - (3) (A) तथा (B)
 - (4) (B), (A) तथा (D)

[Question ID = 88][Question Description = S21_Science_Q088]

- 1. 1 [Option ID = 349]
- 2. 2 [Option ID = 350]
- 3. 3 [Option ID = 351]
- 4. 4 [Option ID = 352]

Which of the following is an inference ?

- (1) Leaves of an aquatic plant are covered with waxy coating
- (2) A climbing plant has thread like spirally coiled structures arising from stem
- (3) Small sized leaves of a desert plant help in reducing loss of water
- (4) Leaves of aquatic plants float and bend in water

निम्नलिखित में से कौन सा प्रभाव है ?

- (1) जलीय पौधे की पत्तियाँ मोम जैसे आवरण से ढकी होती हैं।
- (2) एक आरोही पौधे की धागे जैसी घुमावदार संरचनाएँ होती हैं जो तने से निकलती हैं।
- (3) रेगिस्तानी पौधे की छोटे आकार की पत्तियाँ जल की क्षीत को कम करने में सहायक होती हैं।
- (4) जलीय पौधों की पत्तियाँ जल में तैरती और भुक जाती हैं।

[Question ID = 89][Question Description = S21_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Read the following statements and choose the correct option.

S_1 : Science is always beneficial for society.

S_2 : The application of science has led to invention of optical and electronic devices as well as computer and telecommunication technologies.

- (1) Both S_1 and S_2 are true and S_2 is correct explanation of S_1
- (2) Both S_1 and S_2 are true and S_2 is not the correct explanation of S_1
- (3) S_1 is true but S_2 is false
- (4) S_1 is false but S_2 is correct

निम्नलिखित कथनों को पढ़िये और सही विकल्प का चयन कीजिए :

S_1 : समाज के लिए विज्ञान सर्वदा लाभकारी है।

S_2 : विज्ञान में प्रगति से प्रकाशीय और इलेक्ट्रॉनिक युक्तियों के साथ-साथ कंप्यूटर और दूर संचार तकनीकियों का भी आविष्कार हुआ है।

- (1) S_1 और S_2 दोनों सत्य हैं और S_1 की S_2 सही व्याख्या है।
- (2) S_1 और S_2 दोनों सत्य हैं किन्तु S_1 की S_2 सही व्याख्या नहीं है।
- (3) S_1 सत्य है S_2 गलत है।
- (4) S_1 गलत है किन्तु S_2 सत्य है।

[Question ID = 90][Question Description = S21_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]

- 3. 3 [Option ID = 359]
- 4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

भारतवर्ष के प्रख्यात विश्वविद्यालय थे :

- (1) नालंदा, सांची, उज्जैन
- (2) तक्षशिला, इंदौर, इद्रप्रस्थ
- (3) नालंदा, तक्षशिला, विक्रमशिला
- (4) विक्रमशिला, नालंदा, ओरछा

[Question ID = 181][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q091]

- 1. 1 [Option ID = 721]
- 2. 2 [Option ID = 722]
- 3. 3 [Option ID = 723]
- 4. 4 [Option ID = 724]

2)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

शिक्षित युवकों के विदेश गमन का मुख्य कारण है :

- (1) अधिकाधिक धनार्जन की लालसा
- (2) पर्यटन की लालसापूर्ति
- (3) आराम करने की छूट मिलना
- (4) स्वदेश के प्रति प्रेम का अभाव

[Question ID = 182][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 725]
2. 2 [Option ID = 726]
3. 3 [Option ID = 727]
4. 4 [Option ID = 728]

3)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

अंग्रेज भारतीय राजाओं का राज्य हड़पते थे :

- (1) भारतीय राजाओं की सेना में भर्ती होकर
- (2) अनेक राज्यों में सभाएँ आयोजित करके
- (3) राज्य की सुरक्षा के बहाने अव्यवस्था फैलाकर
- (4) भारतीय राजाओं को धन का प्रलोभन देकर

[Question ID = 183][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 729]
2. 2 [Option ID = 730]
3. 3 [Option ID = 731]
4. 4 [Option ID = 732]

4)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

प्रस्तुत गद्यांश में प्रमुख समस्या है :

- (1) विद्यार्थियों की अशिक्षा
- (2) युवकों की मानसिक स्थिति
- (3) विश्वविद्यालयों का गिरता शैक्षिक स्तर
- (4) शिक्षित युवकों का विदेश पलायन

[Question ID = 184][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 733]
2. 2 [Option ID = 734]
3. 3 [Option ID = 735]
4. 4 [Option ID = 736]

5)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

भारत के प्रतिभासंपन्न युवा किस ओर भाग रहे हैं?

