CTET SS L1 Hindi L2 English P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1)

Assertion (A) : While most children begin to shed their milk teeth at about six years of age, a child doing so at five or seven is not considered 'abnormal'.

Reason (R) : Through the patterns of growth and sequence of physical development is universal, there is a considerable range of individual differences.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन : ज्यादातर बच्चों के दूध के दाँत छः वर्ष की उम्र में टूट जाते हैं, परन्तु किसी पाँच या सात वर्ष के बच्चे के दाँत टूटने को असामान्य नहीं देखा जाता।

तर्क (R) : हालांकि वृद्धि व शारीरिक विकास का क्रम सार्वभौमिक है, इसमें व्यक्तिगत विभिन्नताओं के अनुसार काफी परास होता है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 31][Question Description = S9_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

Which principles states that each child develops at her own rate even though the direction of development is similar ?

(1) Principle of Cephalocaudal development

(2) Principle of Proximo-distal development

(3) Principle of Uniformity

(4) Principle of Individualilty

किस सिद्धांत में प्रतिपादित किया गया है कि विकास की दिशा समान होने पर भी प्रत्येक बच्चे का विकास अपनी गति से होता है?

(1) शीर्षगामी विकास का सिद्धांत

(2) समीपदूराभिमुख विकास का सिद्धांत

(3) एकरूपता का सिद्धांत

(4) व्यक्तिगत विकास का सिद्धांत

[Question ID = 32][Question Description = S9_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following is **NOT** an important secondary agency of socialization ?

(1) Family

(2) Media

(3) School

(4) Peers

निम्न में से कौन–सी संस्था सामाजीकरण की द्वितीयक संस्था **नहीं** है?

(1) परिवार

(2) मिडिया

(3) स्कूल

(4) समकक्षी

[Question ID = 33][Question Description = S9_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4)

In __________, children can reason not just with objects but with formally stated propositions.

(1) sensori-motor stage

(2) pre-operational stage

(3) concrete operational

(4) formal operational

किस चरण में बच्चे न केवल वस्तुओं के संदर्भ में तर्क कर पाते हैं बल्कि प्रतिज्ञाप्तिक चिंतन करने में भी सक्षम होते हैं?

(1) संवेदी चालक अवस्था

(2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 34][Question Description = S9_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5)

According to Piaget, which is the **correct** sequence of stage of cognitive development beginning from the birth ?

(1) Sensory Experience, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts

(2) Sensory Experience, Symbolic and Intuitive Thoughts, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking

(3) Symbolic and Intuitive Thoughts, Hypothetical Thinking, Sensory Experience, Reversible Mental Operation

(4) Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts, Sensory Experiences

पियाजे के अनुसार जन्म के बाद संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाओं का सही क्रम कौन–सा है ?

(1) संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार।

(2) संवेदी अनुभव, प्रतीकात्मक और सहज विचार, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन।

(3) प्रतीकात्मक और सहज विचार, परिकल्पनात्मक चिंतन, संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं।

(4) प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार, संवेदी अनुभव।

[Question ID = 35][Question Description = S9_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6)

According to Jean Piaget in order for cognitive development to take place effectively a child :

(1) should undergo second order conditioning.

(2) should be rewarded for every task.

(3) should be given opportunities for active exploration.

(4) should be given repeated tasks for drill and practice.

जॉ पियाजे के अनुसार अर्थपूर्ण संज्ञानात्मक विकास के लिए एक बच्ची :

(1) को द्वितीय स्तर के अनुबंधन करने चाहिए।

(2) को हर कार्य के लिए पुरस्कार मिलना चाहिए।

(3) को सक्रिय अन्वेषण के मौके मुहैया कराने चाहिए।

(4) को बारम्बार वेधन व अभ्यास करने के लिए कार्य देने चाहिए।

[Question ID = 36][Question Description = S9_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

In Kohlberg's __________ of moral development - what is good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules ?

(1) Pre-operational level

(2) Pre-conventional level

(3) conventional level

(4) Post-conventional level

नैतिक विकास के कोहलबर्ग के किस स्तर के अनुसार नियमों का पालन या अवज्ञा उनके अच्छे या बुरे परिणामों से निर्धारित होती है?

(1) पूर्व–संचालन स्तर

(2) पूर्व–पारंपरिक स्तर

(3) पारंपरिक स्तर

(4) उत्तर–पारंपरिक स्तर

[Question ID = 37][Question Description = S9_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) According to Vygotsky, children learn through _________ their peers.

(1) Social interaction with

(2) Competiton with

(3) Physically fighting with

(4) making fun of

वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चे अपने साथियों __________ के माध्यम से सीखते हैं।

(1) के साथ सामाजिक संपर्क

(2) के साथ प्रतियोगिता

(3) से शारीरिक रूप से लड़ाई

(4) का मज़ाक उड़ाने

[Question ID = 38][Question Description = S9_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) In Lev Vygotsky's theory the idea of scaffolding means that :

(1) the adults reduce the complexity of the task and make it very easy.

(2) the adults vary the amount and nature of assistance.

(3) the adults do not offer any support to the child.

(4) the adults provide a variety of rewards to children.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार 'पाड़' के क्या मायने हैं?

(1) वयस्कों का कार्य की जटीलता को कम करके उन्हें बेहद सरल बनाना।

(2) वयस्कों का मदद की प्रकार व मात्रा में बदलाव करना।

(3) वयस्कों का बच्चों को किसी प्रकार की मदद न देना।

(4) वयस्कों का बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईनाम देना।

[Question ID = 39][Question Description = S9_CDP_Q009]
1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) In a progressive classroom :

(1) exams are held only at the end of the year determine the teaching-learning

(2) children are respected and teachers have trust in the capacity of each child

(3) standardized and uniform curriculum is followed for all children

(4) pedagogy is rigid and teacher-centric

एक प्रगतिशील कक्षा में :

(1) सीखने-सीखाने के मुल्यांकन के लिए परिक्षाएँ केवल साल के अंत में ली जाती हैं।

(2) बच्चों का सम्मान किया जाता है और शिक्षकों का हर बच्चे की क्षमता में विश्वास होता है।

(3) एकरूपी व मानीकृत पाठ्यचर्या का पालन किया जाता है।

(4) शिक्षाशास्त्र अलचीला व शिक्षक-केन्द्रित होता है।

[Question ID = 40][Question Description = S9_CDP_Q010]
1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11)

Individuals having high __________ possess the ability to classify natural forms such as animal and plant species and rocks and mountain types.

(1) Naturalistic intelligence

(2) Linguistic intelligence

(3) Musical intelligence

(4) Intrapersonal intelligence

कौन-सी अधिक बुद्धि वाले व्यक्तियों में प्राकृतिक रूपों जैसे जानवरों और पौधों की प्रजातियों और चट्टानों और पर्वत प्रकारों को वर्गीकृत करने की क्षमता होती है?

(1) प्राकृतिक बुद्धि

(2) भाषाई बुद्धि

(3) संगीतमय बुद्धि व्यक्ति

(4) अंत:वैयक्तिक बौद्धिकता

[Question ID = 41][Question Description = S9_CDP_Q011]
1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12)

The statement that society determines the role of male, female and other genders articulates gender as :

(1) a genetic concept
(2) a physical construct
(3) a social construct
(4) a hereditary endowment

यह वाक्य-स्त्रियों, पुरूषों व दूसरे जेंडर की भूमिका समाज तय करता है – जेंडर की संरचना के बारे में क्या दर्शाती है?

(1) जेंडर एक अनुवाशिंक संरचना है।
(2) जेंडर एक भौतिक संरचना है।
(3) जेंडर एक सामाजिक संरचना है।
(4) जेंडर वंशनुगत गुण है।

[Question ID = 42][Question Description = S9_CDP_Q012]
1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13)

Assertion (A) : Teachers should emphasise on using and implementing standardized curriculum and assessment methods.

Reason(R) : Schools should work towards removing individual differences among children rather than accepting them.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**
(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**
(3) **(A)** is true but **(R)** is false
(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन (A) : शिक्षकों को मानकीकृत पाठ्यचर्या व आकलन तरीकों के इस्तेमाल व कार्यान्वित करने पर बल देना चाहिए।

तर्क (R) : स्कूलों को बच्चों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को स्वीकारने की बजाए उन्हें हटाने का प्रयास करना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 43][Question Description = S9_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) Assessment should **NOT** be undertaken :

(1) To find out the readiness levels of children for learning

(2) To improve the processes of teaching-learning

(3) To inculcate competitive spirit among children

(4) To help understand what the child can and cannot do

मूल्यांकन क्यों **नहीं** किया जाना चाहिए?

(1) बच्चों की सीखने की तैयारी के स्तर का पता लगाने के लिए

(2) सीखने-सिखाने की प्रक्रियाओं में सुधार करने के लिए

(3) बच्चों में प्रतिस्पर्धा की भावना पैदा करने के लिए

(4) यह समझने में मदद करने के लिए कि बच्ची क्या कर सकती है और क्या नहीं

[Question ID = 44][Question Description = S9_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15)

To provide constructive feedback to the students on their learning and reflect on their own pedagogy, the teachers should :

(1) Use summative assessment

(2) Use formative assessment

(3) Focus on scholastic aspects only

(4) Focus on use of paper-pencil objective type testing only

छात्रों को उनके सीखने पर रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करने और अपने स्वयं के अध्यापन पर मनन करने के लिए, शिक्षकों को :

(1) योगात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।

(2) रचनात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।

(3) केवल शैक्षिक पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए।

(4) केवल पेपर-पेंसिल वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण के उपयोग पर ध्यान देना चाहिए।

[Question ID = 45][Question Description = S9_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16) __________ characterizes an inclusive school set up :

(1) Questioning exclusion
(2) Accepting labelling
(3) Endorsing segregation
(4) Promoting stigmatization

समावेशी स्कूल की स्थापना में __________ शामिल है।

(1) बहिष्करण पर सवाल उठाना
(2) नामीकरण को अपनाना
(3) पृथक्करण का पुष्टिकरण
(4) दोषारोपण का प्रोत्साहन

[Question ID = 46][Question Description = S9_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17)

It is important to include children from disadvantaged and deprived backgrounds in the classroom discussion because :

(1) These children are to be pitied and we should adopt a sympathetic attitude towards them.
(2) Every child has a right to education and the teacher should involve all the children irrespective of their socio-economic cultural and religious context.
(3) Such children do not have any potential to learn.
(4) These children are 'stupid' and should not be allowed to mix with other children.

वंचित और वंचित पृष्ठभूमि के बच्चों को कक्षा की चर्चाओं में शामिल करना महत्वपूर्ण है क्योंकि :

(1) इन बच्चों पर दया करनी चाहिए और हमें उनके प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया अपनाना चाहिए।
(2) प्रत्येक बच्चे को शिक्षा का अधिकार है और शिक्षक को सभी बच्चों को शामिल करना चाहिए, चाहे उनका सामाजिक-आर्थिक सांस्कृतिक और धार्मिक संदर्भ कुछ भी हो।
(3) ऐसे बच्चों में सीखने की क्षमता नहीं होती।
(4) ये बच्चे 'बेवकूफ' हैं और इन्हें दूसरे बच्चों के साथ घुलने-मिलने नहीं देना चाहिए।

[Question ID = 47][Question Description = S9_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

A Child has difficulty in distinguishing words such as 'WAS' and 'SAW', 'BATTLE' and 'BOTTLE'. Such a difficulty is a typical identifying characteristic of :

(1) Dysgraphia
(2) Dyscalculia
(3) Dysaphasia
(4) Dyslexia

एक बच्चे को कई शब्दों को आपस में अंतर करने में कठिनाई आती है- नमन और मनन; कलम और कमल। यह किसका विशिष्ट अभिलक्षण है?

