

CTET SS L1 English L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

- 1) Development is a _____ process that begins _____.
- (1) continuous life-long; at the time of conception
 - (2) continuous life-long; at birth
 - (3) process during childhood; at the time of conception
 - (4) process during childhood; at birth

विकास एक _____ प्रक्रिया है जिसकी शुरुआत _____ के समय होती है।

- (1) जीवन भर चलने वाली; गर्भधारण
- (2) जीवन भर चलने वाली; जन्म
- (3) बचपन के दौरान होने वाली; गर्भधारण
- (4) बचपन के दौरान होने वाली; जन्म

[Question ID = 1][Question Description = S18_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Assertion (A) : A child has to have some neuromotor maturation before she learns to catch a ball.

Reason (R) : Learning is dependent upon development.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : गेंद को पकड़ने के लिए सीखने से पहले एक बच्चे में कुछ गतिक परिपक्वता होनी चाहिए।

तर्क (R) : सीखना विकास पर निर्भर है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 2][Question Description = S18_CDP_Q002]

- 1. 1 [Option ID = 5]
- 2. 2 [Option ID = 6]
- 3. 3 [Option ID = 7]
- 4. 4 [Option ID = 8]

3)

Socialization is a _____ process in which connections among various agencies of socialization are _____.

- (1) simple; important
- (2) simple; not so important
- (3) complex; important
- (4) complex; not so important

सामाजीकरण एक _____ प्रक्रिया है जिसमें सामाजीकरण की विभिन्न संस्थाओं के आपसी संबंध _____।

- (1) सरल; महत्वपूर्ण हैं।
- (2) सरल; महत्वपूर्ण नहीं हैं।
- (3) जटिल; महत्वपूर्ण हैं।
- (4) जटिल; महत्वपूर्ण नहीं हैं।

[Question ID = 3][Question Description = S18_CDP_Q003]

- 1. 1 [Option ID = 9]
- 2. 2 [Option ID = 10]
- 3. 3 [Option ID = 11]
- 4. 4 [Option ID = 12]

4)

Children in _____ stage can solve concrete problems in a logical fashion but have difficulty thinking hypothetically.

- (1) Sensorimotor
- (2) Pre-operational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

किस चरण में बच्चे मूर्त समस्याओं को तर्कपूर्ण ढंग से सुलझा पाते हैं परन्तु उन्हें निगमनात्मक सोच करने में कठिनाई होती है?

- (1) संवेदी चालक
- (2) पूर्व संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = S18_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

- 5) According to Jean Piaget, children learn meaningfully :
- (1) through the process of conditioning of stimuli and response.
 - (2) when offered rewards and punishment.
 - (3) when adults take control and provide explanations.
 - (4) through self-initiated activity and discovery.

जॉ पियाजे के अनुसार बच्चों में अर्थपूर्ण अधिगम किस प्रक्रिया में होता है?

- (1) उद्दीपन व प्रक्रिया के अनुबंध की प्रक्रिया में।
- (2) तब जब ईनाम और सजा का प्रयोग किया जाता है।
- (3) जब वयस्क नियंत्रण लेते हैं व व्याख्यान देते हैं।
- (4) खुद से आरंभ की गई गतिविधि व खोज में।

[Question ID = 5][Question Description = S18_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

Which of the following statements in **not** correct about Piaget's proposal about sequence of stages ?

- (1) All aspects of cognitive change in an integrated fashion, following a similar course.
- (2) Stages can be skipped.
- (3) Stages occur in a fixed order.
- (4) Stages are universal; they are assumed to characterize children everywhere.

पियाजे द्वारा प्रस्तावित चरण बद्ध क्रम के बारे में कौन सा वाक्य सही **नहीं** है ?

- (1) संज्ञानात्मक बदलाव एकीकृत रूप में होता है जिसकी दिशा समान होती है।
- (2) एक चरण को लाँघ कर दूसरे चरण पर आगे बढ़ा जा सकता है।
- (3) सभी चरण एक निश्चित अनुक्रम अनुसार होते हैं।
- (4) चरण सार्वभौमिक हैं; यह हर जगह के बच्चों के गुणधर्म को दर्शाती हैं।

[Question ID = 6][Question Description = S18_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

According to Kohlberg the pre-conventional level of moral development is characterised by :

- (1) focus on how cultural factors and gender influences moral development
- (2) good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules
- (3) the individual strives to maintain the expectations of others rather than focus on the consequences of one's actions
- (4) Self-chosen ethical principles that are universal

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के पूर्व-पारंपरिक स्तर की क्या विशेषता है ?

- (1) इस बात पर ध्यान कि सांस्कृतिक कारक और जेंडर नैतिक विकास को कैसे प्रभावित करते हैं।
- (2) नियमों का पालन या अवज्ञा अच्छे या बुरे परिणामों से निर्धारित होता है।
- (3) व्यक्ति अपने कार्यों के परिणामों पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय दूसरों की अपेक्षाओं को बनाए रखने का प्रयास करता है।
- (4) स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों का पालन जो सार्वभौमिक हैं।

[Question ID = 7][Question Description = S18_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8)

Lev Vygotsky suggested that children's cognitive development is _____ by interactions with people who are more capable.

- (1) not impacted
- (2) negatively impacted
- (3) facilitated
- (4) decreased

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमता पर अपने से अधिक योग्य व्यक्तियों के साथ अंतः क्रिया का क्या प्रभाव पड़ता है ?

- (1) कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
- (2) नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।
- (3) सुसाधित होती है।
- (4) घटती है।

[Question ID = 8][Question Description = S18_CDP_Q008]

- 1. 1 [Option ID = 29]
- 2. 2 [Option ID = 30]
- 3. 3 [Option ID = 31]
- 4. 4 [Option ID = 32]

9) According to Lev Vygotsky, learning :

- (1) is a measurable change in behaviour.
- (2) cannot be separated from it's social context.
- (3) depends on positive and negative reinforcement.
- (4) includes attentional processes and stores of memory.

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार :

- (1) सीखना व्यवहार में मापा जा सकने वाला बदलाव है।
- (2) सीखने को सामाजिक परिवेश से अलग होकर नहीं देखा जा सकता।
- (3) सीखना सकारात्मक व नकारात्मक पुर्नबलन पर निर्धारित होता है।
- (4) सीखने में ध्यान केन्द्रित करने की प्रक्रियाएँ व स्मृति के भंडार शामिल हैं।

[Question ID = 9][Question Description = S18_CDP_Q009]

- 1. 1 [Option ID = 33]
- 2. 2 [Option ID = 34]
- 3. 3 [Option ID = 35]
- 4. 4 [Option ID = 36]

10)

The abilities in Intrapersonal intelligence include :

- (1) capacity to think in images and pictures, to visualise accurately and abstractly.
- (2) awareness of one's feelings and knowing one's capabilities.
- (3) sensitivity to rhythm, pitch, meter, tone, melody.
- (4) ability to distinguish between specific pitches, tones and rhythms that other may miss.

अंतः वैयक्तिक बुद्धि की क्षमताओं में क्या शामिल हैं ?

- (1) छवियों और चित्रों में सोचने की क्षमता, सटीक और अमूर्त रूप से कल्पना करने की क्षमता।
- (2) अपनी भावनाओं से अवगत होना और अपनी क्षमताओं को पहचानना।
- (3) ताल, लय, स्वर, माधुर्य के प्रति संवेदनशीलता।
- (4) विशिष्ट ताल, स्वरों और लय के बीच अंतर करने की क्षमता जिसे पहचानने में अन्य चूक सकते हैं।

[Question ID = 10][Question Description = S18_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

An architect designing a city and an artist working on an intricate drawing would require high :

- (1) Spatial intelligence
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Musical intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

एक शहर को डिजाइन करने वाले एक वास्तुकार और एक जटिल चित्र पर काम करने वाले कलाकार में कौनसी बुद्धि अधिक होने की सम्भावना है ?

- (1) स्थानिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) संगीतमय बुद्धि
- (4) अंतःवैयक्तिक बौद्धिकता

[Question ID = 11][Question Description = S18_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) In a progressive classroom, the curriculum :

- (1) is rigid and highly structured without giving any autonomy to the child.
- (2) is organized into fragmented subjects with no correlation amongst them.
- (3) is organized according to the capabilities and interests of the children.
- (4) is presented in disconnected chunks of information.

एक प्रगतिशील कक्षाकक्ष में पाठ्यचर्या किस प्रकार की होती है ?

- (1) बेहद कठोर व संरचित जिसमें बच्चे को कोई स्वायत्तता न हो।
- (2) विषयों को खंडित रूप में संगठित करती है जिसमें विषयों का कोई पारस्परिक संबंध न हो।
- (3) बच्चों की रुचियों व क्षमताओं के अनुरूप संगठित की जाती है।
- (4) जानकारी को असंगित टुकड़ों में प्रस्तुत करती है।

[Question ID = 12][Question Description = S18_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

A teacher tells the boys in a co-education class - "Do not take up home science in co-curricular activities, you are not a girl". This would encourage :

- (1) gender equity
- (2) gender stereotyping
- (3) gender role flexibility
- (4) gender equality

सह-शिक्षा कक्षा में एक शिक्षक लड़कों से कहता है- "सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों में गृह विज्ञान को मत लो, तुम लड़की नहीं हो!" इससे किसको बढ़ावा मिलेगा ?

- (1) जेंडर समता
- (2) जेंडर रूढ़िवादिता
- (3) जेंडर भूमिका में लचीलापन
- (4) जेंडर समानता

[Question ID = 13][Question Description = S18_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

- 14) Assessment of conceptual clarity of a student can be effectively done by :
- (1) Asking the student to recite the definition
 - (2) Asking the student to think of application of the concept to daily life
 - (3) Asking the student to copy from the board
 - (4) Asking the student to memorize another student's response

एक छात्र की वैचारिक स्पष्टता का आकलन प्रभावी ढंग से किस प्रकार किया जा सकता है ?

- (1) छात्र को परिभाषा पढ़ने के लिए कहकर
- (2) विद्यार्थी को दैनिक जीवन में अवधारणा के अनुप्रयोग के बारे में सोचने के लिए कहकर
- (3) छात्र को बोर्ड से कॉपी करने के लिए कहकर
- (4) छात्र को दूसरे छात्र की प्रतिक्रिया याद रखने के लिए कहकर

[Question ID = 14][Question Description = S18_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

- 15) To encourage critical thinking a teacher should :
- (1) Accept multiple perspectives
 - (2) Discourage discussions
 - (3) Be intolerant to dissent
 - (4) Emphasise convergent thinking

समालोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करने के लिए एक शिक्षक को चाहिए कि वे -

- (1) कई दृष्टिकोणों को स्वीकार करें।
- (2) चर्चा को हतोत्साहित करें।
- (3) असहमति के प्रति असहिष्णु रहें।
- (4) अभिसरण सोच पर जोर दें।

[Question ID = 15][Question Description = S18_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Inclusion as a philosophy and practice is situated in the context of diversity which includes :

- (i) Linguistic diversity
- (ii) Gender diversity
- (iii) Socio-cultural diversity
- (iv) 'Ability' and 'disability'

- (1) (i), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

एक दर्शन और व्यवहार के रूप में समावेश विविधता के संदर्भ में स्थित है जिसमें शामिल हैं :

- (i) भाषाई विविधता
- (ii) लिंग विविधता
- (iii) सामाजिक-सांस्कृतिक विविधता
- (iv) 'योग्यता' और 'विकलांगता'

- (1) (i), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 16][Question Description = S18_CDP_Q016]

- 1. 1 [Option ID = 61]
- 2. 2 [Option ID = 62]
- 3. 3 [Option ID = 63]
- 4. 4 [Option ID = 64]

17)

Which of the following is NOT an effective pedagogical strategy to cater to students from disadvantaged backgrounds ?

- (1) Link learning activities with the social and cultural environment of the students
- (2) Dismiss expression in local language
- (3) Make it compulsory for them to take tuitions at home
- (4) Focus on reproduction of school knowledge as it through repeated practice

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों के अनुसार शिक्षण के लिए निम्न में से कौन सी एक प्रभावी शैक्षणिक रणनीति नहीं है?

- (1) सीखने की गतिविधियों को छात्रों के सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण से जोड़ना।
- (2) स्थानीय भाषा में अभिव्यक्ति को खारिज करना।
- (3) उनके लिए घर पर ट्यूशन लेना अनिवार्य बनाना।
- (4) बार-बार अभ्यास के माध्यम से स्कूली ज्ञान के पुनरुत्पादन पर ध्यान देना।

[Question ID = 17][Question Description = S18_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Students struggling with _____ often face difficulties in mathematical concepts and computation.

- (1) Dyscalculia
- (2) Dyslexia
- (3) Dysgraphia
- (4) Autism

_____ के साथ संघर्ष करने वाले छात्रों को अक्सर गणितीय अवधारणाओं और गणना में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है।

- (1) गुणज वैकल्य
- (2) पठन वैकल्य
- (3) लेखन वैकल्य
- (4) स्वलीनता

[Question ID = 18][Question Description = S18_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

An assistive technology to aid vision is :

- (1) Large print worksheets
- (2) Voice activated computer
- (3) Calculators
- (4) Magnifying glass

दृष्टि की सहायता के लिए एक सहायक तकनीक है :

- (1) बड़े मुद्रण वाली वर्कशीट
- (2) वाक चलित कंप्यूटर
- (3) कैलकुलेटर
- (4) आवर्धक लेंस

[Question ID = 19][Question Description = S18_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Typical identifying characteristics of creative children include :

- (1) Flexibility, fluency and originality of ideas
- (2) High intellectual, social and emotional maturity
- (3) Preference for simple tasks and low risk taking
- (4) Convergent and rigid thinking

रचनात्मक बच्चों की विशिष्ट पहचान विशेषताओं में शामिल हैं :

- (1) विचारों का लचीलापन, प्रवाह और मौलिकता
- (2) उच्च बौद्धिक, सामाजिक और भावनात्मक परिपक्वता
- (3) सरल कार्यों और कम जोखिम लेने वाले कार्यों के लिए वरीयता
- (4) अभिसारी सोच और सोच में स्थिरता

[Question ID = 20][Question Description = S18_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21)

Multiple ways of _____ are of importance for successful implementation of Universal Design for Learning ?