- (1) विदेशों की ओर
- (2) स्वदेश की ओर
- (3) अवनति की ओर
- (4) स्वार्थ की ओर

[Question ID = 185][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 737]
2. 2 [Option ID = 738]
3. 3 [Option ID = 739]
4. 4 [Option ID = 740]

6)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुग्गा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

“चुग्गा डालना” मुहावरे का अर्थ है :

- (1) भोजन देना
- (2) लगान देना
- (3) लालच देकर फँसाना
- (4) चुंगी देना

[Question ID = 186][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 741]
2. 2 [Option ID = 742]
3. 3 [Option ID = 743]
4. 4 [Option ID = 744]

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

शब्द का शुद्ध रूप होगा :

- (1) ओद्योगिक
- (2) औद्योगिक
- (3) औद्यौगिक
- (4) औद्यौगिक

[Question ID = 187][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 745]
2. 2 [Option ID = 746]
3. 3 [Option ID = 747]
4. 4 [Option ID = 748]

8)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

अधिकाधिक में संधि है :

- (1) दीर्घ संधि
- (2) गुण संधि
- (3) यण संधि
- (4) वृद्धि संधि

[Question ID = 188][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 749]
2. 2 [Option ID = 750]
3. 3 [Option ID = 751]
4. 4 [Option ID = 752]

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रगति एवं प्रतियोगिता के इस दौर में भारत के प्रतिभासम्पन्न युवा विदेशों की ओर भाग रहे हैं। भारतवर्ष वही देश है जहाँ नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे विश्वविद्यालय थे और अनेक छात्र यहाँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने आते थे। इन विश्वविद्यालयों में साधारण छात्रों का प्रवेश पाना भी असंभव था आज उसी भारत के छात्र विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं उच्चस्तरीय एवं प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षा ग्रहण करने के उपरांत उनका यही प्रयास होता है कि वे किसी तरह विदेश चले जाएँ और अधिकाधिक धनार्जन करें। यह अत्यंत दुख की बात है कि जिन विद्यार्थियों पर देश की जनता का इतना धन खर्च होता है, उनसे देश को कोई लाभ नहीं होता। ऐसा लगता है जैसे औद्योगिक क्षेत्र में विकसित देशों के लिए काम करने वाले प्रतिभासंपन्न युवा भारत के खर्चे पर भारत में प्रशिक्षित होते हैं। याद आता है वह समय जब अंग्रेजों ने भारतीय राजाओं को चुगगा डालना शुरू किया था। भारत के प्रतिष्ठित एवं संपन्न राज्यों में रेजीडेंसी बनाई गई। जानबूझकर राज्य में अव्यवस्था फैलाई जाती थी और मौका पाते ही राजा को राज्य से, शासन से बेदखल करके राज्य हड़प लिया जाता था।

“प्रगति” में उपसर्ग एवं मूल शब्द होगा :

- (1) प्र+गति
- (2) प्रग+इति
- (3) प्र+अगति
- (4) प्रगत+इ

[Question ID = 189][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 753]
2. 2 [Option ID = 754]
3. 3 [Option ID = 755]
4. 4 [Option ID = 756]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

हवा और विवेकानंद के स्वभाव में कौनसी समानता थी?

- (1) शीतलता
- (2) सुगंध
- (3) गर्मी
- (4) मुक्त विचरण

[Question ID = 190][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 757]
2. 2 [Option ID = 758]
3. 3 [Option ID = 759]
4. 4 [Option ID = 760]

2)

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

विवेकानंद स्वभाव से कैसे थे ?

- (1) डरे हुए
- (2) स्वच्छंद
- (3) असहनशील
- (4) उद्वेग

[Question ID = 191][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 761]
2. 2 [Option ID = 762]
3. 3 [Option ID = 763]
4. 4 [Option ID = 764]

3)

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

‘अनंग की तरह से’ विवेकानंद की किस विशेषता का पता चलता है?

- (1) तेजस्विता
- (2) सुंदरता
- (3) सज्जनता
- (4) वीरता

[Question ID = 192][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q102]

- 1. 1 [Option ID = 765]
- 2. 2 [Option ID = 766]
- 3. 3 [Option ID = 767]
- 4. 4 [Option ID = 768]

4)

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

‘विष’ का इस कवितानुसार क्या अर्थ है?

- (1) कष्ट
- (2) अपमान
- (3) जहर
- (4) प्रदूषण

[Question ID = 193][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q103]

- 1. 1 [Option ID = 769]
- 2. 2 [Option ID = 770]
- 3. 3 [Option ID = 771]
- 4. 4 [Option ID = 772]

5)

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

‘दीनता के पास भी फटका नहीं’ का क्या आशय है?