(1) लेखन वैकल्य
(2) गुणज वैकल्य
(3) भाषा वैकल्य
(4) पठन वैकल्य

[Question ID = 48][Question Description = S9_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19)

Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with partial hearing loss ?

(i) allow them to seat near the teacher
(ii) minimize background noise
(iii) use lecture method
(iv) Give handouts using graphic organizers and mind maps

(1) (i) (ii) (iv)
(2) (i) (ii) (iii) (iv)
(3) (i) (ii)
(4) (i) (iii)

निम्न में से कौन-से शिक्षाशास्त्रीय प्रावधान एक विद्यार्थी जिसे कम सुनाई देता है की जरूरतों के अनुसार उपयुक्त समायोजन हैं?

(i) शिक्षिका के पास बैठने की अनुमति देना
(ii) परिवेश की पृष्ठभूमि के शोर को कम करना
(iii) व्याख्यान प्रणाली का उपयोग
(iv) विज्ञप्तिपत्रक देना जिसमें आलेखी आयोजक और संकल्पनात्मक चित्रण हो

(1) (i) (ii) (iv)
(2) (i) (ii) (iii) (iv)
(3) (i) (ii)
(4) (i) (iii)

[Question ID = 49][Question Description = S9_CDP_Q019]
1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20) A teacher can foster creativity in her students by :
(1) Encouraging multiple ideas and intuitive guesses
(2) Promoting mere reproduction of information
(3) Repeated drill and practice
(4) Ensuring that the teacher has absolute control over the children's learning

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में रचनात्मकता को किसके द्वारा बढ़ावा दे सकती है :
(1) कई विचारों और सहज ज्ञान युक्त अनुमानों को प्रोत्साहित करना
(2) केवल सूचना के पुनरुत्पादन को बढ़ावा देकर
(3) बार-बार अभ्यास और वेधन से
(4) यह सुनिश्चित करके कि शिक्षक का बच्चों की शिक्षा पर पूर्ण नियंत्रण है।

[Question ID = 50][Question Description = S9_CDP_Q020]
1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21) Teacher should encourage _________ rather than _________.
(1) Intrinsic motivation ; extrinsic motivation
(2) Competition ; co-operation
(3) Performance-oriented goals ; mastery
(4) Failure accepting goals ; failure aviodance goals

शिक्षक को _________ प्रोत्साहित करना चाहिए बजाय _________ के।
(1) आंतरिक अभिप्रेरणा को; बाहरी अभिप्रेरणा
(2) प्रतिस्पर्धा को; सहयोग
(3) प्रदर्शन-उन्मुख लक्ष्य को; महारत उन्मुख लक्ष्य
(4) विफलता स्वीकार्य लक्ष्य को; विफलता परिहार लक्ष्य

[Question ID = 51][Question Description = S9_CDP_Q021]
1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22) Which of the following emotions hinders the process of meaningful learning ?
(1) Boredom
(2) Enjoyment
(3) Happiness
(4) Pride

निम्नलिखित में से कौन–सी भावना सार्थक सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालती है?

(1) ऊब

(2) आनंद

(3) खुशी

(4) गर्व

[Question ID = 52][Question Description = S9_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23) Students who exhibit 'learned helplessness' :

(1) believe that ability is fixed and stable.

(2) believe that ability is incremental - improvable with effort.

(3) are mastery - oriented learners.

(4) set learning - oriented goals.

विद्यार्थी जो 'अधिगम असाहयता' को दर्शाते हैं –

(1) मानते हैं कि क्षमता स्थिर व स्थायी है।

(2) मानते हैं कि क्षमता वृद्धिशील है – उसे प्रयास से बेहतर किया जा सकता है।

(3) महारत उन्मुखी विद्यार्थी होते हैं।

(4) सीखने उन्मुख लक्ष्य तय करते हैं।

[Question ID = 53][Question Description = S9_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

What the child learns, how well she learns it and how she is able to apply that learning to various situations depends on :

(1) Opportunities she has to observe and interact with objects and people

(2) Opportunities the teacher provides for memorization and recall

(3) The kind of punishment she is given to ensure learning

(4) The variety of materialistic rewards she is offered to complete the tasks

बच्चा क्या सीखता है, वह कितनी अच्छी तरह सीखता है और विभिन्न परिस्थितियों में उस सीखने को कैसे लागू कर पाता है, यह इस पर निर्भर करता है?

(1) वस्तुओं और लोगों के अवलोकन और अंत:क्रिया के अवसर।

(2) शिक्षक याद रखने और याद करने के कितने अवसर प्रदान करता है।

(3) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए उसे किस तरह की सजा दी जाती है।

(4) कार्यों को पूरा करने के लिए उसे किस विभिन्न प्रकार के भौतिकवादी पुरस्कार दिए जाते हैं।

[Question ID = 54][Question Description = S9_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

Thinking about one's own thinking is known as _________ and is a _________ ability.

(1) adaptation ; lower order

(2) adaptation ; higher order

(3) metacognition ; lower order

(4) metacognition ; higher order

अपनी सोच के बारे में सोच पाना _________ कहलाता है और एक _________ कौशल है।

(1) अनुकुलन; निम्न स्तरीय

(2) अनुकुलन; उच्च स्तरीय

(3) अधिसंज्ञान; निम्न स्तरीय

(4) अधिसंज्ञान; उच्च स्तरीय

[Question ID = 55][Question Description = S9_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) How can a teacher facilitate learning in a constructivist classroom ?

(1) By asking children to do repeated drill and practice

(2) By punishing the children who seem disinterested

(3) By making the process of teaching learning interesting and interactive

(4) By dictating the answers to the questions in the textbook

एक शिक्षिका रचनावादी कक्षा में सीखने को कैसे सुसाधित कर सकती है?

(1) बच्चों को बारमबार वेधन व अभ्यास करने को कहकर।

(2) जो बच्चे अरूचि दिखाते हैं उन्हें सज़ा देकर।

(3) सीखने सीखाने की प्रक्रिया को दिलचस्प व संवादात्मक बनाकर।

(4) पाठ्यपुस्तक के सवालों के उत्तर निर्देशित करके।

[Question ID = 56][Question Description = S9_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

Assertion (A) : The primary role of a teacher in middle school classroom is to transmit knowledge and correct wrong answers of the students.

Reason (R) : Learning is a process of acquisition of facts that take place through drill and repeated practice.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन (A) : माध्यमिक स्कूली कक्षा कक्ष में एक शिक्षिका की प्रमुख भूमिका ज्ञान का स्थानांतरण व विद्यार्थियों के गलत उत्तरों को सही करना है।

तर्क (R) : सीखना तथ्यों को अर्जित करने की प्रक्रिया है तो वेधन व बारम्बार अभ्यास से आती है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 57][Question Description = S9_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) Which of the following strategies are helpful in facilitating meaningful learning ?

(i) Explaining to a peer

(ii) Making concept maps

(iii) Using imageries and creating flowcharts

(iv) Thinking of examples and non-examples

(v) Self-questioning

(1) (ii) (iii) (iv)

(2) (i) (ii) (iv)

(3) (i) (ii) (iii) (iv)

(4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

निम्न में से कौन-सी रणनीति अर्थपूर्ण अधिगम को सुसधित नहीं करेगी?

(i) समकक्षी को समझाना

(ii) संकल्पनात्मक मानचित्र बनाना

(iii) मानसिक चित्र व प्रवाह संचित्र बनाना

(iv) उदाहरण व गैर-उदाहरण सोचना

(v) खुद से सवाल करना

(1) (ii) (iii) (iv)
(2) (i) (ii) (iv)
(3) (i) (ii) (iii) (iv)
(4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

[Question ID = 58][Question Description = S9_CDP_Q028]
1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

Neha is always concerned on getting more marks than Rashmi so that she can show her superiority to Rashmi. What kind of goals is Neha setting ?

(1) intrinsic motivation driven goals
(2) learning goals
(3) mastery goals
(4) performance goals

नेहा हमेशा रश्मी से अधिक अंक प्राप्त करने के लिए कार्य करती है ताकि वह खुद को रश्मी से बेहतर दिखा पाए। नेहा किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित कर रही है?

(1) आंतरिक अभिप्रेरणा द्वारा निर्धारित लक्ष्य

(2) सीखने के लक्ष्य

(3) महारत लक्ष्य

(4) प्रदर्शन लक्ष्य

[Question ID = 59][Question Description = S9_CDP_Q029]
1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30) In a socio-constructivist classroom, children's learning should **NOT** be influenced by :

(1) Activities in the classroom
(2) From the content given in the curriculum and books
(3) Interaction with peer groups
(4) Marks and scores obtained by friends

एक सामाजिक रचनावादी कक्षा कक्ष में बच्चों का सीखना किससे प्रभावित नहीं होगा?

(1) कक्षा कक्ष में की जाने वाली गतिविधियों से।

(2) पाठ्यचर्या और पुस्तकों में दी गई विषय वस्तु से।

(3) सहकर्मी समूह के साथ अंत:क्रिया।

(4) दोस्तों द्वारा प्राप्त अंकों से।

[Question ID = 60][Question Description = S9_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SS_P2_CTET

1)

From among which of the first cities were pieces of cloth found attached to the lid of a silver vase ?

(1) Mohenjodaro

(2) Harappa

(3) Lothal

(4) Kalibangan

निम्न शुरुआती नगरों में से किस स्थान से कपड़े के टुकड़ों के अवशेष चाँदी के एक फूलदान के ढक्कन से चिपके हुए मिले?

(1) मोहनजोदड़ो

(2) हड़प्पा

(3) लोथल

(4) कालीबंगा

[Question ID = 121][Question Description = S9_Social Science_Q031]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

2)

Modern Indian scripts such as Devanagari, Bengali and Tamil have developed from the __________ script.

(1) Sanskrit

(2) Prakrit

(3) Latin

(4) Brahmi

आधुनिक भारत की लिपियाँ जैसे देवनागरी, बंगाली और तमिल का विकास __________ लिपि से हुआ है।

(1) संस्कृत

(2) प्राकृत

(3) लैटिन

(4) ब्राहमी

[Question ID = 122][Question Description = S9_Social Science_Q032]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

3) Arrange the following Delhi sultans in chronological order.

(i) Ghiyasuddin Balban

(ii) Khizr khan

(iii) Firuz shah Tughluq

(iv) Alauddin Khalji

Options :

(1) (ii), (iii), (i), (iv)

(2) (iii), (i), (ii), (iv)

(3) (i), (iv), (iii), (ii)

(4) (ii), (i), (iii), (iv)

निम्नलिखित दिल्ली के सुल्तानों को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें।

(i) ग़यासुद्दीन बलबन

(ii) खिज़्र ख़ान

(iii) फिरोज़ शाह तुग़लक़

(iv) अलाउद्दीन ख़लजी

सही विकल्प चुनें।

(1) (ii), (iii), (i), (iv)

(2) (iii), (i), (ii), (iv)

(3) (i), (iv), (iii), (ii)

(4) (ii), (i), (iii), (iv)

[Question ID = 123][Question Description = S9_Social Science_Q033]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

4) Match the following.