- (1) Representation
- (2) Action
- (3) Engagement
- (4) Labelling

सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन के सफल कार्यान्वयन के लिए _____ के कई तरीके महत्वपूर्ण हैं ?

- (1) प्रतिनिधित्व
- (2) क्रिया
- (3) संलग्नता
- (4) नामीकरण

[Question ID = 21][Question Description = S18_CDP_Q021]

- 1. 1 [Option ID = 81]
- 2. 2 [Option ID = 82]
- 3. 3 [Option ID = 83]
- 4. 4 [Option ID = 84]

22)

What skills do contemporary policies of education such as National Education Policy 2020 propose should be developed in children ?

- (1) Critical thinking
- (2) Recall and reproduction
- (3) Learning for exams
- (4) Rote memorisation

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जैसी शिक्षा की समकालीन नीतियां बच्चों में कौन से कौशल विकसित करने का प्रस्ताव करती हैं ?

- (1) समालोचनात्मक चिंतन
- (2) स्मरण और पुनरुत्पादन
- (3) परीक्षा के लिए सीखना
- (4) रटना

[Question ID = 22][Question Description = S18_CDP_Q022]

- 1. 1 [Option ID = 85]
- 2. 2 [Option ID = 86]
- 3. 3 [Option ID = 87]
- 4. 4 [Option ID = 88]

23) Meaningful learning of students is NOT promoted by encouraging children for :

- (1) Exploration and experimentation
- (2) Metacognition
- (3) Discussion and debate
- (4) Passive listening

विद्यार्थियों के अर्थपूर्ण अधिगम को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया के लिए बच्चों को प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए?

- (1) अन्वेषण और प्रयोग
- (2) परासंज्ञान
- (3) चर्चा और बहस
- (4) निष्क्रिय श्रवण

[Question ID = 23][Question Description = S18_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

The broad perspective of schools and especially teachers to understand failure of students should be that it :

- (1) reflects poorly on the students' academic capabilities.
- (2) reflects poorly on the teacher's abilities.
- (3) is a systemic issue and there is a need to reflect on the school systems.
- (4) is an issue of communities since children belonging to poor economic class cannot be educated in the same set-up as other children.

स्कूलों और विशेष रूप से शिक्षकों को छात्रों की विफलता को किस तरह समझना चाहिए?

- (1) छात्रों की कमजोर शैक्षणिक क्षमताओं का प्रतिबिंबन
- (2) शिक्षक की कमजोर क्षमताओं का प्रतिबिंबन
- (3) एक व्यवस्थागत मुद्दा जिस में स्कूल को शिक्षण प्रणालियों पर प्रतिबिंबन करने की आवश्यकता है
- (4) समुदायों का मुद्दा क्योंकि गरीब आर्थिक वर्ग के बच्चों को अन्य बच्चों की तरह एक ही स्कूली तंत्र में शिक्षित नहीं किया जा सकता है।

[Question ID = 24][Question Description = S18_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

Children form naïve theories or alternative conceptions because :

- (1) their thinking is much inferior to adults.
- (2) they are blank slates.
- (3) they are thinking beings who are constructing knowledge by interacting with the world.
- (4) their thinking is illogical and irrational.

बच्चे सहन सिद्धांत या वैकल्पिक अवधारणाएँ बनाते हैं क्योंकि :

- (1) उनकी सोच बड़ों से काफी नीच होती है।
- (2) वे कोरी पट्टी हैं।
- (3) वे सोच वाले प्राणी हैं जो दुनिया के साथ बातचीत करके ज्ञान का निर्माण कर रहे हैं।
- (4) उनकी सोच अतार्किक और तर्कहीन है।

[Question ID = 25][Question Description = S18_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) When a student is stuck on one way of representing a problem it is called :

- (1) working backward strategy
- (2) functional fixedness
- (3) response set
- (4) analogical thinking

जब कोई विद्यार्थी किसी समस्या को एक ही तरीके से निरूपित करने पर अटक जाता है, तब वह क्या कहलाया जाता है?

- (1) पश्चगामी-युक्ति का संचालन
- (2) कार्यात्मक स्थिरता
- (3) अनुक्रिया समुचय
- (4) अनुरूपी चिंतन

[Question ID = 26][Question Description = S18_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27)

Assertion (A) : While teaching problem - solving, teachers should discourage the children to think about their own thinking and focusing on how to learn.

Reason (R) : Development of metacognitive abilities hinder problem - solving.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : समस्या-समाधान पढ़ते समय, शिक्षकों को चाहिए कि वे बच्चों को अपनी सोच के बारे में सोचने और सीखने के तरीके पर ध्यान केंद्रित करने के लिए हतोत्साहित करें।

तर्क (R) : संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास समस्या-समाधान में बाधा डालता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 27][Question Description = S18_CDP_Q027]

- 1. 1 [Option ID = 105]
- 2. 2 [Option ID = 106]
- 3. 3 [Option ID = 107]
- 4. 4 [Option ID = 108]

28)

Assertion (A) : Teachers should tell middle school students exactly in details what they have to do including what, how and when to learn.

Reason (R) : Middle school children do not have the capacity to self-regulate their learning.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : शिक्षकों को मध्य विद्यालय के छात्रों को विस्तार से बताना चाहिए कि उन्हें क्या करना है, जिसमें क्या, कैसे और कब सीखना है।

तर्क (R) : मिडिल स्कूल के बच्चों में अपने अधिगम को स्व-नियमन करने की क्षमता नहीं होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 28][Question Description = S18_CDP_Q028]

- 1. 1 [Option ID = 109]
- 2. 2 [Option ID = 110]
- 3. 3 [Option ID = 111]
- 4. 4 [Option ID = 112]

29)

Thinking of ability as _____ and failure as _____ motivates the students to work harder by putting in more efforts.

- (1) Fixed; humiliating
- (2) Fixed; an opportunity to learn
- (3) Incremental; humiliating
- (4) Incremental; opportunity to learn

योग्यता को _____ और असफलता को _____ के रूप में सोचना छात्रों को अधिक प्रयास करके अधिक मेहनत करने के लिए प्रेरित करता है।

- (1) स्थिर; अपमानजनक
- (2) स्थिर; सीखने का अवसर
- (3) वृद्धिशील; अपमानजनक
- (4) वृद्धिशील; सीखने का अवसर

[Question ID = 29][Question Description = S18_CDP_Q029]

- 1. 1 [Option ID = 113]
- 2. 2 [Option ID = 114]
- 3. 3 [Option ID = 115]
- 4. 4 [Option ID = 116]

30) Which of the following factors influences learning ?

- (i) Socio-cultural context of the student
 - (ii) Age of the student
 - (iii) Pedagogical strategies to teach a concept
 - (iv) Teacher's beliefs about the student's ability
- (1) (i), (iii)
 - (2) (ii), (iii)
 - (3) (i), (ii), (iii)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv)

निम्नलिखित में से कौन सा कारक सीखने को प्रभावित करता है ?

- (i) छात्र का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ
 - (ii) छात्र की आयु
 - (iii) एक अवधारणा को पढ़ाने के लिए शैक्षणिक रणनीतियाँ
 - (iv) छात्र की क्षमता के बारे में शिक्षक का विश्वास
- (1) (i), (iii)
 - (2) (ii), (iii)
 - (3) (i), (ii), (iii)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 30][Question Description = S18_CDP_Q030]

- 1. 1 [Option ID = 117]
- 2. 2 [Option ID = 118]
- 3. 3 [Option ID = 119]
- 4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- SS_P2_CTET

1) Which Buddhist text explains rules made for the Buddhist Sangha ?

- (1) Sutta Pitaka
- (2) Vinay Pitaka
- (3) Abhidhamma Pitaka
- (4) Buddacharita

कौन से बौद्ध साहित्य में बौद्ध संघ के लिए बनाए गए नियमों का वर्णन मिलता है ?

- (1) सुत्त पिटक
- (2) विनय पिटक
- (3) अभिधम्म पिटक
- (4) बुद्धचरिता

[Question ID = 91][Question Description = S18_Social Science_Q031]

- 1. 1 [Option ID = 361]
- 2. 2 [Option ID = 362]
- 3. 3 [Option ID = 363]
- 4. 4 [Option ID = 364]

2)

City of Kannauj was a point of contention among which of the following dynasties ?

- (1) Pratihara - Rastrakuta and Pala
- (2) Rastrakuta - Pala - Pallavas
- (3) Pallavas - Pala - Pratihara
- (4) Rastrakuta - Pratihara - Pallavas

कन्नौज नगर निम्नलिखित वंशों में से कौन से वंशों के बीच के विवाद का केंद्र बिन्दु था ?

- (1) प्रतिहार - राष्ट्रकूट - पाल
- (2) राष्ट्रकूट - पाल - पल्लव
- (3) पल्लव - पाल - प्रतिहार
- (4) राष्ट्रकूट - प्रतिहार - पल्लव

[Question ID = 92][Question Description = S18_Social Science_Q032]

- 1. 1 [Option ID = 365]
- 2. 2 [Option ID = 366]
- 3. 3 [Option ID = 367]
- 4. 4 [Option ID = 368]

3)

In the Rosetta town of Egypt an inscribed stone has been found. Which of the following languages is inscribed on it ?

- (1) Roman
- (2) Greek
- (3) Aramic
- (4) Latin

मिस्र के रोसेट्टा नाम के कस्बे में एक उत्कीर्णित पत्थर मिला है। निम्नलिखित में से कौन सी भाषा उस पर उत्कीर्णित है?

- (1) रोमन
- (2) यूनानी
- (3) अरामेइक
- (4) लैटिन

[Question ID = 93][Question Description = S18_Social Science_Q033]

- 1. 1 [Option ID = 369]
- 2. 2 [Option ID = 370]
- 3. 3 [Option ID = 371]
- 4. 4 [Option ID = 372]

4)

Match the following in the context of construction of Shiva temple by Chola King Rajendra I in the early eleventh century and choose the correct option.

- | A | B |
|--|-------------------------|
| (A) Sun Pedestal | (I) Palas |
| (B) Nandi Statue | (II) Kalingas |
| (C) Image of Bhairava | (III) Eastern Chalukyas |
| (D) Kali Statue | (IV) Chalukyas |
| (1) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) | |
| (2) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV) | |
| (3) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I) | |
| (4) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I) | |

चोल राजा राजेन्द्र-I द्वारा ग्यारहवीं शताब्दी में बनाए गए शिव मंदिरों के संदर्भ में निम्नलिखित का मिलान कीजिए, और सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

- | A | B |
|--|---------------------------|
| (A) सूर्य पीठिका | (I) पालों से |
| (B) नंदी मूर्ति | (II) कालिंगों से |
| (C) भैरव की एक प्रतिमा | (III) पूर्वी चालुक्यों से |
| (D) काली की मूर्ति | (IV) चालुक्यों से |
| (1) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I) | |
| (2) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV) | |
| (3) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I) | |
| (4) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I) | |

[Question ID = 94][Question Description = S18_Social Science_Q034]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5)

Which of these statements are true about Sikhs during 17th and 18th Centuries ?

- (A) The Sikhs organised themselves into a number of bands called Jathas and later on misls
- (B) Their combined forces were known as the grand army (Dal Khalsa)
- (C) Introduction of Rakhi system, which offered protection to Muslims on the payment of a tax of 20% of the produce
- (D) Guru Gobind Singh inspired the Khalsa with the belief that their destiny was to rule (Raj Karega Khalsa)

Options :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A), (B) and (C) only
- (3) (A), (B) and (D) only
- (4) (A), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन 17 वीं तथा 18 वीं शताब्दी के दौरान सिक्खों के बारे में सत्य नहीं हैं :

- (A) सिक्खों ने अपने आपको पहले 'जत्थों' में और बाद में 'मिस्लों' में संगठित किया।
- (B) उनकी संयुक्त सेनाएं 'दल खालसा' कहलाती थी।
- (C) राखी व्यवस्था के तहत उन्होंने मुसलमानों से उनकी उपज का 20% कर के रूप में लेकर उन्हें संरक्षण प्रदान किया था।
- (D) गुरु गोविंद सिंह ने खालसा को इस विश्वास के साथ प्रेरित किया कि उनके भाग्य में शासन करना था (राज करेगा खालसा)।

विकल्प :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (A), (B), और (D)
- (4) केवल (A), (C), और (D)

[Question ID = 95][Question Description = S18_Social Science_Q035]

- 1. 1 [Option ID = 377]
- 2. 2 [Option ID = 378]
- 3. 3 [Option ID = 379]
- 4. 4 [Option ID = 380]

6) Who founded the Virashaiva Movement ?

- (1) Jnaneshwar
- (2) Shankara
- (3) Basavanna
- (4) Ramanuja

विरशैव आंदोलन की स्थापना किसने की ?

- (1) ज्ञानेश्वर
- (2) शंकर
- (3) बसवन्ना
- (4) रामानुज

[Question ID = 96][Question Description = S18_Social Science_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 381]
- 2. 2 [Option ID = 382]
- 3. 3 [Option ID = 383]
- 4. 4 [Option ID = 384]

7) Which one of the following tribal communities live in the forest areas of Odisha ?

- (1) Khonds
- (2) Munda
- (3) Gouds
- (4) Khasi

निम्नलिखित में से कौन सा आदिवासी समुदाय उड़ीसा के जंगलों में रहता था ?

- (1) खोंड
- (2) मुंडा
- (3) गोंड
- (4) खासी

[Question ID = 97][Question Description = S18_Social Science_Q037]

- 1. 1 [Option ID = 385]
- 2. 2 [Option ID = 386]
- 3. 3 [Option ID = 387]
- 4. 4 [Option ID = 388]

8)

Look at these terms mentioned in the Chola inscriptions and choose the **correct** answer.