- (1) वे दीनों से बात नहीं करते थे।
- (2) वे दीनों को पास नहीं आने देते थे।
- (3) वे कभी दीन-हीन नहीं थे।
- (4) उन्होंने कभी दीनता का व्यवहार नहीं किया।

[Question ID = 194][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 773]
2. 2 [Option ID = 774]
3. 3 [Option ID = 775]
4. 4 [Option ID = 776]

नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जिंदगी जिसके लिए आनंद है, जो हवाओं की तरह स्वच्छंद है
आत्मा की राह पर जो चल पड़ा, समझ लेना वो विवेकानंद है
बँध सका न वो नगर या गाँव से, वो रुका न धूप से, न छाँव से।
दिग्भ्रमण का व्रत लिए वो चल पड़ा, मापता था दूरियाँ खुद पाँव से।
मस्त रहता था मतंगों की तरह, रूप उसका था अनंगों की तरह
रूपसियों ने उसे घेरा मगर, व्यर्थ मँडराई पतंगों की तरह।
वन गिरि पर्वत कहाँ भटका नहीं, कौन सा था विष जिसे गटका नहीं
पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा, दीनता के पास भी फटका नहीं।

‘पर जिया तो सूर्य के आलोक-सा’ रेखांकित वाक्य में कौनसा अलंकार है?

- (1) रूपक
- (2) उपमा
- (3) अनुप्रास
- (4) यमक

[Question ID = 195][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q105]

- 1. 1 [Option ID = 777]
- 2. 2 [Option ID = 778]
- 3. 3 [Option ID = 779]
- 4. 4 [Option ID = 780]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

भाषा अर्जन के संदर्भ में बच्चों के लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण क्या है?

- (1) बच्चों की गलतियों में वहीं का वहीं सुधार कर देना
- (2) बच्चों को एक-दूसरे से अंतःक्रिया करने के मौके देना
- (3) आस-पास के परिवेश में खोज-बीन करने के अवसर देना
- (4) परिवार में वयस्कों की नकल करने और उनके द्वारा बोले जा रहे शब्दों को कंठस्थ करने के लिए कहना

[Question ID = 196][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q106]

- 1. 1 [Option ID = 781]
- 2. 2 [Option ID = 782]
- 3. 3 [Option ID = 783]
- 4. 4 [Option ID = 784]

- 2) निम्नलिखित में से कौन-सा कथन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को उल्लेखित नहीं करता है?
- (1) यदि बच्चों को उनकी मातृभाषा में पढ़ाया जाता है, तो वे दूसरी-भाषाएँ नहीं सीख पाएँगे
 - (2) पढ़ना और लिखना सीखने की शुरुआत बच्चों के घर की भाषा में होनी चाहिए
 - (3) छोटे बच्चे अपनी मातृभाषाओं में बेहतर तरीके से सीखते हैं
 - (4) बच्चों को कम से कम कक्षा पाँच तक उनकी मातृभाषा में पढ़ाना चाहिए

[Question ID = 197][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 785]
2. 2 [Option ID = 786]
3. 3 [Option ID = 787]
4. 4 [Option ID = 788]

- 3) नॉम चामस्की का इस बात में दृढ़ विश्वास था कि बच्चे व्याकरण के सहजात ज्ञान के साथ जन्म लेते हैं जो :
- (1) कुछ भाषाओं के अर्जन का आधार बनता है
 - (2) सभी भाषाओं के अर्जन का आधार बनता है
 - (3) कुछ भाषाओं के अधिगम का आधार बनता है
 - (4) सभी भाषाओं के अधिगम का आधार बनता है

[Question ID = 198][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 789]
2. 2 [Option ID = 790]
3. 3 [Option ID = 791]
4. 4 [Option ID = 792]

- 4) सही विराम, बलाघात और स्वरशैली का विकास एवं संवर्द्धन करने के लिए कौन-सा, विकल्प सर्वाधिक उपयुक्त है?
- (1) बोधगम्यता
 - (2) मौखिक अभिव्यक्ति
 - (3) पठन
 - (4) लेखन

[Question ID = 199][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 793]
2. 2 [Option ID = 794]
3. 3 [Option ID = 795]
4. 4 [Option ID = 796]

5)

गीतिका मोबाइल मैनुअल में किसी विशिष्ट सूचना के लिए बहुत तेजी-तेजी से पढ़ रही है। पठन के इस उपकौशल को किस नाम से जाना जाता है?