	List - I		List - II
(a)	Banabhatta	(i)	Buddha charita
(b)	Ashvaghosha	(ii)	Harsha charita
(c)	Harishena	(iii)	Pulkeshin II's Prashasti
(d)	Ravikirti	(iv)	Samudragupta's Prashasti

Choose the **correct** option.

(1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
(2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

निम्नलिखित को मिलाएं। सही विकल्प चुनें।

	सूची - I		सूची - II
(a)	बाणभट्टा	(i)	बुद्ध चरित
(b)	अश्वघोष	(ii)	हर्ष चरित
(c)	हरिषेण	(iii)	पुलकेशिन द्वितीय की प्रशस्ति
(d)	रविकीर्ति	(iv)	समुद्रगुप्त की प्रशस्ति

विकल्प :

(1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
(2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

[Question ID = 124][Question Description = S9_Social Science_Q034]

1. 1 [Option ID = 493]
2. 2 [Option ID = 494]
3. 3 [Option ID = 495]
4. 4 [Option ID = 496]

5) Magadhi (Magahi) is a form of which language ?

(1) Pali
(2) Prakrit
(3) Maithili
(4) Brahmi

किस भाषा का एक रूप मागधी (मगही) है?

(1) पाली

(2) प्राकृत

(3) मैथिली

(4) ब्राह्मी

[Question ID = 125][Question Description = S9_Social Science_Q035]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

6)

Which of the following statements are true about the Virashaiva movement initiated by Basavanna ?

(A) It started as a reaction against the Tamil Bhakti Movement.

(B) It was inspired by the Tamil Bhakti Movement.

(C) It preached the love of shiva as the path of salvation.

Choose the **correct** option.

(1) Only (A) is correct

(2) Only (B) is correct

(3) (A) and (C) are correct

(4) (B) and (C) are correct

निम्नलिखित में से कौन सा कथन बसवन्ना द्वारा आरंभ किए गए वीरशैव आंदोलन के बारे में सही है?

(A) इसका आरंभ तमिल भक्ति आंदोलन के विरूद्ध एक प्रतिक्रिया के रूप में हुआ।

(B) यह तमिल भक्ति आंदोलन से प्रेरित था।

(C) इसने शिव से प्रेम को मुक्ति के मार्ग के रूप में अपनाने का उपदेश दिया।

सही विकल्प चुनें।

(1) केवल (A) सही है

(2) केवल (B) सही है

(3) (A) और (C) सही है

(4) (B) और (C) सही है

[Question ID = 126][Question Description = S9_Social Science_Q036]

1. 1 [Option ID = 501]
2. 2 [Option ID = 502]
3. 3 [Option ID = 503]
4. 4 [Option ID = 504]

7) The growers of woad in Europe saw which Indian crop as its competition ?

(1) Cotton

(2) Pepper

(3) Jute

(4) Indigo

यूरोप में वोड के उत्पादकों ने किस भारतीय फसल को उसके प्रतिस्पर्धी के रूप में देखा?

(1) कपास

(2) काली मिर्च

(3) जूट

(4) नील

[Question ID = 127][Question Description = S9_Social Science_Q037]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

8)

Consider the following statements **(A)** and **(B)** and choose the correct option :

(A) : The image of British rule bringing modern civilisation to India is powerfully emphasized in the paintings by the Daniells.

(B) : The Daniells presented the traditional life of India as pre-modern, changeless and motionless in their picturesque landscape paintings.

Options :

(1) **(A)** is true but **(B)** is false

(2) **(B)** is true but **(A)** is false

(3) Both **(A)** and **(B)** are true

(4) Both **(A)** and **(B)** are false

निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(B)** पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

(A) : डैनियलों के चित्रकारी में ब्रिटिश शासन द्वारा भारत लाई जा रही आधुनिक सभ्यता के चित्रण पर जोर है।

(B) : डैनियलों ने अपने सुरम्य परिदृष्य चित्रकारी में भारत की पारंपरिक जीवन को पूर्व आधुनिक, निरंतर तथा गतिहीन प्रस्तुत किया।

विकल्प :

(1) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(2) **(B)** सही है किन्तु **(A)** गलत है।

(3) **(A)** तथा **(B)** दोनों सही है।

(4) **(A)** तथा **(B)** दोनों गलत है।

[Question ID = 128][Question Description = S9_Social Science_Q038]

1. 1 [Option ID = 509]
2. 2 [Option ID = 510]
3. 3 [Option ID = 511]

4. 4 [Option ID = 512]

9)

Read statements 'A' & 'B' regarding Mahatma Gandhi's views on western education and choose the correct answer.

(A) : Gandhi was against western education in India.

(B) : He thought that colonial education created a sense of inferiority in the minds of Indians.

Options :

(1) **(A)** is true but **(B)** is false

(2) Both **(A)** & **(B)** are true but **(B)** does not explains **(A)**

(3) Both **(A)** & **(B)** are true and **(B)** explains **(A)**

(4) **(A)** is false but **(B)** is true

पश्चिमी शिक्षा के बारे में महात्मा गाँधी के विचार के संदर्भ में कथन 'A' एवं 'B' को पढ़ें तथा सही उत्तर चुनें :

(A) : गाँधी, भारत में पश्चिमी शिक्षा के विरुद्ध थे।

(B) : वह सोचते थे कि औपनिवेशिक शिक्षा ने भारतीयों के मस्तिष्क में हीनता का बोध पैदा कर दिया है।

विकल्प :

(1) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(2) दोनों **(A)** एवं **(B)** सही हैं किन्तु **(B), (A)** की व्याख्या नहीं करता है।

(3) दोनों **(A)** एवं **(B)** सही हैं तथा **(B), (A)** की सही व्याख्या करता है।

(4) **(A)** गलत है किन्तु **(B)** सही है।

[Question ID = 129][Question Description = S9_Social Science_Q039]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

10) The main motive for the British to divide Bengal in 1905 was __________.

(1) that Bengal was a big province at that time.

(2) the demand by the people of Bengal.

(3) for administrative convenience.

(4) to curtail the influence of Bengali nationalists and to split the people.

अंग्रेज़ों द्वारा 1905 में बंगाल विभाजन का मुख्य कारण था –

(1) बंगाल उस समय एक बहुत बड़ा प्रांत था।

(2) बंगाल के लोग यह मांग थी।

(3) प्रशासनिक सुविधा के लिए।

(4) बंगाल के राष्ट्रवादियों के प्रभाव को कम करना तथा बंगाल के लोगों को विभाजित करने के लिए।

[Question ID = 130][Question Description = S9_Social Science_Q040]

1. 1 [Option ID = 517]
2. 2 [Option ID = 518]
3. 3 [Option ID = 519]

4. 4 [Option ID = 520]

11)

Consider the following statements and choose the correct option :

Assertion (A) : The moderate section of the Congress demanded a greater representation in the government and in administration under the British rule.

Reason (R) : The moderates felt that the British had respect for the ideals of freedom and justice.

Options :

(1) **(A)** is true but **(R)** is false

(2) **(R)** is true but **(A)** is false

(3) Both **(A)** & **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(4) Both **(A)** & **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : कांग्रेस के मध्यमार्गी धड़े ने ब्रिटिश शासन के अधीन सरकार और शासन में भारतीयों को और ज्यादा प्रतिनिधित्व दिए जाने की मांग उठाई।

कारण (R) : मध्यमार्गियों को ये लगता था कि अंग्रेज स्वतंत्रता व न्याय के आदर्शों का सम्मान करते थे।

विकल्प :

(1) **(A)** सही है किन्तु **(R)** गलत है।

(2) **(R)** सही है किन्तु **(A)** गलत है।

(3) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं किन्तु **(A)** की सही व्याख्या **(R)** नहीं करता है।

(4) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं तथा **(A)** की सही व्याख्या **(R)** करता है।

[Question ID = 131][Question Description = S9_Social Science_Q041]

1. 1 [Option ID = 521]
2. 2 [Option ID = 522]
3. 3 [Option ID = 523]
4. 4 [Option ID = 524]

12)

Read the following statements, **(A)** and **(B).**

(A) : Pakistan was partitioned in 1971 and Bangladesh created.

(B) : One of the main reasons of partition was that the Bengali speakers of the east felt that their language and identity was being suppressed.

Choose the **correct** answer of the following :

(1) Statement **(A)** is true and **(B)** is false

(2) Statement **(A)** is false and **(B)** is true

(3) Both **(A)** & **(B)** are true but **(B)** does not explain **(A)**

(4) Both **(A)** & **(B)** are true and **(B)** explains **(A)**

निम्नलिखित कथन **(A)** तथा **(B)** को पढ़ें :

(A) : 1971 में पाकिस्तान का विभाजन हुआ और बंगलादेश अस्तित्व में आया।

(B) : विभाजन का एक मुख्य कारण यह था कि पूर्व के बंगला बोलने वाले लोगों को यह लगा कि उनके भाषा और पहचान को कुचला जा रहा है।

निम्नलिखित में से **सही** उत्तर चुनें :

(1) कथन **(A)** सही है एवं **(B)** गलत है।

(2) कथन **(A)** गलत है एवं **(B)** सही है।

(3) दोनों कथन **(A)** एवं **(B)** सही हैं किन्तु कथन **(B)** कथन **(A)** की व्याख्या नहीं करते हैं।

(4) दोनों कथन **(A)** एवं **(B)** सही हैं और कथन **(B)** कथन **(A)** की सही व्याख्या करते हैं।

[Question ID = 132][Question Description = S9_Social Science_Q042]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

13) Sri Narayana Guru led caste equality movement :

(1) in Kerala, Karnataka and Maharashtra.

(2) to promote the idea of one God.

(3) to endorse the idea of caste multiplicity.

(4) in order to promote western education.

श्री नारायण गुरू ने जाति समानता आंदोलन की शुरूआत की :

(1) केरल, कर्नाटक और महाराष्ट्र में

(2) एक परमेश्वर के विचार को बढ़ावा देने के लिए

(3) जाति विविधता के विचार को समर्थन देने के लिए

(4) पश्चिमी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए

[Question ID = 133][Question Description = S9_Social Science_Q043]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

14)

Veersalingam Pantulu was a reformer,

(1) from Bombay Presidency who mobilised against casteism.

(2) from Telugu speaking area of Madras Presidency, who campaigned for widow remarriage.

(3) who founded the Arya Samaj.

(4) who founded the Brahmo Samaj.

वीरेशलिंगम पंतुलु एक सुधारक थे :

(1) बम्बई प्रेज़ीडेंसी से आते थे जिन्होंने जातिवाद के विरूद्ध लोगों को लामबंद किया

(2) मद्रास प्रेज़ीडेंसी के तेलुगु भाषी इलाके से आते थे जिन्होंने विधवा विवाह के लिए अभियान चलाया

(3) जिन्होंने आर्य समाज की स्थापना की

(4) जिन्होंने ब्रह्मों समाज की स्थापना की

[Question ID = 134][Question Description = S9_Social Science_Q044]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

15)

Consider the following statements and choose the correct option :

Statement (A) : Ground on which we are standing is slowly moving.

Statement (B) : Within earth internal and external processes are responsible for this continuous movement.