- (A) Vellanvagai
- (B) Devadana
- (C) Pallichchhandam
- (D) Shalabhoga

Options :

- (1) All four are categories of land
- (2) All four are units of measurement
- (3) All four are varieties of taxes
- (4) All four are parts of a temple

चोल अभिलेखों में उल्लिखित इन शब्दों को देखिए और सही उत्तर दीजिए :

- (A) वेल्लनवगाई
- (B) देवदान
- (C) पल्लिचंदम
- (D) शालाभोग

विकल्प :

- (1) सभी चार भूमि की श्रेणियाँ हैं।
- (2) चारों माप की इकाइयाँ हैं।
- (3) सभी चार प्रकार के कर हैं।
- (4) चारों मंदिर के महत्वपूर्ण अंग हैं।

[Question ID = 98][Question Description = S18_Social Science_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 389]
- 2. 2 [Option ID = 390]
- 3. 3 [Option ID = 391]
- 4. 4 [Option ID = 392]

9) Which one of the following about Raja Ram Mohan Roy is **not** correct ?

- (1) He founded a reform association known as Brahmo-Sabha
- (2) He was against spreading the knowledge of Western education in India
- (3) He began a campaign against the practice of Sati
- (4) He wanted greater freedom and equality for women

राजा राममोहन रॉय के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही **नहीं** है ?

- (1) उन्होंने 'ब्रह्मो सभा' नाम से एक सुधारवादी संगठन बनाया था।
- (2) वह भारत में पश्चिमी शिक्षा के प्रसार के विरुद्ध थे।
- (3) उन्होंने सती प्रथा के खिलाफ मुहिम छेड़ी थी।
- (4) वह महिलाओं के लिए और अधिक स्वतंत्रता व समानता के पक्षधर थे।

[Question ID = 99][Question Description = S18_Social Science_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 393]
- 2. 2 [Option ID = 394]
- 3. 3 [Option ID = 395]
- 4. 4 [Option ID = 396]

10)

Read statements (A) and (R) and regarding Indian Society in the 19th century and choose the correct option.

Assertion (A) : Orthodox Hindu society reacted by the anti-caste system movements and formed organisations like Sanatan Dharma Sabha and Brahman Sabha.

Reason (R) : The objective of these associations was to uphold caste distinctions as a cornerstone of Hinduism and show how this was sanctified by scriptures.

Options :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

19वीं सदी के भारतीय समाज के संबंध में कथनों (A) तथा (R) को पढ़ें तथा सही विकल्प का चयन करें।

अभिकथन (A) : जाति व्यवस्था के विरोध में उठे आन्दोलनों के प्रतिक्रिया में रूढ़िवादी हिन्दू समाज ने भी 'सनातन धर्म सभा' तथा 'ब्राह्मण सभा' जैसे संगठन स्थापित किए।

कारण (R) : इन संगठनों का मकसद यही था कि हिन्दू धर्म में जातीय ऊँच-नीच को जो महत्व दिया जाता है उस पर कोई आँच न आए तथा वे साबित करना चाहते थे कि इस बात को धार्मिक ग्रंथों में भी मान्यता मिली हुई है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 100][Question Description = S18_Social Science_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 397]
- 2. 2 [Option ID = 398]
- 3. 3 [Option ID = 399]
- 4. 4 [Option ID = 400]

11)

Which statements are true among the social reformers Haridas Thakur and E.V.Ramaswamy Naicker ?

- (A) Both worked for the caste groups which faced discrimination in the society
- (B) Both were against Bahmanical texts that supported the caste system

Options.

- (1) Both (A) and (B) are true
- (2) Both (A) and (B) are false
- (3) (A) is true but (B) is false
- (4) (A) is false but (B) is true

समाज सुधारकों हरिदास ठाकुर और ई.वी. रामास्वामी नायकर के विषय में कौन सा/से कथन सत्य है?

(A) दोनों ने समाज में भेदभाव का सामना कर रहे जाति समूहों के लिए कार्य किया।

(B) दोनों ब्राह्मणों के उन ग्रंथों के विरुद्ध थे जो जाति प्रथा के समर्थक थे।

विकल्प :

(1) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।

(2) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।

(3) (A) सत्य है किन्तु (B) असत्य है।

(4) (A) असत्य है किन्तु (B) सत्य है।

[Question ID = 101][Question Description = S18_Social Science_Q041]

1. 1 [Option ID = 401]

2. 2 [Option ID = 402]

3. 3 [Option ID = 403]

4. 4 [Option ID = 404]

12)

Read statements (A) and (R) considering the formation of Indian National Congress and choose the **correct** option.

Assertion (A) : The Indian National Congress was established in 1885 when delegates from all over the country met at Bombay.

Reason (R) : A.O.Hume, a retired British official played a crucial role in bringing Indians from the various regions together to form the INC.

Choose the **correct** option.

(1) Both (A) and (R) are true but (R) does not explain (A)

(2) Both (A) and (R) are true and (R) explains (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) (A) is false but (R) is true

भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की स्थापना के संदर्भ में अभिकथन (A) तथा कारण (R) को पढ़ें और सही उत्तर का चुनाव करें :

अभिकथन (A) : 1885 में देश भर के प्रतिनिधियों ने बम्बई में सभा करके भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की स्थापना की।

कारण (R) : सेवानिवृत्त ब्रिटिश अफसर, ए.ओ. ह्यूम ने विभिन्न क्षेत्रों के भारतीयों को साथ लाकर कांग्रेस बनाने में अहम भूमिका अदा की।

- (1) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R), (A) की व्याख्या नहीं करता है
- (2) दोनों (A) एवं (R) सही हैं तथा (R), (A) की व्याख्या करता है
- (3) (A) सही है किन्तु (R) गलत है
- (4) (A) गलत है किन्तु (R) सही है

[Question ID = 102][Question Description = S18_Social Science_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 405]
- 2. 2 [Option ID = 406]
- 3. 3 [Option ID = 407]
- 4. 4 [Option ID = 408]

13) Who among the following coined the slogan "Gandhi Maharaj Ki Jai" ?

- (1) Mill workers
- (2) Tea garden labourers
- (3) Indigo Planters
- (4) Peasants

निम्नलिखित में से किसने "गाँधी महाराज की जय" का नारा दिया था ?

- (1) मिल मजदूरों ने
- (2) चाय बगान मजदूरों ने
- (3) नील की खेती करने वाले मजदूरों ने
- (4) किसानों ने

[Question ID = 103][Question Description = S18_Social Science_Q043]

- 1. 1 [Option ID = 409]
- 2. 2 [Option ID = 410]
- 3. 3 [Option ID = 411]
- 4. 4 [Option ID = 412]

14) Who among the following was the first Indian Governor General of free India ?

- (1) Jawahar Lal Nehru
- (2) C.Rajagopalachari
- (3) Sardar Vallabhbhai Patel
- (4) Dr. Rajendra Prasad

निम्नलिखित में से कौन स्वतंत्र भारत के पहले भारतीय गवर्नर जनरल थे ?

- (1) जवाहरलाल नेहरू
- (2) सी. राजगोपालाचारी
- (3) सरदार वल्लभभाई पटेल
- (4) डा. राजेन्द्र प्रसाद

[Question ID = 104][Question Description = S18_Social Science_Q044]

- 1. 1 [Option ID = 413]
- 2. 2 [Option ID = 414]
- 3. 3 [Option ID = 415]
- 4. 4 [Option ID = 416]

15) Statement (A), (B) and (C) describe the features of a planet. Identify the planet.

- (A) It is the third nearest planet to the sun
- (B) It is the fifth largest planet
- (C) It is slightly flattened at the poles

Options :

- (1) Mars
- (2) Mercury
- (3) Venus
- (4) Earth

कथन (A), (B) और (C) एक ग्रह की विशेषताओं का वर्णन करते हैं। उस ग्रह की पहचान करें।

- (A) सूर्य से दूरी के हिसाब से यह तीसरा ग्रह है।
- (B) आकार में यह पाँचवा ग्रह है।
- (C) यह ध्रुवों के पास थोड़ी चपटी है।

विकल्प :

- (1) मंगल
- (2) बुध
- (3) शुक्र
- (4) पृथ्वी

[Question ID = 105][Question Description = S18_Social Science_Q045]

- 1. 1 [Option ID = 417]
- 2. 2 [Option ID = 418]
- 3. 3 [Option ID = 419]
- 4. 4 [Option ID = 420]

16)

The opening time of Central Government offices in India is 9:00 a.m, IST, what will be the local time of opening of the Central Government offices located at 72°45' East Longitude near Gandhinagar and 85° East Longitude near Patna, respectively ?

- (1) 09:39 a.m. and 08:50 a.m. respectively
- (2) 08:50 a.m. and 09:39 a.m. respectively
- (3) 08:21 a.m. and 09:10 a.m. respectively
- (4) 09:10 a.m. and 08:21 a.m. respectively

भारत में केन्द्र सरकार के कार्यालयों के खुलने का समय 9:00 पूर्वाह्न (भारतीय मानक समय) है। गाँधीनगर के समीप 72°45' पू. देशांतर पर और पटना के समीप 85° पू. देशांतर पर स्थित केन्द्र सरकार के कार्यालयों के खुलने का स्थानीय समय क्या होगा ?

- (1) 09:39 पूर्वाह्न और 08:50 पूर्वाह्न क्रमशः
- (2) 08:50 पूर्वाह्न और 09:39 पूर्वाह्न क्रमशः
- (3) 08:21 पूर्वाह्न और 09:10 पूर्वाह्न क्रमशः
- (4) 09:10 पूर्वाह्न और 08:21 पूर्वाह्न क्रमशः

[Question ID = 106][Question Description = S18_Social Science_Q046]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

17) Consider the given statements and choose the **correct** option.

- (A) World's largest hot desert is located in Asia
- (B) Equator passes through Asia
- (C) Asia is the third largest continent
- (D) Asia lies in the Eastern Hemisphere

Options :

- (1) Only statement (A) is correct
- (2) Only (A) and (B) are correct
- (3) Only statement (D) is correct
- (4) Only (C) is correct

नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए ।

- (A) विश्व का सबसे बड़ा गर्म रेगिस्तान एशिया में स्थित है
- (B) विषुवत् वृत्त एशिया से होकर गुजरता है
- (C) एशिया तीसरा सबसे बड़ा महाद्वीप है
- (D) एशिया पूर्वी गोलार्ध में पड़ता है

विकल्प :

- (1) केवल कथन (A) सही है
- (2) केवल (A) और (B) सही हैं
- (3) केवल कथन (D) सही है
- (4) केवल (C) सही है

[Question ID = 107][Question Description = S18_Social Science_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 425]
- 2. 2 [Option ID = 426]
- 3. 3 [Option ID = 427]
- 4. 4 [Option ID = 428]

18) Choose the **correct** option considering the following statements given below.

- (A) The thin blanket of air is an integral part of the planet Earth
- (B) It provides us with the air we breathe.
- (C) It protects us from the harmful effects of the sun rays.

Options :

- (1) Only (A) and (B) are correct
- (2) Only (B) is correct
- (3) Only (C) is correct
- (4) (A), (B) and (C) are correct

निम्नलिखित कथनों पर विचार करने के बाद सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) वायु की पतली परत पृथ्वी का अटूट भाग है
- (B) यह हमें ऐसी वायु प्रदान करती है जिससे हम लोग साँस लेते हैं
- (C) यह हम लोगों को सूर्य की कुछ हानिकारक किरणों से बचाती है

विकल्प :

- (1) केवल (A) और (B) सही हैं
- (2) केवल (B) सही है
- (3) केवल (C) सही है
- (4) (A), (B) और (C) सही हैं

[Question ID = 108][Question Description = S18_Social Science_Q048]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

19) When block mountains are created then :

- (1) large areas are broken
- (2) large areas are displaced
- (3) large areas are broken and displaced at the same time
- (4) only a small portion of land is broken or displaced

जब भ्रंशोत्थ पर्वतों का निर्माण होता है तब :

- (1) बहुत बड़ा भाग टूट जाता है
- (2) बहुत बड़ा भाग विस्थापित हो जाता है
- (3) बहुत बड़ा भाग एक ही समय में टूटता और विस्थापित होता है
- (4) भूमि का केवल छोटा सा भाग ही टूटता या विस्थापित होता है

[Question ID = 109][Question Description = S18_Social Science_Q049]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

20)

If you want to see gompas, meadows and glaciers which one of the following State/ Union Territories you may have to visit ?

- (1) Himachal Pradesh
- (2) Jammu and Kashmir
- (3) Ladakh
- (4) Assam

यदि आप गोंपा, घास के मैदान, व हिमनद देखना चाहते हैं तो आपको निम्नलिखित में से किस राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश की यात्रा करनी होगी ?

- (1) हिमाचल प्रदेश
- (2) जम्मू और कश्मीर
- (3) लद्दाख
- (4) असम

[Question ID = 110][Question Description = S18_Social Science_Q050]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

21) Which of the following country is not located in Sahara desert ?

- (1) Algeria
- (2) Mali
- (3) Niger
- (4) Zambia

निम्न में कौन सा देश सहारा रेगिस्तान में स्थित नहीं है।

- (1) अल्जीरिया
- (2) माली
- (3) नाइजर
- (4) जॉम्बिया

[Question ID = 111][Question Description = S18_Social Science_Q051]

- 1. 1 [Option ID = 441]
- 2. 2 [Option ID = 442]
- 3. 3 [Option ID = 443]
- 4. 4 [Option ID = 444]

22)

Read the statements (A) and (B) and choose the correct option.