- (1) आलोचनात्मक पठन
- (2) सरसरी तौर पर पठन
- (3) बारीकी से पठन
- (4) बॉटम अप पठन

[Question ID = 200][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q110]

- 1. 1 [Option ID = 797]
- 2. 2 [Option ID = 798]
- 3. 3 [Option ID = 799]
- 4. 4 [Option ID = 800]

6)

एक अध्यापक ने पुनःप्राप्ति सुधार हेतु अनुच्छेद पठन पर दो प्रश्न तैयार किए। वह किस बात का आकलन करना चाह रही है?

- (1) ज्ञान
- (2) समझ
- (3) अनुप्रयोग
- (4) विश्लेषण

[Question ID = 201][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q111]

- 1. 1 [Option ID = 801]
- 2. 2 [Option ID = 802]
- 3. 3 [Option ID = 803]
- 4. 4 [Option ID = 804]

7)

एक भाषा अध्यापक अपने विद्यार्थियों की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए गतिविधि या पाठ्य सामग्री में आवश्यक बदलाव करती है, यह क्या कहलाएगा?

- (1) अभिग्रहण
- (2) अनुकूलन
- (3) मूल्यांकन
- (4) समीक्षा

[Question ID = 202][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q112]

- 1. 1 [Option ID = 805]
- 2. 2 [Option ID = 806]
- 3. 3 [Option ID = 807]
- 4. 4 [Option ID = 808]

8)

एक अध्यापक होने के नाते आप कक्षा में विद्यार्थियों के बीच अन्तःक्रिया को सुगम बनाने और प्रोत्साहित करने के लिए क्या कदम उठाएँगे ?

- (1) विद्यार्थियों को अधिक से अधिक प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
- (2) विद्यार्थियों से उनकी राय व सुझाव मांगेंगे
- (3) उन्हें पाठ्य सामग्री ऊँचे स्वर में पढ़ने के लिए कहेंगे
- (4) आपके द्वारा बोले गए संवाद को दोहराने के लिए कहेंगे

[Question ID = 203][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 809]
2. 2 [Option ID = 810]
3. 3 [Option ID = 811]
4. 4 [Option ID = 812]

9)

शिक्षार्थियों को क्रम से रखे गए चित्रों के आधार पर कहानी कहने के लिए कहा गया, साथ ही अध्यापक द्वारा दिए गए रूबरिक पर भी ध्यान देने के लिए कहा गया। यह गतिविधि शिक्षार्थियों में किस कौशल को समुन्नत करेगी ?

- (1) श्रवण
- (2) वाचन
- (3) पठन
- (4) लेखन

[Question ID = 204][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 813]
2. 2 [Option ID = 814]
3. 3 [Option ID = 815]
4. 4 [Option ID = 816]

10)

अध्यापक ने कक्षा में ऐसा परिवेश सृजित किया है जिसमें शिक्षार्थी वास्तविक जीवन से जुड़ा सम्प्रेषण, प्रामाणिक गतिविधियाँ, अर्थपूर्ण कार्य और बातचीत करने के विभिन्न अवसर प्राप्त करते हैं। अध्यापक किस विधि का अनुसरण कर रही है ?

- (1) सम्प्रेषणात्मक भाषा-शिक्षण विधि
- (2) व्याकरण अनुवाद विधि
- (3) श्रव्य भाषिक विधि
- (4) विभिन्न दर्शनग्राही (इक्लेक्टिक) विधि

[Question ID = 205][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 817]
2. 2 [Option ID = 818]
3. 3 [Option ID = 819]
4. 4 [Option ID = 820]

11)

शिक्षार्थियों को शब्द संपदा की समझ देते हुए अध्यापक अर्थों के आधार पर शब्दों के समूह बनाती है, जैसे विद्यालय, कालेज, विश्वविद्यालय आदि। इस समूहीकरण को क्या कहेंगे?

- (1) ध्वन्यात्मक समूहीकरण
- (2) व्याकरणात्मक समूहीकरण
- (3) अर्थ विज्ञान समूहीकरण
- (4) कोश विषयक समूहीकरण

[Question ID = 206][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 821]
2. 2 [Option ID = 822]
3. 3 [Option ID = 823]
4. 4 [Option ID = 824]

12)

वह विधि जिसके माध्यम से अध्यापक बच्चों को जीवन के अनुभवों से जोड़ते हुए बुद्धिमत्ता के साथ मातृभाषा का प्रयोग करता है, किस रूप में जानी जाती है?