Options :

(1) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(B)** are true but **(B)** is **not** the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(B)** is false

(4) **(A)** is false but **(B)** is true

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : जिस मैदान पर हम खड़े हैं उसमे धीरे-धीरे गति हो रही है।

कथन (B) : पृथ्वी के अन्दर होने वाली इस लगातार गति के लिए आंतरिक व बाह्य प्रक्रियाएं उत्तरदायी हैं।

विकल्प :

(1) **(A)** व **(B)** दोनों सही हैं तथा **(B)** व्याख्या है **(A)** की।

(2) **(A)** व **(B)** दोनों सही हैं किन्तु **(B)** व्याख्या नही है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है किन्तु **(B)** सही है।

[Question ID = 135][Question Description = S9_Social Science_Q045]

1. 1 [Option ID = 537]
2. 2 [Option ID = 538]
3. 3 [Option ID = 539]
4. 4 [Option ID = 540]

16) Match the column of Countries with the column of Latitudes.

	Latitudes		Country
(a)	Equator	(i)	India
(b)	Tropic of Cancer	(ii)	Republic of Congo
(c)	Tropic of Capricorn	(iii)	Chile

Options :

(1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)

(2) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i)

(3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)

(4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

देशों के कॉलम का अक्षांशों के कॉलम से मिलान कीजिए :

	अक्षांश		देश
(a)	विषुवत रेखा	(i)	भारत
(b)	कर्क रेखा	(ii)	काँगो गणराज्य
(c)	मकर रेखा	(iii)	चिली

विकल्प :

(1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)

(2) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i)

(3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)

(4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

[Question ID = 136][Question Description = S9_Social Science_Q046]

1. 1 [Option ID = 541]
2. 2 [Option ID = 542]
3. 3 [Option ID = 543]
4. 4 [Option ID = 544]

17) Read the following statements **(A)** and **(B)** and choose the appropriate option.

(A) : Earth is slightly flattened at the middle and bulged at the poles.

(B) : Earth is slightly flattened at the poles and bulged in the middle.

Options :

(1) Both **(A)** and **(B)** are true

(2) Both **(A)** and **(B)** are false

(3) **(A)** is true but **(B)** is false

(4) **(A)** is false, **(B)** is true

निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(B)** को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) : पृथ्वी मध्य में थोड़ी चपटी तथा ध्रुवों पर उभरी हुई है।

(B) : पृथ्वी ध्रुवों पर थोड़ी चपटी तथा मध्य में उभरी हुई है।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं।

(2) **(A)** और **(B)** दोनों गलत हैं।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है लेकिन **(B)** सही है।

[Question ID = 137][Question Description = S9_Social Science_Q047]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

18)

If the time at Greenwich is 6:30 a.m, what will be the longitude of the place where the time is 11:30 a.m.

(1) 60° East

(2) 70° West

(3) 75° East

(4) 75° West

जब ग्रीनिच पर 6:30 पूर्वाह्न बजे होंगे तब 11:30 पूर्वाह्न किस देशांतर पर बजे होंगे ?

(1) 60° पूर्व

(2) 70° पश्चिम

(3) 75° पूर्व

(4) 75° पश्चिम

[Question ID = 138][Question Description = S9_Social Science_Q048]

1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

19) Which of the following is different from the rest ?

(1) Savanna

(2) Campos

(3) Llanos

(4) Praire

निम्न में से कौन सा अन्यों से भिन्न है?

(1) सवाना

(2) कंपोस

(3) लानोस

(4) प्रेअरी

[Question ID = 139][Question Description = S9_Social Science_Q049]

1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

20) Consider the following statements about 'Deserts' and choose the appropriate option :

(A) Desert is an arid region.

(B) Desert area is characterised only by extreme hot temperature.

(C) Desert area could have gravel plains and plateaus besides vast streches of sands.

Options :

(1) (A) and (B) are true

(2) (B) and (C) are true

(3) (A) and (C) are true

(4) All (A), (B) and (C) are true

'मरूस्थलों' के बारे में निम्न कथनों पर विचार कीजिए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) मरूस्थल एक शुष्क प्रदेश होता है।

(B) मरूस्थल की विशेषता है कि यहाँ केवल अत्यधिक उच्च तापमान पाया जाता है।

(C) मरूस्थलीय क्षेत्र में बालू के विशाल फैलाव के साथ बजरी के मैदान और पठारी इलाके भी पाए जा सकते हैं।

विकल्प :

(1) (A) और (B) सही हैं।

(2) (B) और (C) सही हैं।

(3) (A) और (C) सही हैं।

(4) (A), (B) और (C) सभी सही हैं।

[Question ID = 140][Question Description = S9_Social Science_Q050]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

21) Consider the following statements about rocks :

(A) Any natural mass of mineral matter that makes up earth's crust is called a rock.

(B) Igneous rocks are formed from magma.

(C) Deccan plateau is made up of granite.

Choose the **correct** option :

(1) (A) and (B) are true

(2) (B) and (C) are true

(3) (A) and (C) are true

(4) Only (B) is true

शैल के बारे में दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

(A) पृथ्वी की पर्पटी बनाने वाले खनिज पदार्थ के किसी भी प्राकृतिक पिंड को शैल कहते हैं।

(B) आग्नेय शैल मैग्मा से बनती हैं।

(C) दक्कन पठार ग्रेनाइट से बना है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

(1) (A) तथा (B) सही हैं।

(2) (B) तथा (C) सही हैं।

(3) (A) तथा (C) सही हैं।

(4) केवल (B) सही है।

[Question ID = 141][Question Description = S9_Social Science_Q051]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

22) Insolation is influenced by __________.

(A) Clouds

(B) Latitude

(C) Water vapour and dust

Choose the **correct** option :

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Only (A) and (B)

(4) (A), (B) and (C)

आतपन प्रभावित होता है __________ ।

(A) बादलों द्वारा

(B) अक्षांश द्वारा

(C) जलवाष्प व धूलकणों द्वारा

सही विकल्प चुने :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) केवल (A) और (B)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 142][Question Description = S9_Social Science_Q052]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

23) Consider the following statements on trade winds and choose the correct option.

(1) The trade winds are unpredictable, they blow only in winters.

(2) The trade winds blow from west to east.

(3) The trade winds blow from east to west.

(4) They blow in the polar region.

निम्नलिखित कथनों पर व्यापारिक पवनों के संदर्भ में विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

(1) व्यापारिक पवनों के बारे में अनुमान नही लगाया जा सकता, ये सिर्फ सर्दियों में चलती हैं।

(2) व्यापारिक पवनें पश्चिम से पूर्व की ओर चलती हैं।

(3) व्यापारिक पवनें पूर्व से पश्चिम की ओर चलती हैं।

(4) ये ध्रुवीय क्षेत्रों में बहती हैं।

[Question ID = 143][Question Description = S9_Social Science_Q053]

1. 1 [Option ID = 569]
2. 2 [Option ID = 570]
3. 3 [Option ID = 571]
4. 4 [Option ID = 572]

24)

Read the following **Assertion (A)** and **Reasoning (R)** and choose the appropriate option.

(A) : Less number of people live in the mountainous areas of the Ganga - Brahmaputra basin.

(R) : Environment plays a dominant role in the distribution of population.

Options :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is **not** the correct explanation of **(A)**

(3) Both **(A)** and **(R)** are false

(4) **(A)** is true but **(R)** is false

दिए गए कथन **(A)** तथा कारण **(R)** को पढिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(A) : गंगा–ब्रह्मपुत्र बेसिन के पर्वतीय क्षेत्र में कम लोग रहते हैं।

(R) : जनसंख्या के वितरण में पर्यावरण की प्रमुख भूमिका होती है।

विकल्प :-

(1) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं किन्तु **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** तथा **(R)** दोनों गलत हैं।

(4) **(A)** सही है किन्तु **(R)** गलत है।

[Question ID = 144][Question Description = S9_Social Science_Q054]

1. 1 [Option ID = 573]
2. 2 [Option ID = 574]
3. 3 [Option ID = 575]
4. 4 [Option ID = 576]

25)

Consider the statements A, B and C and choose the correct answer :

(A) Minerals are found in igneous rocks, sedimentary rocks and metamorphic rocks.

(B) Metallic minerals are found in igneous rocks but not in metamorphic and sedimentary rocks.

(C) Mineral fuels are found in the sedimentary strata.

Which of the above statement/statements are true ?

(1) Only (A)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) Only (B)

कथन A, B और C पर विचार करें और सही उत्तर का चयन करें।

(A) खनिज आग्नेय शैलों, अवसादी शैलों और कायांतरित शैलों में पाए जाते हैं।

(B) धात्विक खनिज आग्नेय शैलों में पाए जाते हैं लेकिन कायांतरित एवं अवसादी शैलों में नही पाए जाते हैं।

(C) खनिज ईंधन अवसादी स्तर में पाए जाते हैं।

उपरोक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं ?

(1) केवल (A)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) केवल (B)

[Question ID = 145][Question Description = S9_Social Science_Q055]

1. 1 [Option ID = 577]
2. 2 [Option ID = 578]
3. 3 [Option ID = 579]
4. 4 [Option ID = 580]

26)

Consider the following statements **(A)** and **(R)**.

Assertion (A) : Gulf of Kachchh in India has tidal mill farms.

Reason (R) : Tidal energy can be harnessed by building dams at wide openings of the sea.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is **not** the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(R)** पर विचार करें।

कथन (A) : भारत में कच्छ की खाड़ी में विशाल ज्वारीय मिल के क्षेत्र हैं।

कारण (R) : ज्वारीय ऊर्जा का विदोहन समुद्र के चौड़े मुँहाने में, बाँध के निर्माण से किया जा सकता है?

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 146][Question Description = S9_Social Science_Q056]

1. 1 [Option ID = 581]
2. 2 [Option ID = 582]
3. 3 [Option ID = 583]
4. 4 [Option ID = 584]

27)

Arrange in descending order the amount of raw material required for the manufacture of steel.

(A) Iron ore

(B) Coal

(C) Lime stone

Options :

(1) (A) - (B) - (C)

(2) (A) - (C) - (B)

(3) (B) - (A) - (C)

(4) (A) & (B) in equal amount but more than (C)

इस्पात के उत्पादन में कच्चे मालों को जरूरत पड़ने वाली मात्रा के हिसाब से घटते क्रम में रखें।

(A) लौह अयस्क

(B) कोयला

(C) चूना–पत्थर

विकल्प :

(1) (A) - (B) - (C)

(2) (A) - (C) - (B)

(3) (B) - (A) - (C)

(4) (A) और (B) समान मात्रा में लेकिन (C) से ज्यादा

[Question ID = 147][Question Description = S9_Social Science_Q057]

1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

28) Which among the following is the opposite of stereotyping ?

(1) Recognition of individuality in society.

(2) Fitting people into one pattern.

(3) Having prejudices against a category of people.

(4) Acknowledging homogeneity in society.

निम्नलिखित में से क्या रूढ़िबद्ध धारणाएँ बनाने का विपरीत है?

(1) समाज में व्यक्तिकता की पहचान करना

(2) लोगों को एक खाँचे में जड़ना

(3) एक किस्म के लोगों के लिए पूर्वाग्रह रखना

(4) समाज में एकरूपता की सराहना करना

[Question ID = 148][Question Description = S9_Social Science_Q058]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

29) What would be missing in a society with uniformity ?

(1) Equality

(2) Sameness

(3) Homogeneity

(4) Diversity

एकरूपी समाज में किस चीज की कमी पाई जाएगी ?

(1) समानता

(2) समरूपता

(3) समांगता/एकरूपता

(4) विविधता

[Question ID = 149][Question Description = S9_Social Science_Q059]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

30) The Panchayat at block level is called _________.