Statement (A) : Nitrogen is the most plentiful gas in the air

Statement (B) : The increased volume of Nitrogen is affecting the Earth's weather and climate

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (B) are true
- (2) Both (A) and (B) are false
- (3) (A) is true but (B) is false
- (4) (A) is false, (B) is true

कथन (A) और (B) को पढ़कर सही विकल्प का चुनाव कीजिए ।

कथन (A) : नाइट्रोजन वायु मंडल में सर्वाधिक पायी जाने वाली गैस है ।

कथन (B) : इसका बढ़ा हुआ आयतन पृथ्वी पर मौसम तथा जलवायु को प्रभावित करता है ।

विकल्प :

- (1) (A) और (B) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (B) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है लेकिन (B) गलत है ।
- (4) (A) गलत है लेकिन (B) सही है ।

[Question ID = 112][Question Description = S18_Social Science_Q052]

- 1. 1 [Option ID = 445]

2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

23) Loo is an example of which type of winds ?

- (1) Permanent winds
- (2) Seasonal winds
- (3) Local winds
- (4) Polar winds

लू निम्न में से किस प्रकार की पवन का उदाहरण है ?

- (1) स्थायी पवनें
- (2) मौसमी पवनें
- (3) स्थानीय पवनें
- (4) ध्रुवीय पवनें

[Question ID = 113][Question Description = S18_Social Science_Q053]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

24) Read the statements (A) and (R). Choose the correct option given below.

Assertion (A) : Very less number of people live in the mountainous areas

Reason (R) : The mountain areas with steep slopes have inhospitable terrain

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is **not** the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) के आधार पर सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : पर्वतीय क्षेत्र में बहुत ही कम लोग निवास करते हैं।

कारण (R) : तीव्र ढाल वाले पर्वतीय क्षेत्र बसने के लिए प्रतिकूल हैं

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं एवं (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं एवं (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।

[Question ID = 114][Question Description = S18_Social Science_Q054]

1. 1 [Option ID = 453]

- 2. 2 [Option ID = 454]
- 3. 3 [Option ID = 455]
- 4. 4 [Option ID = 456]

25) Which of the following minerals is called Black Gold ?

- (1) Petroleum
- (2) Coal
- (3) Natural Gas
- (4) Manganese

निम्न में से कौन सा खनिज काला सोना कहलाता है ?

- (1) पेट्रोलियम
- (2) कोयला
- (3) प्राकृतिक गैस
- (4) मैंगनीज

[Question ID = 115][Question Description = S18_Social Science_Q055]

- 1. 1 [Option ID = 457]
- 2. 2 [Option ID = 458]
- 3. 3 [Option ID = 459]
- 4. 4 [Option ID = 460]

26) Which of the following industries is called backbone of modern industries ?

- (1) Iron and steel industry
- (2) Cotton textile industry
- (3) Chemical industry
- (4) Automobile industry

निम्न में से किस उद्योग को आधुनिक उद्योगों का मेरुदंड कहा जाता है।

- (1) इस्पात व स्टील उद्योग
- (2) सूती वस्त्र उद्योग
- (3) रसायन उद्योग
- (4) ओटोमोबाइल उद्योग

[Question ID = 116][Question Description = S18_Social Science_Q056]

- 1. 1 [Option ID = 461]
- 2. 2 [Option ID = 462]
- 3. 3 [Option ID = 463]
- 4. 4 [Option ID = 464]

27)

Which of the following type of farming is also known as Milpa, Roca and Ladang ?

- (1) Shifting cultivation
- (2) Mixed farming
- (3) Plantation farming
- (4) Commercial farming

मिल्पा, रोका, और लदांग निम्न में से किस प्रकार की कृषि के अन्य नाम हैं ?

- (1) स्थानांतरी कृषि
- (2) मिश्रित कृषि
- (3) रोपण कृषि
- (4) वाणिज्यिक कृषि

[Question ID = 117][Question Description = S18_Social Science_Q057]

- 1. 1 [Option ID = 465]
- 2. 2 [Option ID = 466]
- 3. 3 [Option ID = 467]
- 4. 4 [Option ID = 468]

28)

Civil Rights Act of 1964 in the United States of America Prohibits discrimination on the basis of _____.

- (A) race
- (B) religion
- (C) gender
- (D) national origin

Choose the correct option.

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (B) and (D)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (C) and (D)

संयुक्त राज्य अमेरिका में 1964 के नागरिक अधिकार अधिनियम ने _____ के आधार पर भेदभाव का निषेध कर दिया।

- (A) नस्ल
- (B) धर्म
- (C) जेंडर
- (D) राष्ट्रीय मूल

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (A), (B) और (D)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A), (C) और (D)

[Question ID = 118][Question Description = S18_Social Science_Q058]

- 1. 1 [Option ID = 469]
- 2. 2 [Option ID = 470]
- 3. 3 [Option ID = 471]
- 4. 4 [Option ID = 472]

29) Which among the following factors make rural livelihood vulnerable ?

- (A) Dependence on monsoon for irrigation
- (B) Selling products to village cooperatives
- (C) Crop failure due to pest attack
- (D) Loans taken from money lenders

Options :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (B), (C) and (D)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (A) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से कारण ग्रामीण जिविकोपार्जन को असुरक्षित बनाते हैं?

- (A) सिंचाई के लिए मानसून पर निर्भरता
- (B) उत्पादन को ग्रामीण सहकारिताओं में बेचना
- (C) कीट हमले में फसलों का नष्ट हो जाना
- (D) साहूकारों से कर्ज उठाना

विकल्प:

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A) और (D)

[Question ID = 119][Question Description = S18_Social Science_Q059]

- 1. 1 [Option ID = 473]
- 2. 2 [Option ID = 474]
- 3. 3 [Option ID = 475]
- 4. 4 [Option ID = 476]

30) Which of the following is NOT the source of fund for panchayats ?

- (1) Taxes on houses, market places etc
- (2) Donation for community work
- (3) Government scheme funds received through various departments
- (4) Rent on private property of Panchayat Secretary

निम्नलिखित में से कौन सा पंचायत की आमदनी का स्रोत नहीं है?

- (1) घरों एवं बाजारों पर लगाए जाने वाले कर
- (2) समुदाय के काम के लिए मिलने वाला दान
- (3) विभिन्न सरकारी विभागों द्वारा चलायी गई योजनाओं की राशि
- (4) पंचायत सचिव की निजी संपत्ति पर किराया

[Question ID = 120][Question Description = S18_Social Science_Q060]

- 1. 1 [Option ID = 477]
- 2. 2 [Option ID = 478]
- 3. 3 [Option ID = 479]
- 4. 4 [Option ID = 480]

31)

Territorial constituencies created for the purpose of Municipal election are known as _____.

- (1) Councils
- (2) Wards
- (3) Section
- (4) Areas

नगर निगम के चुनाव के उद्देश्य से गठित किए गए क्षेत्रीय निर्वाचन क्षेत्रों को _____ के रूप में जाना जाता है।

- (1) परिषद्
- (2) वार्ड
- (3) खंड
- (4) क्षेत्र

[Question ID = 121][Question Description = S18_Social Science_Q061]

- 1. 1 [Option ID = 481]
- 2. 2 [Option ID = 482]
- 3. 3 [Option ID = 483]
- 4. 4 [Option ID = 484]

32)

Which of the following sectors provides employment to most number of people in India ?

- (1) Primary
- (2) Secondary
- (3) Tertiary
- (4) Gig economy

निम्न में से कौन सा क्षेत्र भारत में सबसे ज्यादा रोजगार प्रदान करता है?

- (1) प्राथमिक
- (2) द्वितीयक
- (3) तृतीयक
- (4) गिग इकॉनॉमी

[Question ID = 122][Question Description = S18_Social Science_Q062]

- 1. 1 [Option ID = 485]
- 2. 2 [Option ID = 486]
- 3. 3 [Option ID = 487]
- 4. 4 [Option ID = 488]

33)

Seasonal unemployment is commonly associated with which of the following activities ?

- (1) Farming
- (2) Milk cooperatives
- (3) Call centre
- (4) Ceramic pottery

मौसमी बेरोजगारी निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया के साथ जोड़ी जा सकती है ?

- (1) खेती
- (2) दुग्ध सहकारिता
- (3) कॉल सेन्टर
- (4) चीनी मिट्टी के बर्तन बनाना

[Question ID = 123][Question Description = S18_Social Science_Q063]

- 1. 1 [Option ID = 489]
- 2. 2 [Option ID = 490]
- 3. 3 [Option ID = 491]
- 4. 4 [Option ID = 492]

34)

The basic indicator of a democratic government is having/applying _____.

- (1) proportional system of representation
- (2) universal Adult Franchise
- (3) first past the post system
- (4) territorial representation

एक लोकतांत्रिक सरकार का आधारभूत सूचक है _____ का होना/लागू करना।

- (1) प्रतिनिधित्व की अनुपातिक व्यवस्था
- (2) सार्वभौमिक वयस्क मताधिकार
- (3) फर्स्ट पास्ट द पोस्ट सिस्टम
- (4) क्षेत्रीय प्रतिनिधित्व

[Question ID = 124][Question Description = S18_Social Science_Q064]

- 1. 1 [Option ID = 493]
- 2. 2 [Option ID = 494]
- 3. 3 [Option ID = 495]
- 4. 4 [Option ID = 496]

35)

In what way, the amendment in Hindus Succession Act in the year 2005 benefits women ?

- (1) It provides women with equal share in the Parent's property
- (2) It provides more property share to daughters in comparison with sons
- (3) It transfers the entire property in daughter's name
- (4) It provides distribution preference to daughters over the sons in family property

हिंदू उत्तराधिकार अधिनियम में वर्ष 2005 में हुआ बदलाव महिलाओं को किस तरह लाभान्वित करेगा ?

- (1) यह महिलाओं को माता-पिता की संपत्ति में बराबर हिस्सा दिलाता है।
- (2) यह पुत्रों की तुलना में पुत्रियों को संपत्ति में अधिक हिस्सा दिलाता है।
- (3) यह सारी संपत्ति पुत्रियों के नाम हस्तांतरित करता है
- (4) यह पारिवारिक संपत्ति बँटवारे में पुत्रियों को पुत्रों के ऊपर प्राथमिकता देता है।

[Question ID = 125][Question Description = S18_Social Science_Q065]

- 1. 1 [Option ID = 497]
- 2. 2 [Option ID = 498]
- 3. 3 [Option ID = 499]
- 4. 4 [Option ID = 500]

36)

The main ways of implementing the principles of equality guaranteed in the Constitution of India are _____.

- (A) Through Laws
- (B) Through government programmes to help disadvantaged communities
- (C) Through mobilizing natural resources

Choose the **correct** option :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) Only (A)

भारतीय संविधान में मान्य किए गए समानता के अधिकार को लागू करने के मुख्य प्रकार हैं _____।

- (A) कानून के द्वारा
- (B) सरकार की योजनाओं व कार्यक्रमों द्वारा सुविधाहीन समुदायों की मदद करने के द्वारा
- (C) प्राकृतिक संसाधनों को चलायमान करने के द्वारा

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A)

[Question ID = 126][Question Description = S18_Social Science_Q066]

- 1. 1 [Option ID = 501]
- 2. 2 [Option ID = 502]
- 3. 3 [Option ID = 503]
- 4. 4 [Option ID = 504]

37)

Identify the **correct** sequence of the words as given in the Preamble of Indian Constitution :

- (1) Sovereign, Secular, Socialist, Democratic Republic
- (2) Sovereign, Socialist, Secular, Republic Democratic
- (3) Socialist, Secular, Sovereign, Democrati Republic
- (4) Sovereign, Socialist, Secular, Democratic Republic

संविधान की प्रस्तावना में प्रदत्त शब्दों के सही अनुक्रम की पहचान कीजिए।

- (1) संप्रभु, धर्मनिरपेक्ष, समाजवादी, लोकतांत्रिक, गणतंत्र
- (2) संप्रभु, समाजवादी, धर्मनिरपेक्ष, गणतंत्र, लोकतांत्रिक
- (3) समाजवादी, धर्मनिरपेक्ष, संप्रभु, लोकतांत्रिक, गणतंत्र
- (4) संप्रभु, समाजवादी, धर्मनिरपेक्ष, लोकतांत्रिक, गणतंत्र

[Question ID = 127][Question Description = S18_Social Science_Q067]

- 1. 1 [Option ID = 505]
- 2. 2 [Option ID = 506]
- 3. 3 [Option ID = 507]
- 4. 4 [Option ID = 508]

38)

Consider the following statements about Public Interest Litigation (PIL) :

- (A) Individual or organizations can file a PIL in the High Court or Supreme Court
- (B) PIL can be filed on behalf of those whose rights are violated
- (C) PIL cannot be filed through letter or email addressed to the High Court or the Supreme Court

Which of the following option is **correct** ?

- (1) (A) and (B) are true
- (2) (A) and (C) are false
- (3) (B) and (C) are true
- (4) (A), (B) and (C) are false

जनहित याचिका (पी.आई.एल.) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- (A) कोई भी व्यक्ति या संगठन उच्च न्यायालय या सर्वोच्च न्यायालय में जनहित याचिका (पी.आई.एल.) दायर कर सकता/सकते हैं
- (B) जनहित याचिका (पी.आई.एल.) उन लोगों की और से दायर की जा सकती है जिनके अधिकारों का उल्लंघन हुआ है।
- (C) जनहित याचिका (पी.आई.एल.) उच्च न्यायालय या सर्वोच्च न्यायालय के नाम भेजे गए पत्र या ईमेल के माध्यम से दायर नहीं की जा सकती।

निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?

- (1) (A) और (B) सही हैं
- (2) (A) और (C) गलत हैं
- (3) (B) और (C) सही हैं
- (4) (A), (B), और (C) गलत हैं

[Question ID = 128][Question Description = S18_Social Science_Q068]

- 1. 1 [Option ID = 509]
- 2. 2 [Option ID = 510]
- 3. 3 [Option ID = 511]
- 4. 4 [Option ID = 512]

When the tribal groups are displaced from their lands due to developmental activities, as a consequence they tend to lose their _____.