- (1) बहुभाषिक विधि
- (2) द्विभाषिक विधि
- (3) व्याकरण अनुवाद विधि
- (4) प्रत्यक्ष विधि

[Question ID = 207][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 825]
2. 2 [Option ID = 826]
3. 3 [Option ID = 827]
4. 4 [Option ID = 828]

13)

एक अध्यापक ने कक्षा आठ के शिक्षार्थियों को नाटक के कथानक और महत्वपूर्ण घटनाओं का सारांशीकरण करने के लिए कहा। यह कार्य-ब्लूम टैक्सॉनामी के किस संज्ञानात्मक क्षेत्र से संबंधित है?

- (1) ज्ञान
- (2) समझ
- (3) अनुप्रयोग
- (4) मूल्यांकन

[Question ID = 208][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

14)

अनुच्छेद लिखते समय व्याकरण, विरामचिह्न और वर्तनी की जाँच करना प्रक्रिया लेखन का कौन-सा चरण है?

- (1) प्रारूपण
- (2) सम्पादन
- (3) प्रकाशन
- (4) विचार बिन्दु खोजना

[Question ID = 209][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q119]

- 1. 1 [Option ID = 833]
- 2. 2 [Option ID = 834]
- 3. 3 [Option ID = 835]
- 4. 4 [Option ID = 836]

15) शिक्षणशास्त्रीय विधि के रूप में कथावाचन के बारे में कौन-सा सही नहीं है?

- (1) यह कहानी से मिली सीख को याद करने में मदद करता है।
- (2) यह देश की क्षेत्रीय और सांस्कृतिक विविधता को समझने में मदद करता है।
- (3) यह कहानियों को सभी स्तरों पर पाठ्यचर्या में एकीकृत करने में मदद करता है।
- (4) यह कल्पनाशीलता और रचनात्मकता की क्षमता का संवर्द्धन करने में मदद करता है।

[Question ID = 210][Question Description = S21_Hindi Content/Pedagogy_Q120]

- 1. 1 [Option ID = 837]
- 2. 2 [Option ID = 838]
- 3. 3 [Option ID = 839]
- 4. 4 [Option ID = 840]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

The primary function of the passage as a whole is to :

- (1) Explain the difference between two related atmospheric conditions
- (2) Introduce a new explanation of a physical phenomenon
- (3) Illustrate the limitations of applying mathematics to a complicated physical phenomena
- (4) Indicate the direction that research into a particular physical phenomenon should take

1. 1 [Option ID = 961]
2. 2 [Option ID = 962]
3. 3 [Option ID = 963]
4. 4 [Option ID = 964]

2)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

According to the passage, which of the following features is characteristic of an El Niño?

- (1) Cold coastal water near Peru
- (2) Winds blowing from the west
- (3) Random occurrence near equator
- (4) Worldwide affects of warm winds

[Question ID = 242][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 965]
2. 2 [Option ID = 966]
3. 3 [Option ID = 967]

3)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

Which of the following normally signals the disappearance of an El Niño ?

- (1) The arrival in the eastern Pacific of negative sea-level Kelvin waves.
- (2) A shift in the direction of the winds produced by the start of an anti-El Niño elsewhere in Pacific.
- (3) The reflection of Kelvin waves after they reach the eastern boundary of the Pacific.
- (4) An increase in the speed at which negative Rossby waves cross the Pacific.

[Question ID = 243][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 969]
2. 2 [Option ID = 970]
3. 3 [Option ID = 971]
4. 4 [Option ID = 972]

4)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

The model predicts that Rossby waves will be broken into :

Identify the clause in the underlined portion of the sentence given above :

- (1) Principal clause
- (2) Adverb clause
- (3) Adjective clause
- (4) Noun clause

2. 2 [Option ID = 974]
3. 3 [Option ID = 975]
4. 4 [Option ID = 976]

5)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

Read the following statements carefully :

- (A) Negative Rossby waves would cease to be generated in the eastern Pacific
 - (B) The sea level in the eastern Pacific would increase
- (1) (A) is false and (B) is true
 - (2) (A) is true and (B) is false
 - (3) Both (A) and (B) are true
 - (4) Both (A) and (B) are false

[Question ID = 245][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 977]
2. 2 [Option ID = 978]
3. 3 [Option ID = 979]
4. 4 [Option ID = 980]

6)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

Which one of the following words is opposite in meaning to 'propelled' as used in the passage ? (Para-3)

- (1) drive
- (2) discouraged
- (3) pushed
- (4) forced

- 3. 3 [Option ID = 983]
- 4. 4 [Option ID = 984]

7)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

Which one of the following words is similar in meaning to 'traverse' as used in the passage ? (Para-2)

- (1) retreat
- (2) stay
- (3) cross
- (4) abandon

[Question ID = 247][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 985]

2. 2 [Option ID = 986]

- 3. 3 [Option ID = 987]
- 4. 4 [Option ID = 988]

8)

Read the following passage and answer the question by choosing the most appropriate option from the ones given below.