(1) Janpad Panchayat

(2) Zila Parishad

(3) Panchayat sabha

(4) Gram Panchayat

विकासखंड स्तर की पंचायत को _________ कहते हैं।

(1) जनपद पंचायत

(2) ज़िला परिषद

(3) पंचायत सभा

(4) ग्राम पंचायत

[Question ID = 150][Question Description = S9_Social Science_Q060]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

31)

In America, women got the right to vote in 1920. In the light of the given statement, which among the following would **NOT** be a correct statement ?

(1) Women were considered as equal to men prior to 1920.

(2) Women and men were not treated equally prior to 1920 in matter of political rights.

(3) America did not have Universal Adult Franchise prior to 1920.

(4) Women's suffrage in America is a 20^{th} century event.

अमेरिका में महिलाओं को मतदान का अधिकार 1920 में प्राप्त हुआ। दिए गए कथन के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा वाक्य सही **नहीं** माना जाएगा ?

(1) 1920 से पहले तक महिलाओं को पुरुषों के समान माना जाता था।

(2) 1920 से पहले तक पुरुषों और महिलाओं को राजनीतिक अधिकारों में समानता नहीं दी गई थी।

(3) 1920 से पहले अमेरिका में सार्वभौमिक मताधिकार नहीं था।

(4) अमेरिका में महिला मताधिकार एक बीसवीं शताब्दी की घटना है।

[Question ID = 151][Question Description = S9_Social Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

32)

Why goods sold in the weekly markets are cheaper than those sold in permanent shops ?

(A) Weekly market traders do not need to hire workers.

(B) Weekly market traders face tough competition.

(C) Weekly market traders sell too low quality products.

Choose the appropriate option.

(1) Only (A) is correct

(2) Only (B) is correct

(3) Only (A) and (B) are correct

(4) Only (B) and (C) are correct

पक्की दुकानों की तुलना में साप्ताहिक बाज़ारों में बहुत सी चीजें सस्ते दामों पर क्यों मिल जाती हैं?

(A) साप्ताहिक बाज़ारों में व्यापारियों को कर्मचारी नही भर्ती करने पड़ते।

(B) साप्ताहिक बाज़ारों में व्यापारियों को कड़ी प्रतियोगिता का सामना करना पड़ता है।

(C) साप्ताहिक बाज़ारों में बेची जानी वाली वस्तुओं की गुणवत्ता बहुत खराब होती है।

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) सही है।

(2) केवल (B) सही है।

(3) केवल (A) और (B) सही हैं।

(4) केवल (B) और (C) सही हैं।

[Question ID = 152][Question Description = S9_Social Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

33)

The struggle led by Tawa Matsya Sangh in Madhya Pradesh in the 1990s was to ensure which of the following right ?

(1) Right to livelihood

(2) Right to information

(3) Right to land

(4) Right to forest Products

1990 के दशक में मध्य प्रदेश में तवा मत्स्य संघ द्वारा संचालित संघर्ष निम्नलिखित में से किस अधिकार को सुनिश्चत करने के लिए चलाया गया था?

(1) जीविका का अधिकार

(2) सूचना का अधिकार

(3) भूमि का अधिकार

(4) वन उत्पाद का अधिकार

[Question ID = 153][Question Description = S9_Social Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

34) Majority of the members of the Rajya Sabha are elected by :

(1) the people of the states.

(2) the political parties that oppose the majority party.

(3) the elected members or ministers of different areas.

(4) the elected members of the legislative Assemblies of various states.

राज्यसभा के अधिकांश सदस्यों का चुनाव किया जाता है :

(1) राज्य के लोगों द्वारा।

(2) राजनीतिक दलों द्वारा जो बहुमत दल का विरोध करते हैं।

(3) विभिन्न क्षेत्रों के निर्वाचित सदस्यों या मंत्रियों द्वारा।

(4) विभिन्न राज्यों की विधान सभाओं के निर्वाचित सदस्यों द्वारा।

[Question ID = 154][Question Description = S9_Social Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

35) International woman's day is celebrated every year on :

(1) 8^{th} March

(2) 18^{th} April

(3) 11^{th} June

(4) 21^{st} December

प्रतिवर्ष अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस मनाये जाने की तिथि है :

(1) 8 मार्च

(2) 18 अप्रैल

(3) 11 जून

(4) 21 दिसंबर

[Question ID = 155][Question Description = S9_Social Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 617]

2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

36)

Consider the following statements **(A)** and **(R)**.

(A) : The Constitution of India recognises the right to water as being a part of the right to life under Article 21.

(R) : Every person should have universal access to water.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is **not** the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) **(A)** is false but **(R)** is true

निम्न कथनों **(A)** तथा **(R)** पर विचार कीजिए :

(A) : भारत के संविधान के अनुच्छेद 21 के तहत पानी के अधिकार को जीवन के अधिकार का हिस्सा माना गया है।

(R) : प्रत्येक व्यक्ति की पानी तक सार्वजनिक पहुँच होनी चाहिए।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही है, और **(R)** सही व्याख्या है **(A)** की।

(2) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही है, किन्तु **(R)** सही व्याख्या नही है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है, किन्तु **(R)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है, किन्तु **(R)** सही है।

[Question ID = 156][Question Description = S9_Social Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

37)

Which among the following constitutional provision enable Radha from Madhya Pradesh to come to Delhi and work there ?

(1) Fundamental Rights

(2) Fundamental Duties

(3) Parliamentary system

(4) Directive principles of state policy

निम्नलिखित में से कौन सा संवैधानिक प्रावधान राधा को मध्यप्रदेश से दिल्ली आकर काम करने के समर्थ बनाता है?

(1) मौलिक अधिकार

(2) मौलिक दायित्व

(3) संसदीय व्यवस्था

(4) नीति-निर्देशक तत्त्व

[Question ID = 157][Question Description = S9_Social Science_Q067]
1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

38)

D.K. Basu guidelines laid down by the Supreme Court relate to which of the following ?

(1) Procedure to be followed by the police in matter of arrest & interrogation

(2) Health care facilities in public hospitals

(3) Investigation in domestic violence cases

(4) Provision for appeal in a case from a lower court to a higher court

उच्चतम न्यायालय द्वारा दिए गए डी.के. बासु दिशानिर्देश निम्नलिखित में से किस के बारे में है?

(1) गिरफ्तारी और पूछताछ के दौरान पुलिस द्वारा मानी जाने वाली प्रक्रियाएँ

(2) जन अस्पतालों में स्वास्थ्य सेवाएँ

(3) घरेलु हिंसा के मामलों में जांच

(4) निचली अदालत से उपरी अदालत में किसी मामले को लेकर अपील का प्रावधान

[Question ID = 158][Question Description = S9_Social Science_Q068]
1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

39) Who is the author of 'Gendering Caste : through a Feminist Lens' ?

(1) Ramabai

(2) Uma Chakravarti

(3) Soyrabai

(4) Arundhati Roy

'जेंडरिंग कास्ट : थ्रू अ फेमिनिस्ट लेन्स' की लेखिका कौन हैं?

(1) रमाबाई

(2) उमा चक्रवर्ती

(3) सोयराबाई

(4) अरुंधती रॉय

[Question ID = 159][Question Description = S9_Social Science_Q069]
1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

40)

Which of the following is/are true statements about process of social marginalisation ?
(A) People may experience marginalisation because they speak a different language.
(B) Marginalised people experience a sense of disadvantage and powerlessness.
(C) Marginalisation is often experienced in either social or economic or political sphere only.
Choose the **correct** option :
(1) Only (A)
(2) Only (B)
(3) Only (A) and (B)
(4) Only (B) and (C)

सामाजिक हशियाकरण की प्रक्रिया के बारे में कौन सा/से कथन सही हैं?
(A) कई व्यक्ति हाशियाकरण का अनुभव कर सकते हैं क्योंकि वे एक अलग भाषा बोलते हैं।
(B) हाशियाई समूह शक्तिहीनता और पराजय का अहसास अनुभव करता है।
(C) हाशियाकरण प्राय: राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक दायरे में किसी एक में ही महसूस किया जाता है।
सही विकल्प चुनें।
(1) केवल (A)
(2) केवल (B)
(3) केवल (A) तथा (B)
(4) केवल (B) तथा (C)

[Question ID = 160][Question Description = S9_Social Science_Q070]
1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

41)
In an inclusive social science classroom, a teacher would __________.
(1) believe that every child has a potential to learn as per his/her abilities and strength
(2) attend only to the gifted and talented learners
(3) use labels such as 'retarded learner' and 'slow learner'
(4) show pity and sympathy towards the challenged learners

समावेशी सामाजिक विज्ञान की कक्षा में, एक शिक्षक :
(1) विश्वास करेगा कि प्रत्येक बच्चे के पास उसके/उसकी शक्ति एवं क्षमताओं के अनुसार सीखने की संभावना है।
(2) केवल प्रतिभावान एवं गुणी अधिगमकर्ताओं पर ही ध्यान देगा।
(3) 'मंद-बुद्धि अधिगमकर्ता एवं मंद अधिगमकर्ता' जैसे वर्गीकरण का प्रयोग करेगा।
(4) दिव्यांग अधिगमकर्ताओं के प्रति दया एवं सहानुभूति दिखाएगा।

[Question ID = 161][Question Description = S9_Social Science_Q071]
1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

42)

The approach to bring together methods of enquiry and conceptual schemes from many disciplines into a combination for a course is called the following :

(1) Multidisciplinary approach

(2) Integrated approach

(3) Unit approach

(4) Interdisciplinary approach

एक पाठ्यक्रम में कई विषयों से अन्वेषण पद्धतियों एवं संकल्पनात्मक योजनाओं को साथ लाने के उपागम को कहते हैं :

(1) बहुविषयात्मक उपागम

(2) समावेशी उपागम

(3) इकाई उपागम

(4) अंतर्विषयात्मक उपागम

[Question ID = 162][Question Description = S9_Social Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

43)

With regard to the factors to be kept in mind while developing a lesson plan for a Social and Political life class, consider the following statements and choose the correct option.

Statement (I) : While preparing lesson plans, a teacher should ensure that the teaching techniques and strategies are homogenous in nature.

Statement (II) : Theoretical knowledge should not be applied on lesson plans to avoid incomprehensibility.

Options :

(1) Only **(I)** is correct

(2) Only **(II)** is correct

(3) Both **(I)** and **(II)** are correct

(4) Both **(I)** and **(II)** are incorrect

सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन की कक्षा में एक पाठ योजना विकसित किए जाते समय जिन कारकों को ध्यान में रखा जाना चाहिए, उसके संदर्भ में निम्न कथनों को पढ़िए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

कथन (I) : पाठ योजना बनाते समय शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि शैक्षिक प्रविधियाँ और युक्तियाँ प्रकृति में एकरूप हों।

कथन (II) : अबोधगम्यता से बचने के लिए पाठ योजना में सैद्धान्तिक ज्ञान को प्रयोग में नहीं लाना चाहिए।

विकल्प :-

(1) केवल **(I)** सही है।

(2) केवल **(II)** सही है।

(3) दोनों **(I)** तथा **(II)** सही हैं।

(4) दोनों **(I)** तथा **(II)** गलत हैं।

[Question ID = 163][Question Description = S9_Social Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

44)

With regard to end text questions, consider the following two statements and choose the correct answer :

Statement (I) : Can be used to assess the extent to which content has been assimilated.

Statement (II) : Cover the main concepts raised by the chapter and encourage students to explain them in their own words.