- (A) Customs and traditions
- (B) Sources of income and livelihoods
- (C) Access to forests
- (D) Status as a deprived communities

Choose the **correct** option.

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (B), (C) and (D)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

जब आदिवासी समूहों को विकासात्मक गतिविधियों के कारण उनकी भूमि से विस्थापित किया जाता है तो फलस्वरूप वे अपने _____ खोने लगते हैं।

- (A) रीति-रिवाज और परंपराएँ
- (B) आय के स्रोत और आजीविकाएँ
- (C) वनों तक अपनी पहुँच
- (D) अभावग्रस्त समुदायों की तरह मान्यता

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 129][Question Description = S18_Social Science_Q069]

- 1. 1 [Option ID = 513]
- 2. 2 [Option ID = 514]
- 3. 3 [Option ID = 515]
- 4. 4 [Option ID = 516]

Which among the following would be the example of cultural justice ensured by the constitution of India ?

- (A) Recognition of freedom of religion and culture of all communities
- (B) Spreading the culture of the mainstream in the marginalized communities
- (C) Allowing minorities to preserve their religion and culture
- (D) Recognition of cultural rights as part of Fundamental Right

Options :

- (1) (B) and (D)
- (2) (A), (B) and (C)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (A) and (D)

निम्नलिखित में से क्या भारतीय संविधान द्वारा सुनिश्चित सांस्कृतिक न्याय के उदाहरण होंगे ?

- (A) सभी समुदायों की धार्मिक और सांस्कृतिक स्वतंत्रता की पहचान
- (B) मुख्यधारा की संस्कृति की हाशियेकृत समुदायों में फैलाना
- (C) अल्पसंख्यकों को अपने धर्म और संस्कृति को सुरक्षित रखने की अनुमति देना
- (D) सांस्कृतिक अधिकारों की मौलिक अधिकार के रूप में पहचान

विकल्प :

- (1) (B) और (D)
- (2) (A), (B) और (C)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A) और (D)

[Question ID = 130][Question Description = S18_Social Science_Q070]

- 1. 1 [Option ID = 517]
- 2. 2 [Option ID = 518]
- 3. 3 [Option ID = 519]
- 4. 4 [Option ID = 520]

Which of the following statements are true regarding the nature of History as a discipline of knowledge ?

- (A) History relies solely on the past without examination of how the past has influenced the present
- (B) History is the story of the growth of human consciousness, both in its individual and collective aspects
- (C) History is a dialogue between the events of the past and progressive changes in future
- (D) Continuity and coherence are the necessary requisites of history

Choose the appropriate option.

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (B), (C) and (D)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से कथन ज्ञान का विषय के रूप में इतिहास के स्वरूप के बारे में सही हैं ?

- (A) इतिहास संपूर्ण रूप से अतीत पर निर्भर है, बिना यह जाँचे कि कैसे अतीत ने वर्तमान को प्रभावित किया है।
- (B) इतिहास अपने व्यक्तिगत एवं सामूहिक दोनों ही पक्षों में मानवीय चेतना के विकास की कहानी है।
- (C) इतिहास अतीत के घटनाक्रमों तथा भविष्य में प्रगतिशील परिवर्तनों के बीच का संवाद है
- (D) निरंतरता और सामंजस्य दोनों इतिहास के अपेक्षित गुण हैं

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 131][Question Description = S18_Social Science_Q071]

- 1. 1 [Option ID = 521]
- 2. 2 [Option ID = 522]
- 3. 3 [Option ID = 523]
- 4. 4 [Option ID = 524]

42)

Which of the following statements is **correct** to current practices to denote dates and years in history ?

- (1) BCE in place of AD
- (2) AD in place of BC
- (3) AD in place of BCE
- (4) BCE in place of BC

इतिहास में तिथियों एवं वर्षों को सूचित करने के लिए प्रयोग में आने वाली वर्तमान प्रथाओं के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है ?

- (1) AD (ए.डी.) के स्थान पर BCE (बी.सी.ई.)
- (2) BC (बी.सी.) के स्थान पर AD (ए.डी.)
- (3) BCE (बी.सी.ई.) के स्थान पर AD (ए.डी.)
- (4) BC (बी.सी.) के स्थान पर BCE (बी.सी.ई.)

[Question ID = 132][Question Description = S18_Social Science_Q072]

- 1. 1 [Option ID = 525]
- 2. 2 [Option ID = 526]
- 3. 3 [Option ID = 527]
- 4. 4 [Option ID = 528]

43)

Which of the following methods/tools are appropriate for making students understand the concept of gender in classroom ?

- (A) Life experience
- (B) Case studies
- (C) Organizing public meeting
- (D) Stories

Choose the **correct** combination from the following :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (C) and (D)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

निम्नलिखित में से कौन सी विधियाँ/साधन कक्षा में विद्यार्थियों को जेंडर (लैंगिक) की संकल्पना को समझाने के लिए उपयुक्त हैं ?

- (A) जीवन के अनुभव
- (B) व्यक्ति अध्ययन (केस स्टडीज़)
- (C) जनसभा का आयोजन
- (D) कहानियाँ

निम्न में से सही जोड़े का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (A), (C) और (D)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 133][Question Description = S18_Social Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

44)

For which of the following topics a teacher in Chhattisgarh school can plan a trip to Raipur ?

- (A) Tribal culture
- (B) Medieval architecture
- (C) Mughal architecture

Options :

- (1) Only (A)
- (2) Only (A) and (C)
- (3) Only (B)
- (4) (A), (B) and (C)

निम्नलिखित में से किस विषय के लिए छत्तीसगढ़ के सरकारी विद्यालय में शिक्षक रायपुर के भ्रमण की योजना बना सकता है ?

- (A) जनजातीय संस्कृति
- (B) मध्ययुगीन वास्तुशिल्प
- (C) मुगल वास्तुशिल्प

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B)
- (4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 134][Question Description = S18_Social Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

45)

A social science teacher wishes to teach the location of historical sea routes and ports, the type of map she should use is _____

- (1) World Political
- (2) World Physical
- (3) India Political
- (4) India Physical

एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका बन्दरगाहों एवं ऐतिहासिक समुद्री मार्गों की अवस्थिति पढ़ाना चाहती हैं, उनको _____ प्रकार के मानचित्र का प्रयोग करना चाहिए।

- (1) विश्व का राजनीतिक
- (2) विश्व का भौतिक
- (3) भारत का राजनीतिक
- (4) भारत का भौतिक

[Question ID = 135][Question Description = S18_Social Science_Q075]

- 1. 1 [Option ID = 537]
- 2. 2 [Option ID = 538]
- 3. 3 [Option ID = 539]
- 4. 4 [Option ID = 540]

46)

While preparing a lesson plan on the topic of 'Regional dynasties', what will be the first step of a Social Science teacher ?

- (1) Selection of teaching-learning material
- (2) Frame learning objectives
- (3) Prepare introductory questions
- (4) Go through the primary sources about the dynasties

‘क्षेत्रीय वंश’ के विषय पर पाठ योजना बनाते समय, एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक का पहला कदम होगा ?

- (1) अध्यापन-अधिगम सामग्री का चयन
- (2) अधिगम उद्देश्यों का गठन करना
- (3) परिचायक प्रश्न बनाना
- (4) वंशों से संबंधित प्राथमिक स्रोतों को पढ़ना

[Question ID = 136][Question Description = S18_Social Science_Q076]

- 1. 1 [Option ID = 541]
- 2. 2 [Option ID = 542]
- 3. 3 [Option ID = 543]
- 4. 4 [Option ID = 544]

47)

What may be the most meaningful pedagogical method to teach about the Adivasi communities ?

- (1) Showing visuals on different Adivasi communities
- (2) Organising a cultural event with Adivasi songs and dances
- (3) Inviting someone from the Adivasi community to speak about her/his lived realities
- (4) Textbook reading about the contents included about the Adivasis

आदिवासी समुदायों के बारे में पढ़ाने के लिए सबसे अर्थपूर्ण शिक्षाशास्त्रीय विधि क्या हो सकती है ?

- (1) विभिन्न आदिवासी समुदायों पर दृश्य-सामग्री को दिखाना
- (2) आदिवासी गीतों एवं नृत्यों के साथ एक सांस्कृतिक कार्यक्रम का आयोजन करना
- (3) अपनी जीवंत वास्तविकताओं के बारे में बात करने/बोलने के लिए आदिवासी समुदाय से किसी को आमंत्रित करना
- (4) ऐसी पाठ्यपुस्तक पढ़ना जिसमें आदिवासियों के बारे में विषय वस्तुएँ सम्मिलित हों

[Question ID = 137][Question Description = S18_Social Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

48)

While discussing the theme 'Balanced Reporting' as a teacher you will have to :

- (1) Discuss the importance of mass media and make it a mandatory practice for students to read the daily headlines
- (2) Recognize the important contribution of big business in their investment in media houses and generating revenues
- (3) Address the aspects of news selection and the inclusion or exclusion of certain perspectives
- (4) Only present what is given in the textbook to avoid controversial discussions in class

‘संतुलित रिपोर्टिंग’ मूल विषय की चर्चा करते समय, एक शिक्षक के रूप में आपको :

- (1) जनसंचार माध्यम (मास-मीडिया) के महत्व पर चर्चा करनी होगी तथा विद्यार्थियों के लिए मुख्यसमाचार पढ़ना अनिवार्य क्रिया बनानी होगी।
- (2) बड़े व्यावसायिक संस्थानों के मीडिया घरानों में उनकी पूँजी लगाने और राजस्व उत्सर्जन में उनके महत्वपूर्ण योगदान को पहचाना होगा।
- (3) समाचार चयन के पहलूओं, तथा कुछ परिप्रेक्ष्यों का समावेश या बहिष्करण करने को संबोधित करना होगा।
- (4) कक्षा में विवादास्पद चर्चाओं की उपेक्षा के लिए जो पाठ्यपुस्तक में दिया गया है केवल वही प्रस्तुत करना है

[Question ID = 138][Question Description = S18_Social Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

49)

Which of the following perspectives we could develop in students while teaching about diversity ?

- (A) Diversity is considered as diverse traits
- (B) It leads to inequality and discrimination among people
- (C) It tries to remove discrimination among people on any ground and making them closer.
- (D) It recognises and accepts differences among people

Choose the appropriate option.

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (B) and (D)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (C) and (D)

विविधता के बारे में पढ़ते हुए हम छात्रों में निम्नलिखित में से कौन सा/से दृष्टिकोण विकसित कर सकते हैं ?

- (A) विविधता को विविध लक्षणों के रूप में माना जाता है
- (B) यह लोगों में असमानता और भेदभाव फैलाती है
- (C) किसी भी आधार पर लोगों में से भेदभाव हटाने का प्रयास करती है तथा उन्हें पास लाती है
- (D) यह लोगों में व्याप्त अंतरों को पहचानती और स्वीकार करती है

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (A), (B) और (D)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A), (C) और (D)

[Question ID = 139][Question Description = S18_Social Science_Q079]

- 1. 1 [Option ID = 553]
- 2. 2 [Option ID = 554]
- 3. 3 [Option ID = 555]
- 4. 4 [Option ID = 556]

50)

Social science textbooks themselves can act as a good teaching-learning resource for a classroom discussion if the teacher _____.

- (1) asks her students to read a loud from the textbook
- (2) asks students to engage with the in text questions and do develop answers for the-end-of the chapter questions
- (3) discourages students to read books and other materials outside of textbooks
- (4) encourages students to have a look at the textbook

कक्षा में परिचर्चा के लिए सामाजिक-विज्ञान की पाठ्यपुस्तकें एक अच्छे अध्यापन-अधिगम के स्रोत के रूप में कार्य कर सकती हैं, अगर शिक्षिका :

- (1) अपने विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तक से उच्च स्तर में पढ़ने के लिए कहती हैं।
- (2) विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तक वाले प्रश्नों में संलिप्त रहने के लिए कहती हैं तथा पाठान्त प्रश्नों के लिए उत्तर बनाने के लिए कहती हैं।
- (3) विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तकों से बाहर की पुस्तकों एवं अन्य सामग्रियों को पढ़ने से हतोत्साहित करती हैं।
- (4) विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तक देखने के लिए प्रोत्साहित करती हैं।

[Question ID = 140][Question Description = S18_Social Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

51)

A social science teacher wanted her students to engage in a critical inquiry on the issue "Why plastic should be banned?". Which would be the most appropriate activity for this ?

- (1) Organizing visit to a plastic toys manufacturing factory
- (2) Showing a documentary on how plastic affected the sea creatures and later discussing its effect on ecosystem
- (3) Asking students to collect various samples of products made up of plastic
- (4) Asking students to prepare a story board on various uses of plastic

एक सामाजिक-विज्ञान की शिक्षिका 'प्लास्टिक को क्यों प्रतिबंधित कर देना चाहिए' विषय पर अपने विद्यार्थियों को आलोचनात्मक जाँच में संलिप्त करना चाहती है। इसके लिए सबसे उपयुक्त गतिविधि क्या होगी ?

- (1) प्लास्टिक के खिलौने बनाने वाली फैक्ट्री में भ्रमण का आयोजन
- (2) प्लास्टिक ने समुद्री जीवों पर क्या प्रभाव डाला है, इस पर एक वृत्त चित्र दिखाना और बाद में इसके परिस्थितिकी तंत्र पर प्रभाव की चर्चा करना।
- (3) विद्यार्थियों को प्लास्टिक से बने विभिन्न उत्पादों के नमूने इकट्ठे करने को कहना
- (4) विद्यार्थियों को प्लास्टिक के विभिन्न उपयोगों पर एक कथा-पट्ट तैयार करने को कहना

[Question ID = 141][Question Description = S18_Social Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

- 52) Which of the following are enabling for the study of social sciences ?
- (A) Appreciating the constitutional values of equality and social justice
 - (B) Becoming active, responsible and reflective members of society
 - (C) Conforming diligently to received ideas, institutions and practices
 - (D) Understanding how the society is structured, managed and governed

Options :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (B) and (D)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (B), (C) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से सामाजिक विज्ञान के अध्ययन को समर्थ बनाते हैं ?