- (1) The recent apparently successful, prediction by mathematical models of an appearance of El Niño-the warm ocean current that periodically develops along the Pacific coast of South America-has excited researchers. Jacob Bjerknes pointed out over 20 years ago how winds might create either abnormally warm or abnormally cold water in the equatorial Pacific. Nonetheless, until the development of the models no one could explain why conditions should regularly shift from one to the other, as happens in the periodic oscillations between appearances of the warm El Niño and the cold so-called anti-El Niño. The answer, at least if the current model that links the behavior of the ocean to that of the atmosphere is correct, is to be found in the ocean.
- (2) It has long been known that during an El Niño, two conditions exist: (1) Unusually warm water extends along the eastern Pacific principally along the coasts of Ecuador and Peru, and (2) winds blow from the west into the warmer air rising over the warm water in the east. These winds tend to create a feed back mechanism by driving the warmer surface water into a "pile" that blocks the normal upwelling of deeper, cold water in the east and further warms the eastern water, thus strengthening the wind still more. The contribution of the model is to show that the winds of an El Niño, which raise sea level in the east, simultaneously send a signal to the west lowering sea level. According to the model, that signal is generated as a negative Rossby wave, a wave of depressed, or negative, sea level, that moves westward parallel to the equator at 25 to 85 kilometers per day. Taking months to traverse the Pacific, Rossby waves march to the western boundary of the Pacific basin, which is modelled as a smooth wall but in reality consists of quite irregular island chains, such as the Philippines and Indonesia.
- (3) When the waves meet the western boundary, they are reflected, and the model predicts that Rossby waves will be broken into numerous coastal Kelvin waves carrying the same negative sea-level signal. These eventually shoot toward the equator, and then head eastward along the equator propelled by the rotation of the Earth at a speed of about 250 kilometers per day. When enough Kelvin waves of sufficient amplitude arrive from the western Pacific, their negative sea-level signal overcomes the feedback mechanism tending to raise the sea level, and they begin to drive the system into the opposite cold mode.

When the waves meet the western boundary, they are reflected.

Identify the clause in the underlined part of the sentence given above :

- (1) Adjective Clause
(2) Adverb Clause
(3) Noun Clause
(4) Principal Clause

2. 2 [Option ID = 990]
3. 3 [Option ID = 991]
4. 4 [Option ID = 992]

Topic:- ENG_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.
- Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.
- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

According to the passage, the commonality between a voyage to the moon and deep sea exploration is :

- (1) enthusiasm and a sense of achievement
- (2) scientific methodology
- (3) distance in opposite direction
- (4) geological setting

[Question ID = 249][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 993]
2. 2 [Option ID = 994]
3. 3 [Option ID = 995]

2)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.

Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.

- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

The hydrothermal fields on Atlantic Ridge were discovered by :

- (1) Prof Peter Rona
 (2) Dr. P.S. Rao
 (3) Dr. Jacob
 (4) Neil Armstrong

[Question ID = 250][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 997]

2. 2 [Option ID = 998]

3)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.
- Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.
- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

As per the passage, the exploratory trip encompasses :

- (1) the study of ocean bed
(2) the study of diversity of species
(3) Both (1) and (2)
(4) the study of deep sea minerals

2. 2 [Option ID = 1002]
3. 3 [Option ID = 1003]
4. 4 [Option ID = 1004]

4)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.
- Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.
- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

Read the following statements :

- (A) The Deep Sea Diving cruise sought to study the seepage of sea water into oceanic crust.
- (B) India's expertise in the exploration of ocean bed is proved by the invitation extended to Dr. P.S. Rao to participate in Deep Sea Diving Cruise.
- (1) (A) is true and (B) is false
- (2) (B) is true and (A) is false
- (3) Both (A) and (B) are true
- (4) Both (A) and (B) are false

[Question ID = 252][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1005]
2. 2 [Option ID = 1006]
3. 3 [Option ID = 1007]
4. 4 [Option ID = 1008]

5)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.
- Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.
- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

Which word is most similar in meaning to the word 'collaborative' as used in the passage ?
(para 4)

- (1) exclusive
(2) isolated
(3) collective
(4) unique

[Question ID = 253][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1009]
2. 2 [Option ID = 1010]
3. 3 [Option ID = 1011]

6)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.

Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.

- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

Which word is most opposite in meaning to the word 'contamination' as used in the passage ? (Para 4)

- (1) pollution
(2) filtration
(3) adulteration
(4) infection

1. 1 [Option ID = 1013]
2. 2 [Option ID = 1014]
3. 3 [Option ID = 1015]
4. 4 [Option ID = 1016]

7)

Read the following passage and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the ones given.