Options :

(1) Only **(I)** is correct

(2) Only **(II)** is correct

(3) Both **(I)** and **(II)** are correct

(4) Both **(I)** and **(II)** are incorrect

पाठ के अंत में दिए प्रश्नों के संदर्भ में निम्न दो कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

कथन (I) : पाठ्य-वस्तु को किस हद तक आत्मसात् कर लिया है, इसके आकलन हेतु उपयोग में लाए जा सकते हैं।

कथन (II) : पाठ में उठाए गए मुख्य संप्रत्ययों को पूरा करते हैं तथा विद्यार्थियों के अपने शब्दों में समझाने हेतु प्रोत्साहित करते हैं।

विकल्प :-

(1) केवल **(I)** सही है।

(2) केवल **(II)** सही है।

(3) दोनों **(I)** तथा **(II)** सही हैं।

(4) दोनों **(I)** तथा **(II)** सही नही हैं।

[Question ID = 164][Question Description = S9_Social Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

45)

"I had to sit away from the others in the class, and that too on the floor...... sometimes they would beat me without any reason".

In using this excerpt of Omprakash Valmiki from his autobiography, 'Joothan' in the class, you will encourage students to :

(1) Interpret and comprehend the text

(2) Analyse students' behaviour towards Valmiki

(3) Reason why Valmiki was treated in such a manner

(4) Introspect on Valmiki's experiences

''कक्षा में मुझे दूसरों से दूर बैठना पड़ता था, वह भी ज़मीन पर ...... कभी-कभी वे मुझे बिना किसी कारण के पीटते थे''।

कक्षा में ओमप्रकाश वाल्मीकि की आत्मकथा 'जूठन' से लिए गए उद्धरण के उपयोग से आप विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करेंगे :

(1) लेख की व्याख्या तथा समझने के लिए

(2) वाल्मीकि के प्रति विद्यार्थियों के व्यवहार का विश्लेषण करने के लिए

(3) क्यों वाल्मीकि के साथ-इस प्रकार का व्यवहार किया गया इसका तर्क देने के लिए

(4) वाल्मीकि के अनुभवों पर आत्मविश्लेषण के लिए

[Question ID = 165][Question Description = S9_Social Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

46)

In order to make students gain some understanding about the horrors of war and to be able to suggest peaceful alternatives, a teacher organises two weeks of teaching around the question 'can world war - III be prevented ?' Throughout their study students use information from a variety of disciplines.

This above approach is an example of :

(1) Interdisciplinary approach

(2) Integrated approach

(3) Multidisciplinary approach

(4) Unit approach

विद्यार्थियों को युद्ध की बीभत्सता के बारे में कुछ समझ अर्जित करने के लिए एवं शांतिपूर्ण विकल्पों को सुझाने में समर्थ बनाने के लिए, एक शिक्षक 'क्या तृतीय विश्व युद्ध टाला जा सकता है?' पर दो सप्ताह के अध्यापन का आयोजन करता है। उनके अध्ययन के समय विद्यार्थी विविध विषयों से सूचना का प्रयोग करते हैं।

उपरोक्त उपागम उदाहरण है :

(1) अंतर्विषयात्मक उपागम का

(2) समावेशी उपागम का

(3) बहुविषयात्मक उपागम का

(4) इकाई उपागम का

[Question ID = 166][Question Description = S9_Social Science_Q076]
1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

47)

Consider the following statements and choose the appropriate option.

Statement (I) : People think and draw meaning from their experiences by using concepts and generalisations.

Statement (II) : In a social science classroom emphasis is to be laid on developing concepts and the ability to analyse socio-political realities rather than mere retention of information.

Options :

(1) **Statement (I)** is false but **Statement (II)** is true

(2) Both **Statement (I)** and **(II)** are true and **(I)** is the rational for **(II)**

(3) **Statement (I)** is true, but **Statement (II)** is false

(4) Both **Statement (I)** and **(II)** are true but **(I)** is not the rational for **(II)**

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें तथा उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कथन (I) : लोग संकल्पनाओं और सामान्यीकरण का उपयोग करते हुए, लोग अपने अनुभवों के अर्थ निकालते हैं।

कथन (II) : सामाजिक विज्ञान की कक्षा में संकल्पनाओं के विकास एवं सामाजिक-राजनीतिक वास्तविकताओं के विश्लेषण की क्षमता पर बल होना चाहिए बजाय मात्र सूचना को स्मरण रखने के ।

विकल्प :-

(1) **कथन (I)** गलत है परन्तु **(II)** सही है।

(2) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं और **(I), (II)** का मूलाधार है

(3) **कथन (I)** सही है परन्तु **(II)** गलत है

(4) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं परन्तु **(I), (II)** का मूलाधार नहीं है

[Question ID = 167][Question Description = S9_Social Science_Q077]
1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

48)

A social science teacher wants to engage her students in evidence based enquiry on 'weather'. Which of the following tasks would find a place in her lesson plan ?

(A) Asking students to note down weather report from a local newspaper for 10 days.

(B) Asking students to note down important points from a documentary on climate change.

(C) Asking students to collect songs on weather.

Choose the appropriate option.

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Only (A) and (B)

(4) All (A), (B) and (C)

सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका 'मौसम' विषय पर अपने विद्यार्थियों को प्रमाण आधारित जाँच में संलग्न करना चाहती है। निम्न में से कौन सा कार्य उनकी पाठ योजना में शामिल होगा?

(A) विद्यार्थियों को स्थानीय समाचार पत्र से दस दिन की मौसम रिपोर्ट लिखने का सुझाव देना।

(B) कक्षा में जलवायु परिवर्तन पर वृत्त चित्र देखने के दौरान विद्यार्थियों को मुख्य बिन्दुओं को लिखने को कहना।

(C) बच्चों को मौसम पर गाने एकत्रित करने को कहना।

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) केवल (A) और (B)

(4) (A), (B) तथा (C) सभी

[Question ID = 168][Question Description = S9_Social Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

49)

Consider the following statements and choose the appropriate option.

Statement (I) : In a study on the making of a historical cinema, a historical documentary will be a secondary source.

Statement (II) : Encyclopedias are a primary source of information.

Options :

(1) **Statement (I)** and **(II)** are false

(2) **Statement (I)** is true and **(II)** is false

(3) **Statement (I)** and **(II)** are true

(4) **Statement (I)** is false and **(II)** is true

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (I) : ऐतिहासिक सिनेमा बनाने पर अध्ययन में एक ऐतिहासिक वृत–चित्र द्वितीयक स्त्रोत होगा।

कथन (II) : विश्वकोष (Encyclopedias) सूचना के प्राथमिक स्त्रोत हैं।

विकल्प :-

(1) **कथन (I)** और **(II)** दोनों गलत हैं

(2) **कथन (I)** सही है तथा **(II)** गलत है

(3) **कथन (I)** और **(II)** सही हैं

(4) **कथन (I)** गलत है तथा **(II)** सही है

[Question ID = 169][Question Description = S9_Social Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

50)

What are the perceptions surrounding Social Science that can be dispelled with effective classroom engagement ?

(A) It is non-Utilitarian.

(B) It is all about rote memorisation.

(C) It does not require problem solving skills.

Options :

(1) Only (A) and (B)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (A) and (C)

(4) (A), (B), (C)

सामाजिक विज्ञान के प्रति कौन सी धारणाएं हैं जिन्हें प्रभावी कक्षा विनियोजन के साथ दूर किया जा सकता है?

(A) यह अव्यावहारिक है

(B) यह बस यंत्रवत् कंठस्थ करने के बारे में है

(C) इसमें समस्या समाधान के कौशल की जरूरत नहीं होती है

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) (A), (B), (C)

[Question ID = 170][Question Description = S9_Social Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

51)

'Make a list of at least ten occupations in the city, town or village to which you belong and find out how long they have existed ?

This question attempts to assess students' understanding of :

(A) Continuity

(B) Complexity

(C) Contrast

Choose the appropriate option.

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (A) and (C)

(4) (A), (B) and (C)

आप जिस शहर, कस्बा या गाँव से संबंध रखते हैं उसके कम से कम दस व्यवसायों की सूची बनाइए और यह पता लगाएँ कि वे कितने समय से विद्यमान हैं?

यह प्रश्न विद्यार्थियों की __________ की समझ को आंकने का प्रयास करता है :

(A) निरंतरता

(B) जटिलता

(C) विषमता

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) (A) और (B)

(2) (B) और (C)

(3) (A) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 171][Question Description = S9_Social Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

52)

A teacher has been asked to prepare a report of students learning, relative to each other. Which type of test is relevant for her requirements ?

(1) Peer assessment

(2) Norm referenced assessment

(3) Criterion - referenced tests

(4) Rubric based assessment

एक शिक्षिका को विद्यार्थियों की एक दूसरे से संबंधित रिपोर्ट बनाने को कहा गया। इसके लिए किस प्रकार की परीक्षा प्रासंगिक होगा?

(1) सहभागी आंकलन

(2) मानक संदर्भित आंकलन

(3) मानदंड–संदर्भित टेस्ट

(4) रूबरिक आधारित आंकलन

[Question ID = 172][Question Description = S9_Social Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

53)

A Social Science teacher at middle level asked her students to prepare a project on the topic of 'Why are forests necessary' ? Which of the following activity/activities students are supposed to be engaged in ?

(A) Collection of various samples of products made from wood.

(B) Showing various forests areas found in India on map and using it for discussion related to the topic.

Options :

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Both (A) and (B)

(4) Neither (A) nor (B)

मिडिल स्तर पर सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को 'हमें वनों की आवश्यकता क्यों है', विषय पर परियोजना कार्य करने को कहते है। विद्यार्थियों को निम्न में से किस गतिविधि/गतिविधियों में संलग्न होने की अपेक्षा है?

(A) लकड़ी से बने विभिन्न उत्पादों के नमूने इकट्ठे करना।

(B) भारत में पाए जाने वाले विभिन्न वन क्षेत्रों को मानचित्र पर दर्शाना तथा विषय से संबंधित चर्चा करना।

सही विकल्प चुनें।

(1) केवल **(A)**

(2) केवल **(B)**

(3) **(A)** तथा **(B)** दोनों

(4) न तो **(A)** और न ही **(B)**

[Question ID = 173][Question Description = S9_Social Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]

54) In Social Science, the purpose of encouraging small group, field based projects is to :

(1) decrease teachers burden so that she/he can assess less number of projects.

(2) develop the skill among students to work as a team.

(3) ensure safety of students in the field.

(4) make it cost effective.

सामाजिक विज्ञान में, छोटे समूह वाली, क्षेत्र आधारित प्रायोजनाओं को प्रोत्साहित करने के उद्धेश्य है :

(1) शिक्षकों का भार कम करना ताकि वह कम संख्या में प्रायोजनाओं को आंक सके।

(2) विद्यार्थियों के मध्य एक टीम के रूप में काम करने के कौशल को विकसित करना।

(3) क्षेत्र में विद्यार्थियों की सुरक्षा सुनिश्चित करना।

(4) प्रभावी लागत वाले होना

[Question ID = 174][Question Description = S9_Social Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 693]
2. 2 [Option ID = 694]
3. 3 [Option ID = 695]

4. 4 [Option ID = 696]

55)

Which of the following questions attempt to check the applicational knowledge of students ?

(1) What is a latitude ?

(2) How can stereotypes impact the life of a girl ?

(3) What actions are required to realise fundamental rights a reality ?

(4) Who is a muncipal councillor ?

निम्न में से किस प्रश्न से छात्र के व्यवहारिक ज्ञान की जाँच की जा सकती है?