- (A) समानता तथा सामाजिक न्याय के संवैधानिक मूल्यों का महत्व समझना।
- (B) समाज के क्रियाशील, जिम्मेदार तथा विचारशील सदस्य बनना।
- (C) प्राप्त विचारों, संस्थाओं तथा प्रथाओं के साथ कर्मठता से समनुरूप होना।
- (D) यह समझना कि समाज की कैसे संरचना होती है तथा कैसे उसे व्यवस्थित एवं शासित किया जाता है।

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (A), (B) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (B), (C) और (D)

[Question ID = 142][Question Description = S18_Social Science_Q082]

- 1. 1 [Option ID = 565]
- 2. 2 [Option ID = 566]
- 3. 3 [Option ID = 567]
- 4. 4 [Option ID = 568]

53)

Read the statements (A) and (B) and choose the appropriate option.

- (A) It is challenging to arrive at one correct answer in social science.
- (B) The pedagogical approach of social science should avoid the use of definitions.

Options :

- (1) (A) and (B) are true.
- (2) (A) and (B) are false.
- (3) (A) is true, (B) is false
- (4) (A) is false, (B) is true

निम्नलिखित कथनों (A) और (B) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) सामाजिक विज्ञान में विरले ही 'एक' सही उत्तर होता है।

(B) सामाजिक विज्ञान के शिक्षाशास्त्रीय उपागम को परिभाषाओं के प्रयोग से बचना चाहिए।

विकल्प :

(1) (A) और (B) सही हैं।

(2) (A) और (B) गलत हैं।

(3) (A) सही है, (B) गलत है।

(4) (A) गलत है, (B) सही है।

[Question ID = 143][Question Description = S18_Social Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 569]

2. 2 [Option ID = 570]

3. 3 [Option ID = 571]

4. 4 [Option ID = 572]

54)

A teacher assigns a project on architecture of Britishers based on primary sources. Which of the following is the primary source ?

(1) Novels

(2) Newspaper reports

(3) Rastrapati Bhawan

(4) Meenakshi Temple

प्राथमिक स्रोतों पर आधारित अंग्रेजों के वास्तुशिल्प पर शिक्षक एक परियोजना देता है। निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक स्रोत है ?

(1) उपन्यास

(2) समाचार पत्र की रिपोर्ट्स (प्रतिवेदन)

(3) राष्ट्रपति भवन

(4) मीनाक्षी मंदिर

[Question ID = 144][Question Description = S18_Social Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 573]

2. 2 [Option ID = 574]

3. 3 [Option ID = 575]

4. 4 [Option ID = 576]

55)

What are the different ways through which learning experiences from a project can be captured ?

- (A) Reports
- (B) Power-point presentations
- (C) Pen and paper tests
- (D) Scrap Books
- (E) Sketches

Options :

- (1) Only (A)
- (2) Only (A) and (B)
- (3) Only (A), (B) and (C)
- (4) Only (A), (B), (D) and (E)

वे विभिन्न तरीके कौन से हैं जिनसे किसी परियोजना से अधिगम अनुभवों का अधिग्रहण किया जा सकता है?

- (A) अभिलेख
- (B) पॉवर-प्वाइंट प्रस्तुतीकरण
- (C) पेन एवं पेपर परीक्षा
- (D) स्कैप बुक
- (E) रेखाचित्र

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B), (D) और (E)

[Question ID = 145][Question Description = S18_Social Science_Q085]

- 1. 1 [Option ID = 577]
- 2. 2 [Option ID = 578]
- 3. 3 [Option ID = 579]
- 4. 4 [Option ID = 580]

Which of the following questions assess the evaluation aspect of cognitive process ?

- (A) What can be done to promote fair trade amongst the countries ?
- (B) Green Revolution has made India self-sufficient in food grains. Explain.
- (C) Would you hold Aurangzeb responsible for the downfall of the Mughal empire ?
- (D) What changes did Turks introduce in the art of constructing building ?

Options :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (B), (C) and (D)
- (3) (A), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न संज्ञानात्मक प्रक्रिया के 'मूल्यांकन' पहलू का आकलन करते हैं ?

- (A) विभिन्न देशों के बीच न्यायसंगत व्यापार को प्रोत्साहित करने के लिए क्या किया जा सकता है ?
- (B) हरित क्रांति ने भारत को अनाज के मामले में आत्मनिर्भर बना दिया है। समझाइये।
- (C) मुगल साम्राज्य के पतन के लिए क्या आप औरंगजेब को उत्तरदायी ठहरायेंगे ?
- (D) इमारतों के निर्माण की कला में तुर्कों ने क्या बदलाव प्रस्तावित किए ?

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 146][Question Description = S18_Social Science_Q086]

- 1. 1 [Option ID = 581]
- 2. 2 [Option ID = 582]
- 3. 3 [Option ID = 583]
- 4. 4 [Option ID = 584]

Which of the following should be considered while developing evaluation procedures as per the Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009 ?

- (A) Help students to develop understanding of knowledge based on continuous and comprehensive evaluation
- (B) Enable students to apply knowledge they acquired through continuous and comprehensive evaluation
- (C) Adhere to the guidelines provided by the Examination Boards regarding board level examinations

Options :

- (1) Only (A)
- (2) Only (A) and (B)
- (3) (A), (B) and (C)
- (4) Only (A) and (C)

निम्नलिखित में से किस पर बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के अनुसार मूल्यांकन क्रियाविधियों के विकास के समय विचार किया जाना चाहिए ?

- (A) निरंतर और व्यापक मूल्यांकन पर आधारित ज्ञान की समझ (बोध) को विकसित करने में विद्यार्थियों की सहायता करना
- (B) निरंतर एवं व्यापक मूल्यांकन के माध्यम से अर्जित ज्ञान का अनुप्रयोग करने में विद्यार्थियों को सफल बनाना
- (C) बोर्ड लेवल (स्तरीय) परीक्षाओं के संदर्भ में परीक्षा बोर्ड द्वारा प्रदान की गई निर्देशिकाओं का पालन करना

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) (A), (B) और (C)
- (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 147][Question Description = S18_Social Science_Q087]

- 1. 1 [Option ID = 585]
- 2. 2 [Option ID = 586]
- 3. 3 [Option ID = 587]
- 4. 4 [Option ID = 588]

Which of the following questions provide opportunities to assess students' analytical abilities in social sciences ?

- (A) Which region is known as 'Garden of the world' and why ?
- (B) Which state is known as 'Valley of flowers' ?
- (C) Which state rank first in spices production in India ? What are the geographical conditions favourable for production of spices ?
- (D) Which states are situated in tropic of cancer in India ?

Options :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) Only (A)
- (3) Only (A) and (C)
- (4) Only (C)

निम्नलिखित प्रश्नों में से कौन से सामाजिक विज्ञान में विद्यार्थियों की विश्लेषणात्मक योग्यताओं को आंकने के अवसर उपलब्ध कराते हैं ?

- (A) कौन सा क्षेत्र 'विश्व के उद्यान' के रूप में जाना जाता है और क्यों ?
- (B) कौन सा राज्य 'फूलों की घाटी' के रूप में जाना जाता है ?
- (C) भारत में कौन सा राज्य मसालों के उत्पादन में प्रथम आता है ? मसालों के उत्पादन के लिए अनुकूल भौगोलिक परिस्थितियाँ क्या हैं ?
- (D) भारत में कौन से राज्य कर्क रेखा पर स्थित हैं ?

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (C)

[Question ID = 148][Question Description = S18_Social Science_Q088]

- 1. 1 [Option ID = 589]
- 2. 2 [Option ID = 590]
- 3. 3 [Option ID = 591]
- 4. 4 [Option ID = 592]

Which of the following questions assess only the remembering aspect of cognitive process ?

- (A) What are two acts passed by the Government of India for the protection of children's right ?
- (B) What is galaxy ? Which galaxy is nearest to our galaxy ?
- (C) Do you think right to freedom of religion in India works properly ? Does it make India a secular state ?
- (D) What problems may crop up when State government and the Union government are run by different political parties ?

Options :

- (1) (A) and (B)
- (2) (A), (B) and (C)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न संज्ञानात्मक प्रक्रिया के केवल 'स्मरण' पहलू का आकलन करते हैं ?

- (A) बच्चों के अधिकारों की सुरक्षा हेतु, भारत सरकार द्वारा कौन से दो एक्ट पारित किये गए हैं ?
- (B) आकाशगंगा क्या है ? हमारी आकाशगंगा के निकटतम कौन सी आकाशगंगा है ?
- (C) क्या आप सोचते हैं कि भारत में धर्म के संबंध में स्वतंत्रता का अधिकार सही प्रकार से कार्य करता है क्या यह भारत को एक धर्मनिरपेक्ष देश बनाता है ?
- (D) क्या समस्याएँ हो सकती हैं यदि राज्य सरकार और संघीय सरकार दो भिन्न राजनीतिक पार्टियों द्वारा संचालित हों ?

विकल्प :

- (1) (A) और (B)
- (2) (A), (B) और (C)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A) और (D)

[Question ID = 149][Question Description = S18_Social Science_Q089]

- 1. 1 [Option ID = 593]
- 2. 2 [Option ID = 594]
- 3. 3 [Option ID = 595]
- 4. 4 [Option ID = 596]

Which of the following questions provide opportunities to develop or make use of multiple perspectives ?

- (A) What are the factors that determine the climate of a region ?
- (B) What are the harmful impacts of deforestation ?
- (C) What are the main physical divisions of South America ?
- (D) What are the merits and demerits of multi party system ?

Options :

- (1) Only (A) and (B)
- (2) Only (A), (B) and (D)
- (3) Only (C)
- (4) Only (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न बहुल परिप्रेक्ष्यों को उपयोग करने या विकास करने के अवसर प्रदान करते हैं ?

- (A) वे कौन से कारक हैं जो किसी क्षेत्र की जलवायु निर्धारित करते हैं ?
- (B) वनों की कटाई के क्या हानिकारक प्रभाव हैं ?
- (C) दक्षिणी अमेरिका के मुख्य भौतिक खण्ड कौन से हैं ?
- (D) बहु दल तंत्र के क्या गुण एवं दोष हैं ?

विकल्प :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (C)
- (4) केवल (D)

[Question ID = 150][Question Description = S18_Social Science_Q090]

- 1. 1 [Option ID = 597]
- 2. 2 [Option ID = 598]
- 3. 3 [Option ID = 599]
- 4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up-- he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

When the author was wandering down the Tehri Road, it was a/an _____.

- (1) moonless night
- (2) full moon night
- (3) moon-lit night
- (4) eclipse

[Question ID = 151][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up--he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Study the given statements carefully. On the basis of the passage, choose the correct option that correctly classifies the Facts(F) and Opinion/(s) (O).

Statement (1) : The author was kind-hearted.

Statement (2) : The author offered to help the poor boy.

Statement (3) : The boy was very poor.

Statement (4) : The boy was very scared.

(1) F-1, 3 ; O-2, 4

(2) F-1, 2 ; O-3, 4

(3) F-3, 4 ; O-1, 2

(4) F-2, 4 ; O-1, 3

[Question ID = 152][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up-- he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Why does the author say that the boy would 'beg forgiveness' ?

- (1) He had come here without permission.
- (2) He was poor, alone and could be misconstrued as a thief.
- (3) He was sleeping on the street.
- (4) He did not belong to Tehri.

[Question ID = 153][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up-- he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

What does the phrase, "he was resigned to his abandonment" means ?

- (1) He had accepted that nobody would help him.
- (2) He had left his job, so now nobody would help him.
- (3) Being an outsider, the people of Tehri would not accept him.
- (4) He had committed a crime, so he was scared.

[Question ID = 154][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up-- he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

How can one conclude that the author was walking in an evening of winter season ?

- (1) The shop fronts were shuttered.
- (2) It was a cold night, doors and windows were shut.
- (3) There was a hustle-bustle of people on streets.
- (4) The residents were asleep.

[Question ID = 155][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

6)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up-- he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Which of the following is the correct meaning of the word, 'recess' as used in para 2 of the passage ?

- (1) break time in school
- (2) supper time at home
- (3) interval during a formal occasion
- (4) hollowed out space in a building

[Question ID = 156][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up--he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Which of the following statements is NOT correct in light of the usage of idiom 'glimmer of hope' in the passage ?

- (1) There is a glimmer of hope in the latest medical report.
- (2) A glimmer of hope prevailed when it became known that the enemy had advanced.
- (3) I saw a glimmer of hope in what he said just now.
- (4) Contrary to earlier speculation, a new glimmer of hope now appeared on the horizon.

[Question ID = 157][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up--he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'apprehensive' as used in para 3 of the passage ?

- (1) uneasy
- (2) anxious
- (3) composed
- (4) nervous

[Question ID = 158][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. One evening I wandered much further down the Tehri Road than I had intended to, and by the time I returned, it was very late. The shop fronts were shuttered. The people living on either side of the narrow street could hear my footsteps, perhaps, or they might have been asleep, for it was a cold night; doors and windows were shut. A three-quarter moon was up, and the tin roofs of the bazaar, drenched with dew, glistened in the moonlight.
2. As I passed along the deserted street, under the shadow of the clock tower, I saw a boy huddled in a recess, a thin shawl wrapped around his shoulders. He was awake and shivering. He was aware of my presence, but he did not look up at me; he continued to shiver, and I passed by, my thoughts already on the warmth of the little cottage. Until something stopped me--it wasn't anything I had seen in his face, there wasn't light enough for that. I think it was the fact that he hadn't looked up--he was resigned to his abandonment; he expected nothing at all from the world.
3. I walked back to the shadows where the boy was crouched. He didn't say anything when I sat down next to him, but this time he did look up, puzzled and a little apprehensive, ready to shrink away or even to beg forgiveness for a crime he hadn't committed. I could tell from his features that he had come from the hills beyond Tehri. He had come here looking for work and he was yet to find any.
4. "Have you somewhere to stay?" I asked. He shook his head; but something about my tone of voice gave him confidence, because now there was a glimmer of hope, a friendly appeal in his eyes.
5. "If you can walk some way," I offered, "I can give you a bed and blanket."