- (1) If Neil Armstrong called his first step on the moon a giant leap for mankind a successful attempt, in the concrete direction-to reach and study the bed of the ocean fraught with much excitement and sense of achievement.
Explorations of the ocean bed, rich in mineral and biological matter, are still in a seminal stage and for an Indian to be involved in one such venture is indeed a recognition of this country's expertise in particular areas of science.
- (2) It was geologist Dr. P.S. Rao of the National Institute of Oceanography (NIO), Goa, who recently had what he calls the most thrilling experience of his life when he went 3,600 metres down to the bed of the Atlantic Ocean in a small submersible vessel. The object of the Deep Sea Diving Cruise was to visit and study all the hydrothermal fields known to exist on the Atlantic Ridge. These fields were discovered by Prof. Peter Rona of Rutgers University in the U.S and it was a visit by Prof. Rona to NIO and his learning of their work near the Andaman islands (hydrothermal activity was reported there using other techniques) which prompted the unique invitation to Dr. Rao.
- (3) These fields contain hydrothermal vents, popularly called deep sea geysers, which are formed when sea water percolates into the oceanic crust through cracks or fractures on the ridges. (A ridge is a place where a new ocean floor is being generated). The water comes into contact with the core of the earth, called the magma, and rises in temperature. As the hot water comes up, it leaches metals from rocks. The metallic solution comes up, and when it comes into contact with sea water, it comes out with terrific force. It forms over 20 metre high hydrothermal vents, also called hot springs.
- (4) The temperature at these "black smokers" is around 375 degrees Celsius. They contain pure mineral elements without contamination by rock or sediment. While the cruise plan was to visit all the hydrothermal fields presently known on the Mid-Atlantic Ridge between Azores Island and Fifteen Twenty Fracture Zone, the biological programme was to map the gene flow and species diversity in deep sea hydrothermal vent communities. The geological programme was to understand the geological setting of different vent sites, while collaborative work involved comparisons of tectonic and hydrothermal processes at different slow spreading ridges and back-arc basins.

As the hot water comes up, it leaches metals from rocks.

Identify the clause in the underlined part of the sentence given below :

- (1) Adjective clause
- (2) Noun clause
- (3) Principal clause
- (4) Adverb clause

[Question ID = 255][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1017]
2. 2 [Option ID = 1018]
3. 3 [Option ID = 1019]

1)

The teacher is presenting the new material in dialogue form and laying a great importance to pronunciation. Which method is being followed by the teacher ?

- (1) Communicative language teaching method.
- (2) Grammar translation method
- (3) Audio lingual method
- (4) Eclectic method

[Question ID = 256][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q136]

- 1. 1 [Option ID = 1021]
- 2. 2 [Option ID = 1022]
- 3. 3 [Option ID = 1023]
- 4. 4 [Option ID = 1024]

2)

On a given topic before writing, learners are producing and sharing ideas quickly and freely in a limited time. Sharing of these ideas are

- (1) Brainstorming
- (2) Simulations
- (3) Discussions
- (4) Reporting

[Question ID = 257][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q137]

- 1. 1 [Option ID = 1025]
- 2. 2 [Option ID = 1026]
- 3. 3 [Option ID = 1027]
- 4. 4 [Option ID = 1028]

3)

This stage will help you gauge the depth of learners' knowledge regarding the topic to be taught :

- (1) Assessment Stage
- (2) Pre-reading Stage
- (3) Post-reading Stage
- (4) While-reading Stage

[Question ID = 258][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q138]

- 1. 1 [Option ID = 1029]
- 2. 2 [Option ID = 1030]
- 3. 3 [Option ID = 1031]
- 4. 4 [Option ID = 1032]

4)

Who amongst the following children will struggle the most while learning language ?

- (1) Gunjan, who speaks Bhojpuri in his family and community and studies in an English medium school.
- (2) Kabir, who speaks Punjabi at home and in his classroom learners use the mix of Punjabi-Hindi mixed language.
- (3) Ayesha, who speaks English at home, and attending an English medium school.
- (4) Devashish, whose home language is Bengali; he gets some exposure to Hindi in the marketplace and studies in a Hindi medium school.