(1) अक्षांश क्या है?

(2) रूढ़िबद्ध धारणाएँ एक लड़की की जिंदगी को कैसे प्रभावित करती है?

(3) मौलिक अधिकार को वास्तविकता में लाने के लिए किस तरह के कार्रवाईयों की जरूरत है?

(4) निगम पार्षद् कौन होता है?

[Question ID = 175][Question Description = S9_Social Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

56)

Regarding teaching of controversial topics in Social Science, which of the following should a teacher keep in mind ?

(1) Dismiss any conflicts that arise in class.

(2) Taking up it only when the teacher is certain the children are from similar social contexts.

(3) Engage with proper planning so that discussions happen with respect and dignity.

(4) Avoid such themes altogether.

सामाजिक विज्ञान में विवादास्पद मुद्दों को पढ़ाते हुए एक शिक्षक को किन बातों का ध्यान रखना चाहिए?

(1) कक्षा में उत्पन्न हुए किसी भी तरह के विवाद को खारिज कर देना चाहिए।

(2) शिक्षक जब निश्चित हो कि छात्र एक ही तरह के सामाजिक संदर्भों से आते हैं तभी मुद्दे उठाने चाहिए।

(3) उचित योजना बनाकर विचार-विमर्श कराई जाए ताकि सम्मान और गरिमा बनी रहे।

(4) इस तरह के विषय को कक्षा में पढ़ाया ही न जाए।

[Question ID = 176][Question Description = S9_Social Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

57)

It is high tide when __________.

(1) 'Moon and sun are in straight line with earth'

(2) 'Moon is pulling huge water bodies on Earth from one side and sun from another direction'

(3) 'It is windy'

(4) 'Ocean currents become warm'

उच्च ज्वार होता है, जब :

(1) चंद्रमा, सूर्य और पृथ्वी तीनों एक सीध में होते हैं।

(2) चंद्रमा एक तरफ पृथ्वी के जल अपनी तरफ खींचता है और सूर्य दूसरी दिशा में।

(3) तेज हवा चलती है।

(4) महासागरीय धाराएं गर्म हो जाती हैं।

[Question ID = 177][Question Description = S9_Social Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

58)

To understand the Coriolis effect on ocean currents, wherein force intervenes and causes water to move right in the northern hemisphere, which of the following concepts should the students be familiar with ?

(1) Rotation and Axis of the Earth

(2) Revolution and Insolation

(3) Glaciers and Polar climate

(4) Altitude and Sea level

कोरियोलिस प्रभाव जहाँ उत्तरी गोलार्द्ध में बल पानी को बाधित करता है और उसे दायीं ओर प्रवाहित करता है, को समझने के लिए विद्यार्थियों को निम्न में से किससे परिचित होना चाहिए।

(1) पृथ्वी के घूर्णन व अक्ष

(2) परिक्रमण एवं आतपन

(3) हिमनद व ध्रुवीय जलवायु

(4) तुंगता (ऊँचाई) व समुद्रतल

[Question ID = 178][Question Description = S9_Social Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

59)

In discussing 'domestic violence', what is an appropriate way to project women who have faced violence ?

(1) Victims

(2) Strugglers

(3) Survivors

(4) Weaklings

'घरेलू हिंसा' पढ़ाते हुए, उस महिला जिसने हिंसा झेली है, को दर्शाने का सबसे उचित तरीका क्या होगा?

(1) पीड़िता

(2) संघर्षरत

(3) उत्तरजीवी (सर्वाइवर)

(4) कमजोर

[Question ID = 179][Question Description = S9_Social Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

60) How would you discuss the theme, 'Equality in Indian democracy' in the class ?

(A) As a Fundamental Right we are entitled to.

(B) As an ideal quality for living a fulfilling life.

(C) By giving its proper definition and features.

(D) By highlighting the inequalities that exists in Society.

Options :

(1) (A), (B), (C)

(2) (B), (C), (D)

(3) (C), (D), (A)

(4) (A), (B), (D)

'भारतीय लोकतंत्र में समानता' विषय की आप कक्षा में कैसे चर्चा करेंगे? उपयुक्त विकल्प चुनें।

(A) हमें मिले हुए मौलिक अधिकार के रूप में

(B) एक परिपूर्ण जीवन के लिए एक आदर्श गुण के रूप में

(C) इसकी परिभाषा और विशिष्टता बताते हुए

(D) समाज में विद्यमान असमानताओं को उजागर करते हुए

विकल्प :

(1) (A), (B), (C)

(2) (B), (C), (D)

(3) (C), (D), (A)

(4) (A), (B), (D)

[Question ID = 180][Question Description = S9_Social Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 717]

2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

'पानी का चंचल रूप है नदी।' वाक्य का आशय है :

(1) नदी का पानी स्वच्छ होता है।

(2) नदी का पानी उफ़ान पर रहता है।

(3) नदी का पानी निरंतर गतिमान रहता है।

(4) नदी का पानी शरारती होता है।

[Question ID = 211][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

'देवमातृक' खेती कहते हैं, जब __________.

(1) खेतों को नहर के जल से सींचा जाता है।

(2) खेतों को तालाब के जल से सींचा जाता है।

(3) खेतों को केवल वर्षा के जल से सींचा जाता है।

(4) खेतों को नदी के जल से सींचा जाता है।

[Question ID = 212][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण परिवर्तन कब आया?

(1) जब मनुष्य ने शिकार करना सीख लिया था।

(2) जब मनुष्य ने खेती करना सीख लिया था।

(3) जब मनुष्य ने नदियों से मछलियाँ पकड़ना सीख लिया था।

(4) जब मनुष्य को अन्न की पहचान हो गई थी।

[Question ID = 213][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी को जीवन रेखा कहा गया है क्योंकि ___________.

(1) नदी मनुष्य की आयु में वृद्धि करती है।

(2) नदी एक रेखा की भाँति बहती है।

(3) नदी का जल नदी के आस-पास रहने वाले मनुष्य को जीवन प्रदान करता है।

(4) नदी जीवन की रेखा में वृद्धि करती है।

[Question ID = 214][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी का पर्यायवाची शब्द नहीं है __________.

(1) वारि

(2) तटिनी

(3) सरिता

(4) सलिला

[Question ID = 215][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

समूह से भिन्न शब्द है __________.

(1) सिंचित

(2) सींचना

(3) सिलना

(4) सीखना

[Question ID = 216][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप हैं नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था __________.

(1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि

(2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग

(3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य

(4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

[Question ID = 217][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्‌टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

__________ के कारण कृषि संभव हुई।

(1) जल

(2) तालाब

(3) सरोवर

(4) नदी

[Question ID = 218][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

9)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्‌टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

बारहों महीने में रेखांकित शब्द है __________.

(1) परिमाणवाचक विशेषण

(2) संख्यावाचक विशेषण

(3) गुणवाचक विशेषण

(4) सार्वनामिक विशेषण

[Question ID = 219][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छि: स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

'रत्न प्रसविनी है वसुधा' से क्या तात्पर्य है?

(1) धरती में केवल रत्न ही रत्न हैं

(2) धरती रत्नों की खान है

(3) धरती रत्नों को पैदा करती है

(4) धरती में बहुत सारे खनिज पदार्थ हैं

[Question ID = 220][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

2)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

'हम जैसा बोयेंगे, वैसा ही पायेंगे' का निहितार्थ है –

(1) अच्छे बीज बोने होंगे
(2) अच्छी फ़सल पैदा करनी होगी
(3) सद्भाव से रहना होगा
(4) सामर्थ्य बढ़ानी होगी

[Question ID = 221][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

3)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

'हमें मानव–मात्र से प्रेम करना चाहिए। यह भाव कविता के किस पद से प्रेषित हो रहा है?

(1) सच्ची समता

(2) मानव ममता

(3) जन की क्षमता

(4) धरती माता

[Question ID = 222][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

4)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

समाज में किस गुण की उपस्थिति को महत्व **नहीं** दिया गया है?

(1) समता

(2) ममता

(3) मानवता

(4) वसुधा

[Question ID = 223][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

5)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

'धरती' का पर्यायवाची शब्द **नहीं** है :

(1) अवनि

(2) मही

(3) धरा

(4) मोदिनी

[Question ID = 224][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

6)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छि: स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव–ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

विशेषण – विशेष्य का उदाहरण है :

(1) जीवन श्रम

(2) सुनहली फ़सलें

(3) धरती माता

(4) मानव–ममता

[Question ID = 225][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

नीचे कॉलम A में कक्षा 6 से 8 तक के लिए भाषा की कुछ गतिविधियाँ दी गई हैं। उनका संबंधित भाषा शिक्षण सिद्धान्त से मिलान करें। सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

	कॉलम (A)		**कॉलम (B)**
(i)	भूमिका निर्वहन	(a)	सहारा देना
(ii)	सारांशीकरण	(b)	तरह–तरह की पाठ्य सामग्री से परिचय
(iii)	निर्देशित कथा लेखन	(c)	गत्यात्मक अधिगम
(iv)	भाषा पत्रिका	(d)	रचनावादी उपागम

(1) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)
(2) (i)-(a), (ii)-(b), (iii)-(c), (iv)-(d)
(3) (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(b)
(4) (i)-(b), (ii)-(a), (iii)-(d), (iv)-(c)

[Question ID = 226][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q106]
1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2) निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा अधिगम के रचनावादी उपागम का उदाहरण है?

(1) परियोजना कार्य

(2) प्रतिमानों (पैटर्न) का अभ्यास

(3) व्याकरण अनुवाद

(4) आगमनात्मक विधि

[Question ID = 227][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q107]
1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3)

नीचे भाषा अधिगम से संबंधित चार व्यवस्थाएँ दी गई हैं। उस विकल्प का चयन करें जो प्रकृतवाद (नेटीविज्म) के तर्कों से संबंधित है?

(1) भाषा अधिगम में प्रकृति की कोई भूमिका नहीं है।

(2) बच्चे भाषा अधिगम उपकरण के साथ जन्म लेते हैं।

(3) भाषा प्रतिमानों (पैटर्न) के अभ्यास से अधिगम को पुनर्बलन मिलता है।

(4) बच्चे अपने अभिभावकों से भाषा सीखते हैं।

[Question ID = 228][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q108]
1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4)

नीचे दी गई गतिविधि पढ़े और पहचान करें कि यह श्रवण के किस उपकौशल का विकास कर रही है?

''अध्यापिका कविता पढ़ती हैं और विद्यार्थियों से कहती है कि कविता में उस विचार बिन्दु की पहचान करें जो बाकी सभी विचारों से समर्थित है।''

(1) समर्थित वर्णनों के लिए बारीकी से पठन

(2) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सारांशीकरण

(3) निष्कर्ष निकालना

(4) सार्वभौमिक समझ बनाना

[Question ID = 229][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q109]
1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5)

नीचे दिए गए परीक्षणों को पढ़ें और सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें जो इसके उद्देश्य की पहचान करे।

(a) कहानी का मुख्य नायक कौन है?

(b) लेखक हमें अपनी कहानी क्यों सुना रहा है?

(c) कहानी के वर्णन के आधार पर मुख्य नायक का मौखिक रूप से शब्द चित्र प्रस्तुत करें

(d) कोई दो कारण बताएँ कि अमुक व्यक्ति कहानी का मुख्य नायक क्यों है?