Which part of speech is the underlined word in the sentence given below ?

"As I passed along the deserted street, under the shadow of clock tower, I saw a boy."

- (1) Conjunction
- (2) Preposition
- (3) Determiner
- (4) Modal

[Question ID = 159][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

How may wind affect the windows ?

- (1) crack the glass panes.
- (2) open them wide.
- (3) bang them loudly.
- (4) break the shutters.

[Question ID = 160][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q100]

- 1. 1 [Option ID = 637]
- 2. 2 [Option ID = 638]
- 3. 3 [Option ID = 639]
- 4. 4 [Option ID = 640]

2)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

What is the wind good at ?

- (1) averting the rain
- (2) bullying the powerless
- (3) spreading love among the weaklings
- (4) making the weather pleasant.

[Question ID = 161][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q101]

- 1. 1 [Option ID = 641]
- 2. 2 [Option ID = 642]
- 3. 3 [Option ID = 643]
- 4. 4 [Option ID = 644]

3)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

Whose fury crushes everything ?

(1) wind God

(2) rain God

(3) poet's

(4) sun God.

[Question ID = 162][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

4)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

How does wind make its presence feel on books ?

- (1) shakes them and tear their pages to pieces.
- (2) tears the pages and scatters them on shelf.
- (3) throws them down the shelf and tears their pages.
- (4) scatters the papers all over.

[Question ID = 163][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

5)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

Which poetic device has been used in the first four lines of the poem ?

- (1) Oxymoron
- (2) Simile
- (3) Metaphor
- (4) Anaphora

[Question ID = 164][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q104]

- 1. 1 [Option ID = 653]
- 2. 2 [Option ID = 654]
- 3. 3 [Option ID = 655]
- 4. 4 [Option ID = 656]

6)

Read the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option out of those given below.

Wind, come softly.

Don't break the shutters of the windows.

Don't scatter the papers.

Don't throw down the books on the shelf.

There, look what you did-you threw them all down.

You tore the papers of the books. You brought rain again.

You're very clever at poking fun at weaklings. Trail crumbling houses,

Crumbling doors, crumbling rafters, crumbling wood.

Crumbling bodies, crumbling lives, crumbling hearts-

The wind God winnows and crushes them all.

He won't do what you tell him. So, come, let's build strong homes,

Let's join the doors firmly, Practice to firm the body.

Find the word from the poem (lines 7-12) that has the same meaning as the word, 'disintegrate.'

- (1) crumbling
- (2) rafters
- (3) trail
- (4) winnows

[Question ID = 165][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q105]

- 1. 1 [Option ID = 657]
- 2. 2 [Option ID = 658]
- 3. 3 [Option ID = 659]
- 4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

If children hear two languages spoken around them, this exposure to two languages will :

- (1) place children at an advantage
- (2) place children at a disadvantage
- (3) not make any difference
- (4) interfere mutually with the other

[Question ID = 166][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q106]

- 1. 1 [Option ID = 661]
- 2. 2 [Option ID = 662]
- 3. 3 [Option ID = 663]
- 4. 4 [Option ID = 664]

2)

Which one of the following is NOT among the fundamental principles guiding the natural process of language learning during the learning of the mother tongue :

- (1) Achieving literacy before speech
- (2) Learning from family members in the surroundings
- (3) Emphasis on conceptual understanding rather than rote learning and memorization
- (4) Learning has no correspondence with other languages in the surroundings

[Question ID = 167][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

3)

Which one is NOT true ?

- (1) Language learning is a cognitive activity.
- (2) Learning disabilities are not related to language learning.
- (3) Teachers help learners by letting children work at their own pace.
- (4) Early identification of learning disabilities is the key to successful intervention.

[Question ID = 168][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

4) Identify the most inappropriate classroom practice :

- (1) I allow my students to make mistakes.
- (2) I allow students to move around in the class and discuss.
- (3) I encourage students to talk in class for language work.
- (4) I do not insist on doing drafts of the writing work.

[Question ID = 169][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

5) Which one of the is NOT a typical step in a reading lesson ?

- (1) Inferencing from a specific sentence in the passage
- (2) Writing a summary of the passage
- (3) Understanding the connections between different ideas in a paragraph
- (4) Identifying parts of speech of individual words in the passage

[Question ID = 170][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

6) One of these is NOT a concept from language education ?

- (1) Translanguaging
- (2) Corpus
- (3) Culture shock
- (4) Concordance

[Question ID = 171][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q111]

- 1. 1 [Option ID = 681]
- 2. 2 [Option ID = 682]
- 3. 3 [Option ID = 683]
- 4. 4 [Option ID = 684]

7)

A first language is easier to acquire as compared to a second language (English) because :

- (1) English is a complicated language.
- (2) We have better exposure in our first language.
- (3) The first language is an Indian language.
- (4) English is the language of colonizers.

[Question ID = 172][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q112]

- 1. 1 [Option ID = 685]
- 2. 2 [Option ID = 686]
- 3. 3 [Option ID = 687]
- 4. 4 [Option ID = 688]

8)

Who said that children are biologically programmed for language and that language develops in the child in just the same way as other biological functions develop ?

- (1) B.F. Skinner
- (2) Noam Chomsky
- (3) Lev Vygotsky
- (4) Jean Piaget

[Question ID = 173][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q113]

- 1. 1 [Option ID = 689]
- 2. 2 [Option ID = 690]
- 3. 3 [Option ID = 691]
- 4. 4 [Option ID = 692]

9) Which one of the following is NOT correct about teaching grammar effectively ?

- (1) Present the form in genuine communication
- (2) Elicit relevant rules of grammar in contexts
- (3) Provide the form in practice in real life-like communication
- (4) Learn grammar by memorizing its rule and through drills

[Question ID = 174][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q114]

- 1. 1 [Option ID = 693]
- 2. 2 [Option ID = 694]
- 3. 3 [Option ID = 695]
- 4. 4 [Option ID = 696]

10)

One of the following is NOT among the fundamental principles guiding education according to National Education Policy (NEP) 2020 :

- (1) Achieving foundational literacy by grade 3
- (2) Correspondence between arts and sciences
- (3) Emphasis on conceptual understanding rather than rote learning and studying for examinations
- (4) Summative Assessment as a major process of continuous assessment

[Question ID = 175][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

11)

Which one of the following statement is NOT true about a language classroom ?

- (1) A noisy class means a class has involved learners in learning.
- (2) A disciplined class is one where learners sit quietly and teacher teaches well.
- (3) Think, pair, share are the ways to engage the whole class in an activity.
- (4) A teacher makes learners to role play the story.

[Question ID = 176][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

12) Experiential learning does NOT include :

- (1) Pedagogy based on story-telling
- (2) Arts and sports-integrated pedagogy
- (3) Competency-based learning and education
- (4) Thinking and speaking about subjects in English

[Question ID = 177][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

13)

Which one of the following is NOT an advisable strategy or method for supporting children with special needs ?

- (1) Teachers must seek help of parents and fellow teachers to identify learning disabilities in class.
- (2) Learning disabilities should be identified as early as possible.
- (3) Teachers may help learners with learning disabilities by letting children work at their own pace and become autonomous.
- (4) Teacher should discourage other learners helping the special needs learners so that they become independent.

[Question ID = 178][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

14)

Identify the most **inappropriate** classroom practice.

- (1) Teacher does whatever is next in the textbook
- (2) Teacher grabs an authentic text-usually something in the newspaper-and use that
- (3) Teacher does not plan much. She go into the classroom and see what happens
- (4) Teacher uses the lessons from the last time she taught the class

[Question ID = 179][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

15) When planning a lesson, one of the things below is NOT kept in mind :

- (1) Students' learning pace
- (2) The time of day of your lesson
- (3) Sequencing of activities
- (4) Parents' preference of passages

[Question ID = 180][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 717]
2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

कानून के संहिता-बद्ध होने से पूर्व समाज में कानून-व्यवस्था का आधार था :

- (1) संविधान
- (2) प्रतिष्ठित-व्यक्ति की इच्छा
- (3) पंचायत
- (4) रूढ़ियाँ और प्रथाएँ

[Question ID = 271][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1081]
2. 2 [Option ID = 1082]
3. 3 [Option ID = 1083]
4. 4 [Option ID = 1084]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

‘सती-प्रथा’ कानून का रूप क्यों नहीं ले सकी ?

- (1) क्योंकि वह जनजीवन के अनुकूल नहीं थी।
- (2) क्योंकि वह पूरे मानव समाज में प्रचलित नहीं हुई।
- (3) क्योंकि वह कुछ समाजों में ही प्रचलित थी।
- (4) क्योंकि वह एक वर्ग विशेष की प्रथा मात्र थी।

[Question ID = 272][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1085]
2. 2 [Option ID = 1086]
3. 3 [Option ID = 1087]
4. 4 [Option ID = 1088]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

किसी भी प्रथा को विधि का रूप देने के लिए उसमें कौन-सा महत्वपूर्ण तत्व होना आवश्यक है?

- (1) उस प्रथा के लिखित रूप की उपलब्धता
- (2) उस प्रथा का समाज के प्रतिष्ठित लोगों में प्रचलन
- (3) उस प्रथा का जनजीवन के लिए तर्कसंगत होना
- (4) उस प्रथा का धार्मिक ग्रन्थों में उल्लेख

[Question ID = 273][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1089]
2. 2 [Option ID = 1090]
3. 3 [Option ID = 1091]
4. 4 [Option ID = 1092]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रुढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रुढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

हमारे कानूनों का मूल स्रोत क्या हैं?

- (1) ऐतिहासिक घटनाएँ
- (2) समाज में प्रचलित परंपरा व प्रथाएँ
- (3) धर्म गुरुओं के आख्यान
- (4) त्यौहार एवं उत्सव

[Question ID = 274][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1093]
2. 2 [Option ID = 1094]
3. 3 [Option ID = 1095]
4. 4 [Option ID = 1096]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

सही कथन की पहचान करें :

- (1) किसी भी कानून की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती है।
- (2) प्रथाओं को कुछ मानदंडों पर खरा उतरे बगैर कानून का रूप दिया जा सकता है।
- (3) प्रचलित प्रथाओं को कानून का दर्जा कभी भी नहीं दिया गया।
- (4) कानून व्यक्ति विशेष की सुविधा के लिए बनाए जाते हैं।

[Question ID = 275][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1097]
2. 2 [Option ID = 1098]
3. 3 [Option ID = 1099]
4. 4 [Option ID = 1100]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

भाषा की दृष्टि से भिन्न शब्द की पहचान करें :

- (1) दर्जा
- (2) इंसाफ
- (3) परंपरा
- (4) जामा

[Question ID = 276][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1101]
2. 2 [Option ID = 1102]
3. 3 [Option ID = 1103]
4. 4 [Option ID = 1104]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रूढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रूढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

‘प्रचलित’ शब्द में प्रत्यय है :

- (1) ता
- (2) त
- (3) लित
- (4) इत

[Question ID = 277][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

- 1. 1 [Option ID = 1105]
- 2. 2 [Option ID = 1106]
- 3. 3 [Option ID = 1107]
- 4. 4 [Option ID = 1108]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कानून के व्याख्याकार मानते हैं कि हमारे कानूनों का मूल स्रोत परंपरा, समाज में प्रचलित प्रथाएँ, रीति-रिवाज, आचार-व्यवहार और रुढ़ियाँ हैं। जब कोई प्रथा लंबे अरसे से, जहाँ तक याद पड़े समाज में चलती-आ रही हो, उसे कुछ मानदंडों पर खरा उतारने पर कानून का दर्जा मिल जाता है। विधि के लिखित और संहिता बद्ध होने से पूर्व एक लंबे समय तक रुढ़ियाँ ही समाज का आधार रहीं। हमारे सभी पर्सनल लॉ इसी प्रकार बने हैं। लिखित रूप में उन्हें कानूनी जामा पहनने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तत्वों को अवश्य देखा जाता है। उनका तर्क संगत होना सबसे पहली शर्त है, क्योंकि कानून तर्कहीन नहीं हो सकते। प्रचलित लिखित कानूनों की विरोधी प्रथा कानून नहीं बन सकती। 'सती' जैसी तर्कहीन प्रथा लंबे अरसे से इधर-उधर प्रचलित होने पर भी कभी कानून नहीं बन सकी बल्कि उसके विरोध में अवश्य कानून की आवश्यकता पड़ गई। जनजीवन के अनुकूल होना उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए क्योंकि कानून जनजीवन की सुविधा के लिए ही बनाए जाते हैं। जो प्रथाएँ कानून बनी उनका इतिहास हमारे सामने है। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में ऐसे कई उल्लेख मिलते हैं जब समाज में प्रचलित प्रथाएँ कानून बन गईं।

‘भला-बुरा’ का कौन-सा सामासिक विग्रह सही है ?

- (1) भला से बुरा
- (2) भला और बुरा
- (3) भला का बुरा
- (4) भला के लिए बुरा

[Question ID = 278][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1109]
2. 2 [Option ID = 1110]
3. 3 [Option ID = 1111]
4. 4 [Option ID = 1112]

Topic: - HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

किसी भी घटना/वस्तु को याद रखना कब मुश्किल हो जाता है ?

- (1) जब उन्हें सामान्य जीवन से जोड़कर देखा जाए।
- (2) जब उन्हें सामान्य जीवन से काटकर याद करने की कोशिश हो।
- (3) जब याद करने के कौशल में कमी हो।
- (4) जब समूचा ध्यान अपने दैनिक जीवन के कार्यों पर हो।

[Question ID = 279][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1113]
2. 2 [Option ID = 1114]
3. 3 [Option ID = 1115]
4. 4 [Option ID = 1116]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

सही कथन की पहचान करें :

- (1) बच्चे, घर या विद्यालय, हर जगह उलझन में ही रहते हैं।
- (2) अपने कार्यों को करते समय बातें याद रखना संभव नहीं है।
- (3) समझना हमारे जीवन में कभी-कभी हो पाता है।
- (4) समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है।

[Question ID = 280][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1117]
2. 2 [Option ID = 1118]
3. 3 [Option ID = 1119]
4. 4 [Option ID = 1120]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में न होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

उलझन में न होने से क्या अभिप्राय है ?