[Question ID = 259][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1033]
2. 2 [Option ID = 1034]
3. 3 [Option ID = 1035]
4. 4 [Option ID = 1036]

5)

While enhancing vocabulary the teacher is trying to group the words according to some situation. Example : school, teacher, headmaster, peon, class-room, library. All these words are grouped around "school". This sort of grouping is called

- (1) Phonetic grouping
- (2) Grammatical grouping
- (3) Semantic grouping
- (4) Lexical grouping

[Question ID = 260][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1037]
2. 2 [Option ID = 1038]
3. 3 [Option ID = 1039]
4. 4 [Option ID = 1040]

6)

A language teacher is reinforcing the previously taught vocabulary and structures in subsequent units whenever logical or possible. The teacher is following the

- (1) spiral approach
- (2) linear approach
- (3) deductive approach
- (4) inductive approach

[Question ID = 261][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1041]
2. 2 [Option ID = 1042]
3. 3 [Option ID = 1043]
4. 4 [Option ID = 1044]

7)

To help learners who have fallen behind to learn to the best of their ability and to bring them back into the mainstream classes as far as possible is the objective of

- (1) micro teaching
- (2) online teaching
- (3) remedial teaching
- (4) classroom teaching

[Question ID = 262][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q142]

- 1. 1 [Option ID = 1045]
- 2. 2 [Option ID = 1046]
- 3. 3 [Option ID = 1047]
- 4. 4 [Option ID = 1048]

8)

The method in which different teaching methods are borrowed and adapted to suit the requirement of the learners is known as

- (1) Task based method
- (2) Eclectic method
- (3) Grammar translation method
- (4) Direct Method

[Question ID = 263][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q143]

- 1. 1 [Option ID = 1049]
- 2. 2 [Option ID = 1050]
- 3. 3 [Option ID = 1051]
- 4. 4 [Option ID = 1052]

9)

_____ emphasizes that language development is the responsibility of all teachers across the school and in all subject areas.

- (1) Language across Curriculum
- (2) Curriculum across language
- (3) Language integrated learning
- (4) Content integrated language

[Question ID = 264][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q144]

- 1. 1 [Option ID = 1053]
- 2. 2 [Option ID = 1054]
- 3. 3 [Option ID = 1055]
- 4. 4 [Option ID = 1056]

10)

A teacher should organise group activities in language classroom ?

- (1) Frequently
- (2) Sometimes
- (3) Rarely
- (4) Never

[Question ID = 265][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q145]

- 1. 1 [Option ID = 1057]
- 2. 2 [Option ID = 1058]

- 3. 3 [Option ID = 1059]
- 4. 4 [Option ID = 1060]

11) Which of the following statement is CORRECT ?

- (1) Mother tongue should be used when teaching other subjects.
- (2) Regular test should be taken to track the progress of learners.
- (3) Grammar rules should be fixed in the minds of learners.
- (4) Teaching vocabulary and its meaning extensively.

[Question ID = 266][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q146]

- 1. 1 [Option ID = 1061]
- 2. 2 [Option ID = 1062]
- 3. 3 [Option ID = 1063]
- 4. 4 [Option ID = 1064]

12)

The classroom activities planned by the teacher should

- (1) be around the prescribed textbooks especially given at the end of every chapter.
- (2) help students to prepare for their final exam.
- (3) be minimised as it hampers to complete the syllabus and makes the class noisy.
- (4) also be beyond the textbook to enhance language proficiency.

[Question ID = 267][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q147]

- 1. 1 [Option ID = 1065]
- 2. 2 [Option ID = 1066]
- 3. 3 [Option ID = 1067]
- 4. 4 [Option ID = 1068]

13) Noam Chomsky's theory is primarily related to

- (1) socio-emotional development
- (2) good health and wellbeing
- (3) language acquisition device
- (4) effective communicator

[Question ID = 268][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q148]

- 1. 1 [Option ID = 1069]
- 2. 2 [Option ID = 1070]
- 3. 3 [Option ID = 1071]
- 4. 4 [Option ID = 1072]

14) What is the goal of teaching pronunciation ?

- (1) To make students sound exactly like native speakers.
- (2) To make students repeat words many a times in a day.
- (3) To help students have intelligible pronunciation.
- (4) Teachers should make them pronounce like native speakers.

[Question ID = 269][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q149]

- 1. 1 [Option ID = 1073]
- 2. 2 [Option ID = 1074]
- 3. 3 [Option ID = 1075]
- 4. 4 [Option ID = 1076]

15)

Ayesha bought a washing machine and she wanted to learn how to operate it. She started operating it after reading the instructions in its manual. This sub-skill of reading is known as _____.

- (1) Scanning
- (2) Predicting
- (3) Skimming
- (4) Comprehending

[Question ID = 270][Question Description = S21_English Content/Pedagogy_Q150]

- 1. 1 [Option ID = 1077]
- 2. 2 [Option ID = 1078]
- 3. 3 [Option ID = 1079]
- 4. 4 [Option ID = 1080]