- (1) परिस्थितियों के प्रति समझ बनाना
- (2) वस्तुस्थिति का बोझ न होना
- (3) चीजों को याद रख पाना
- (4) परीक्षा-पत्र को हल कर पाना

[Question ID = 281][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1121]
2. 2 [Option ID = 1122]
3. 3 [Option ID = 1123]
4. 4 [Option ID = 1124]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

विद्यार्थी अर्थ का निर्माण कैसे करते हैं?

- (1) शब्दों के अर्थ को कंठस्थ करके
- (2) अध्यापक से प्राप्त जानकारी के आधार पर
- (3) अभिभावकों के साथ चर्चा करके
- (4) अपने पहले के अनुभवों के आधार पर

[Question ID = 282][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1125]
2. 2 [Option ID = 1126]
3. 3 [Option ID = 1127]
4. 4 [Option ID = 1128]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

बहुत से विद्यार्थी प्रश्नों के उत्तर याद नहीं कर पाते हैं, इसका क्या कारण हो सकता है ?

- (1) उनके स्मृति कौशल का कमजोर होना
- (2) उनकी सामाजिक स्थिति का कमजोर होना
- (3) याद करने की प्रक्रिया का बनावटी होना
- (4) याद करने में रुचि का अभाव होना

[Question ID = 283][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1129]
2. 2 [Option ID = 1130]
3. 3 [Option ID = 1131]
4. 4 [Option ID = 1132]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

‘अर्थ निर्माण’ का विग्रह है :

- (1) अर्थ का निर्माण
- (2) अर्थ और निर्माण
- (3) अर्थ से निर्माण
- (4) अर्थ के लिए निर्माण

[Question ID = 284][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1133]
2. 2 [Option ID = 1134]
3. 3 [Option ID = 1135]
4. 4 [Option ID = 1136]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें। हम अपने दैनिक जीवन में अनेक कार्यों को करते हुए ढेरों बातें याद रखते हैं, परन्तु हमारा ध्यान हमेशा अपने कार्यों पर होता है न कि याद रखने पर। जैसे ही याद करना एक सचेत प्रक्रिया के रूप में बदलता है यह मुश्किल हो जाता है। बातों को अपने सामान्य जीवन से काट कर कृत्रिम तरीके से याद करने की कोशिश, याद करने की सामान्य प्रक्रिया को मुश्किल बना देती है। परीक्षा कक्ष में विद्यार्थियों के प्रश्नों के उत्तर नहीं याद कर पाने का कारण सारी प्रक्रिया का कृत्रिम रूप से होना होता है। समझना हमारे जीवन में लगातार चलता रहता है। अगर हम अपने आस-पास और अपने जीवन में होने वाली घटनाओं को देखें तो हम लगातार उनकी समझ बनाते रहते हैं। बच्चों को यदि कक्षा से बाहर देखें तो वे बहुत कम उलझन में दिखाई देते हैं। उलझन में ना होने का मतलब है कि वे उन परिस्थितियों को समझ रहे हैं। समझने की प्रक्रिया में समझने वाले सक्रिय होते हैं। चीजें या घटनाएँ अपना अर्थ स्वयं नहीं बताती। हम जो कुछ भी पहले से जानते हैं उसका इस्तेमाल कर उनका अर्थ-निर्माण करते हैं, जिसे समझना कहा जाता है।

‘विद्यार्थी’ का सन्धि विच्छेद होगा :

- (1) विद्य + आर्थी
- (2) विद्या + आर्थी
- (3) वि + द्यार्थी
- (4) विद्या + अर्थी

[Question ID = 285][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1137]
2. 2 [Option ID = 1138]
3. 3 [Option ID = 1139]
4. 4 [Option ID = 1140]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

पठन क्षमता अर्जित किए हुए शिक्षार्थियों के लिए पठन की कक्षा में किस विशिष्ट चरण को नहीं होना चाहिए?

- (1) पंक्तियों के बीच-बीच में पठन
- (2) अनुच्छेद को शीर्षक देना
- (3) अनुच्छेद में दिए गए भिन्न-भिन्न विचारों के बीच के जुड़ाव को समझना
- (4) शब्दों के अक्षरों की संरचना को समझना

[Question ID = 286][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1141]
2. 2 [Option ID = 1142]
3. 3 [Option ID = 1143]
4. 4 [Option ID = 1144]

2) उच्च कक्षा वाले विद्यार्थियों के लिए 'वाचन' की कक्षा में कौन-सा चरण नहीं होना चाहिए?

- (1) रोल प्ले करना
- (2) रोल प्ले के लिए पटकथा लेखन
- (3) भाषा में शब्दों की वर्तनी सीखना
- (4) संवाद में अपनी बारी आने पर बोलना सीखना

[Question ID = 287][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1145]
2. 2 [Option ID = 1146]
3. 3 [Option ID = 1147]
4. 4 [Option ID = 1148]

3)

प्रथम भाषा (मातृभाषा) की तुलना में द्वितीय भाषा (भारत में अंग्रेजी भाषा) का सीखना चुनौतीपूर्ण है क्योंकि -

- (1) द्वितीय भाषा जटिल भाषा है
- (2) यह भाषा हमारे परिवेश में नहीं बोली जाती है
- (3) प्रथम भाषा भारतीय भाषा है
- (4) यह औपनिवेशिक भाषा है

[Question ID = 288][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1149]
2. 2 [Option ID = 1150]
3. 3 [Option ID = 1151]
4. 4 [Option ID = 1152]

4) 'संदर्भ में व्याकरण' पर किस पर बल दिया जाता है?

- (1) भाषा के नियमों के प्रति समझ बनाने पर
- (2) भाषा के नियमों को कंठस्थ करने पर
- (3) विषयवस्तु का अनुवाद करने पर
- (4) नियमों का अति सामान्यीकरण करने पर

[Question ID = 289][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1153]
2. 2 [Option ID = 1154]
3. 3 [Option ID = 1155]
4. 4 [Option ID = 1156]

5) निम्नलिखित में से कौन-सा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार शिक्षा का मूलभूत सिद्धान्त नहीं है?

- (1) कक्षा तीन तक बुनियादी साक्षरता प्राप्त कर लेना
- (2) कलाओं और विज्ञान में सम्बद्धता
- (3) रटने की प्रवृत्ति की अपेक्षा अवधारणात्मक समझ पर बल
- (4) भाषा के पाठों की दूसरे विषयों से कोई सम्बद्धता नहीं है

[Question ID = 290][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1157]
2. 2 [Option ID = 1158]
3. 3 [Option ID = 1159]
4. 4 [Option ID = 1160]

6) अनुभव जनित अधिगम में क्या शामिल नहीं है ?

- (1) कक्षा के बाहर के अनुभवों पर आधारित शिक्षणशास्त्र
- (2) सभी विषयों में सारगर्भित शिक्षणशास्त्र
- (3) दक्षता आधारित अधिगम
- (4) रटकर और कंठस्थीकरण द्वारा अधिगम

[Question ID = 291][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1161]
2. 2 [Option ID = 1162]
3. 3 [Option ID = 1163]
4. 4 [Option ID = 1164]

7)

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) अध्यापक को कक्षा में अधिगम विकलांगता की पहचान करने के लिए मदद लेनी चाहिए।
- (2) जितना जल्दी संभव हो सके, अधिगम विकलांगता की पहचान कर लेनी चाहिए।
- (3) अध्यापक अधिगम विकलांगता वाले शिक्षार्थियों की मदद उन बच्चों को अपनी गति से कार्य करने देने के रूप में कर सकते हैं।
- (4) अध्यापक को उन शिक्षार्थियों की मदद नहीं करनी चाहिए जिन्हें विशेष मदद की ज़रूरत है।

[Question ID = 292][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1165]
2. 2 [Option ID = 1166]
3. 3 [Option ID = 1167]
4. 4 [Option ID = 1168]

8)

सबसे निकृष्ट (खराब) कक्षा अभ्यास कौन-सा है ?

- (1) मैं कक्षा में वही करती हूँ जो मेरे दिमाग में आता है।
- (2) मैं आमतौर पर प्रामाणिक सामग्री जैसे कि कोई समाचार का चयन करती हूँ और कक्षा में उसका प्रयोग करती हूँ।
- (3) मैं अक्सर पिछली कक्षाओं में जो पढ़ाया है, उससे सम्बद्धता स्थापित करती हूँ।
- (4) मैं लोकप्रिय संस्कृति से सामग्री का चयन करके लाती हूँ और प्रयोग करती हूँ

[Question ID = 293][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 1169]
2. 2 [Option ID = 1170]
3. 3 [Option ID = 1171]
4. 4 [Option ID = 1172]

9) पाठ की योजना बनाते समय किस बात को ध्यान में नहीं रखना चाहिए?

- (1) विद्यार्थियों की निपुणता का स्तर
- (2) आपके पाठ के दिन का समय
- (3) गतिविधियों की जटिलता
- (4) अध्यापकों के व्यक्तिगत अनुग्रह

[Question ID = 294][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 1173]
2. 2 [Option ID = 1174]
3. 3 [Option ID = 1175]
4. 4 [Option ID = 1176]

10)

पाठ की योजना बनाते समय, किस प्रश्न को सबसे कम प्राथमिकता देनी चाहिए?

- (1) यदि विद्यार्थी पाठ के अंत तक भी ऊर्जा से भरे हुए हैं तो किस प्रकार की गतिविधियाँ करवानी चाहिए?
- (2) पाठ की संज्ञानात्मक जटिलता क्या है?
- (3) क्या यह विषय विशिष्ट स्थानीय शिक्षार्थी के लिए अनुपयुक्त होगा?
- (4) उच्च निपुणता वाले विद्यार्थियों की आवश्यकता को संबोधित करने के लिए आप क्या पूरक सामग्री दे सकते हैं?

[Question ID = 295][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 1177]
2. 2 [Option ID = 1178]
3. 3 [Option ID = 1179]
4. 4 [Option ID = 1180]

11)

सोमवार को श्रवणसंबंधी गतिविधि करवायी गई – “समाज पर संवाद प्रयासों का प्रभाव” और दूसरा विषय था – “हमारे जीवन में रंगों की भूमिका”। दोनों विषयों की थीम में कोई संबंध नहीं है। सर्वाधिक उपयुक्त क्या होगा?

- (1) श्रवण के साथ ‘वाच्य और काल’ पर गतिविधि की योजना बनाना
- (2) दोनों में से एक थीम पर वाचन गतिविधि करवाना
- (3) राज्य में सामाजिक मुद्दों से संबंधित श्रवण गतिविधि करवाना
- (4) समूह चर्चा में भाग लेने के लिए कार्यात्मक भाषा का अभ्यास

[Question ID = 296][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 1181]
2. 2 [Option ID = 1182]
3. 3 [Option ID = 1183]
4. 4 [Option ID = 1184]

12) निम्नलिखित में से कौन-सा गलत है ?

- (1) डिस्ट्रैक्सिया ग्रस्त बच्चों की पहचान शुरुआती दौर में नहीं करनी चाहिए
- (2) भारतीय कहानियों को पाठ्यचर्या में शामिल करना चाहिए
- (3) श्रवण का शिक्षण सुव्यक्तता के साथ होना चाहिए
- (4) शब्द संपदा के शिक्षण हेतु चित्रों का प्रयोग करना चाहिए

[Question ID = 297][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 1185]
2. 2 [Option ID = 1186]
3. 3 [Option ID = 1187]
4. 4 [Option ID = 1188]

13) निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (1) भाषा के पाठों में वास्तविक जीवन से लिए गए ज्ञान को समावेशित नहीं करना चाहिए।
- (2) शब्दभंडार का शिक्षण द्विभाषी शब्द सूची के माध्यम से किया जा सकता है।
- (3) अतिरिक्त पठन विद्यार्थियों के लिए अतिशय भार है।
- (4) शब्द अधिगम के लिए शब्द जाल का प्रयोग कोई अच्छा अभ्यास नहीं है।

[Question ID = 298][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 1189]
2. 2 [Option ID = 1190]
3. 3 [Option ID = 1191]
4. 4 [Option ID = 1192]

14) 'वाचन' (बोलना) पर शिक्षण अभ्यास का कौन-सा चरण सही नहीं है ?

- (1) वास्तविक समय से लिए गए संवादों का वाक् अभ्यास
- (2) अक्षरों की पहचान करना सीखना
- (3) शब्द सीमाओं की समझ बनाने के लिए श्रवण अनुच्छेदों की रिकार्डिंग सुनाना
- (4) रोल प्ले गतिविधि के लिए प्रतिपुष्टि देना

[Question ID = 299][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 1193]
2. 2 [Option ID = 1194]
3. 3 [Option ID = 1195]
4. 4 [Option ID = 1196]

15) भाषा के आकलन को किन संदर्भों में देखा जाना चाहिए ?

- (1) एक क्रमिक प्रक्रिया जिसे आकलन के छोटे-छोटे खंडों में बाँटा जा सकता है
- (2) सत्र अन्त परीक्षाओं के दौरान एक अन्तिम उत्पाद के रूप में
- (3) अनेक लिखित परीक्षाओं वाले योगात्मक आकलन के रूप में
- (4) मासिक और वार्षिक परीक्षाओं के आयोजन की नित्यचर्या (रूटीन) प्रक्रिया के रूप में

[Question ID = 300][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1197]
2. 2 [Option ID = 1198]

3. 3 [Option ID = 1199]

4. 4 [Option ID = 1200]