(A) उद्देश्य की पहचान

(B) पाठ्य सामग्री में से केवल एक ही सूचना प्राप्त करना

(C) पाठ्य सामग्री में से बहुत सी सूचनाएँ प्राप्त करना

(D) निष्कर्ष निकालना

(1) (a)-(B), (b)-(A), (c)-(C), (d)-(D)

(2) (a)-(A), (b)-(B), (c)-(D), (d)-(C)

(3) (a)-(D), (b)-(C), (c)-(B), (d)-(A)

(4) (a)-(C), (b)-(D), (c)-(A), (d)-(B)

[Question ID = 230][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

6)

भाषा अधिगम में सही व्याकरणिक रूपों की पहचान करने के लिए विस्तृत गहन पठन किस प्रकार से मदद करता है।

(1) यह चेतन रूप में सही तरीके से अंग्रेजी सीखने में मदद करता है।

(2) यह शब्द भंडार और सही संरचनाओं के लिए पर्याप्त अवसर देता है।

(3) यह पाठकों को भाषा सही करने के लिए व्यवस्थित अवसर देता है।

(4) यह पाठकों को अपनी सही तरीके से क्रियाशील शब्दावली विकसित करने में मदद करता है।

[Question ID = 231][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q111]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]
4. 4 [Option ID = 924]

7)

पठन बोध प्रश्नों के लिए शिक्षार्थी ___________

(1) अपने मस्तिष्क में मातृभाषा में अनुवाद करता है।

(2) भाषा के सौंदर्य की सराहना करता है।

(3) पाठ्य सामग्री में से अर्थ निर्माण करते हैं।

(4) शब्दकोश में से अर्थ खोजते और पढ़ते हैं।

[Question ID = 232][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

8)

शिक्षा की मिश्रित व्यवस्था में भाषा अध्यापक को निम्नलिखित कौशल समूहों की आवश्यकता होगी। सर्वाधिक उपयुक्त कौशल समूह का चयन करें।

(1) कम्प्यूटर कौशल – शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान – विषय का ज्ञान

(2) विषय का ज्ञान – शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान – डिजिटल दक्षता

(3) डिजीटल दक्षता – ऑनलाइन विषयवस्तु का प्रयोग – जूम मीटिंग

(4) ऑनलाइन विषयवस्तु को जानना – डिजीटल विशेषज्ञता – सही इंटरनेट व्यवस्था

[Question ID = 233][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9)

वृत्ताकार पाठ्यचर्या, जिस पर सभी भारतीय भाषाओं की पाठ्यपुस्तकें आधारित हैं, का क्या लाभ है? प्रश्न के उत्तर हेतु सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें। विचार एवं अवधारणाएँ हैं –

(1) अध्यापन की सुगमता की दृष्टि से सरल से जटिल की ओर क्रम

(2) क्रियान्वयन की सुगमता की दृष्टि से विद्यालय सत्र के अनुसार क्रम

(3) स्तरवार और सतत लेकिन आवश्यकतानुसार पुनरावलोकन के लिए प्रावधान

(4) उचित आकलन के लिए परीक्षा पैटर्न के अनुसार क्रम

[Question ID = 234][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

10)

उस विकल्प का चयन करें जो अधिगम और अर्जन के बीच के अन्तर को सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से पूरा करता हो?

अधिगम है __________ अर्जन है __________।

(1) पठन–लेखन .... श्रवण–वाचन

(2) एक व्यवस्थित प्रक्रिया .... व्यवस्थित प्रक्रिया नहीं है

(3) सोच विचार कर, निर्देशात्मक .... स्वाभाविक, प्राकृतिक

(4) विद्यार्थी द्वारा .... अध्यापक द्वारा

[Question ID = 235][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

11)

एक अध्यापिका विद्यार्थियों को संरचनात्मक संकेत जैसे शब्द भंडार, कल्पना, साहित्यिक तत्व आदि का इस्तेमाल करते हुए कविता के मनोदशा के बारे में लिखने के लिए कहती है। विद्यार्थी किन कौशलों का प्रयोग करेंगें?

(A) विस्तृत वर्णनों के लिए बारीकी से पठन

(B) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सरसरी तौर पर पठन

(C) निष्कर्ष निकालना

(D) सार्वभौमिक बोध

(1) केवल (A), (C), (D)

(2) केवल (A), (B), (C)

(3) केवल (A), (B), (D)

(4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 236][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 941]
2. 2 [Option ID = 942]
3. 3 [Option ID = 943]
4. 4 [Option ID = 944]

12)

निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यालय में द्वितीय भाषा अधिगम कौशल का भाग **नहीं** है?

(1) प्रश्न पूछने और उत्तर देने की योग्यता

(2) अभिव्यक्तिपूर्ण हावभाव और तरह-तरह के शब्दों का प्रयोग

(3) शब्दों और वाक्यों में अभिव्यक्त करना और कल्पना करना

(4) मातृभाषा में अनुवाद करना और मातृभाषा से दूसरी भाषा में अनुवाद करना

[Question ID = 237][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 945]
2. 2 [Option ID = 946]
3. 3 [Option ID = 947]
4. 4 [Option ID = 948]

13)

एक अध्यापिका बच्चों को एक अनुच्छेद मौन रूप से पढ़ने के लिए कहती है, नए शब्दों पर ध्यान देने के लिए कहती है, उन शब्दों के अर्थों का अनुमान लगाने के लिए कहती है और फिर शब्दकोश से अर्थ ढूँढ़ने के लिए कहती है। वह कौन-सा पठन कौशल विकसित करना चाह रही है?

(1) बारीकी से पठन

(2) सरसरी तौर पर पठन

(3) निष्कर्ष निकालना

(4) अनुमान लगाना

[Question ID = 238][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 949]
2. 2 [Option ID = 950]
3. 3 [Option ID = 951]
4. 4 [Option ID = 952]

14)

कक्षा 8 के विद्यार्थी द्वारा की गई गलतियों का विश्लेषण करें और उचित कार्यवाही का चयन करें।

बहुत से विद्यार्थी रोज़मर्रा की गतिविधि, पूर्व में किए गए कार्य और दृष्टिकोण व मंशा बताने के लिए क्रियाओं के सही रूप का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।

(1) विद्यार्थी समझ नहीं पा रहे हैं। उन्हें नियम कंठस्थ करवा देने चाहिए

(2) ये बहुत पुरानी गलतियाँ है, इन्हें सुधारा नहीं जा सकता है

(3) ये संरचनात्मक गलतियाँ है, सही नियमों का अधिक अभ्यास करवाना चाहिए

(4) ये प्रयोग से संबंधित गलतियाँ है, समय के साथ अपने आप दूर हो जाएँगी

[Question ID = 239][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 953]
2. 2 [Option ID = 954]
3. 3 [Option ID = 955]
4. 4 [Option ID = 956]

15)

उच्च स्तरीय चिंतन कौशल (HOTS) के संबंध में भाषा अधिगम के आकलन के लिए कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) दिए गए मौखिक संकेतों के आधार पर समाचारपत्र रिपोर्ट लिखना

(2) दिए गए ऊपर-नीचे वाले संकेतों के आधार पर क्रॉसवर्ड पहेली पूरी करना

(3) आपके गाँव में पानी की भीषणतम समस्या है। आपके माता-पिता पानी लेने के लिए दूर-दूर तक जाते हैं। इस स्थिति का विश्लेषण करें और समाधान हेतु पंचायत अध्यक्ष को पत्र लिखें

(4) अपने गाँव में 'पानी का संकट' पर एक अनुच्छेद लिखें

[Question ID = 240][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 957]
2. 2 [Option ID = 958]
3. 3 [Option ID = 959]
4. 4 [Option ID = 960]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

Who was the new visitor ?

(1) The speaker

(2) Mr. David, a new guest

(3) Mr. Bhandari

(4) The porter

[Question ID = 331][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1321]
2. 2 [Option ID = 1322]
3. 3 [Option ID = 1323]
4. 4 [Option ID = 1324]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

How was the new visitor dressed ?

(1) well-dressed

(2) in ill fitting clothes

(3) in shorts

(4) in summer clothes

[Question ID = 332][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1325]
2. 2 [Option ID = 1326]
3. 3 [Option ID = 1327]
4. 4 [Option ID = 1328]

3)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

What made the porter bow low ?

(1) He got a good tip.

(2) He was invited to have coffee.

(3) He was relieved that he got rid of his strange client.

(4) He never expected such a friendly treatment.

[Question ID = 333][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1329]
2. 2 [Option ID = 1330]
3. 3 [Option ID = 1331]
4. 4 [Option ID = 1332]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

What was the narrator planning to do ?

(1) He came to the Guest House to meet its owner.

(2) His friends were already staying there.

(3) He had planned a visit to the nearby caves.

(4) He was invited by the landlord and the landlady for the treatment of their daughter.

[Question ID = 334][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1333]
2. 2 [Option ID = 1334]
3. 3 [Option ID = 1335]
4. 4 [Option ID = 1336]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

How did Mr. David respond to Mr. Bhandari's greetings ?

(1) he thought it below his dignity to respond

(2) with a smile and a nod

(3) nonchalantly

(4) casually

[Question ID = 335][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1337]
2. 2 [Option ID = 1338]
3. 3 [Option ID = 1339]
4. 4 [Option ID = 1340]

6)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

How did Mr. David travel to the city ?

(1) by his own car

(2) walked down

(3) by a mail train

(4) on the horse-back

[Question ID = 336][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1341]
2. 2 [Option ID = 1342]
3. 3 [Option ID = 1343]
4. 4 [Option ID = 1344]

7)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

Who had kept the sealed envelope for Mr. David?

(1) The landlord of the Guest House

(2) The speaker

(3) A patient seeking appointment

(4) The porter had left it behind

[Question ID = 337][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1345]
2. 2 [Option ID = 1346]
3. 3 [Option ID = 1347]
4. 4 [Option ID = 1348]

8)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day.

It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes-all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality.

Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I pressume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man.

'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?'

Write the antonym of 'nearby'.

(1) secluded

(2) distant

(3) remote

(4) isolated

[Question ID = 338][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1349]
2. 2 [Option ID = 1350]
3. 3 [Option ID = 1351]
4. 4 [Option ID = 1352]

Topic:- ENG_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless.

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

Forests mostly help to :

(1) purify the air

(2) improve the quality of fertilizers

(3) provide wild animals for hunting

(4) provide the tourists with resorts

[Question ID = 339][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1353]
2. 2 [Option ID = 1354]
3. 3 [Option ID = 1355]
4. 4 [Option ID = 1356]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

In the past, man :

(1) always lived in jungles

(2) did not go for hunting

(3) did not depend on forests for ecology

(4) did not realise the importance of forests

[Question ID = 340][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1357]
2. 2 [Option ID = 1358]
3. 3 [Option ID = 1359]
4. 4 [Option ID = 1360]

3)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

Ironically, man himself is :

(1) responsible for the destruction of forests

(2) not dependent on forests for survival

(3) getting his entire food from the forests

(4) releasing oxygen to be consumed by the trees

[Question ID = 341][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1361]
2. 2 [Option ID = 1362]
3. 3 [Option ID = 1363]
4. 4 [Option ID = 1364]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

Choose the synonym of "essential" :

(1) important

(2) necessary

(3) imperative

(4) insignificant

[Question ID = 342][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1365]
2. 2 [Option ID = 1366]
3. 3 [Option ID = 1367]
4. 4 [Option ID = 1368]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

Choose the word opposite in meaning to 'purify'.

(1) plunder

(2) desecrate

(3) destroy

(4) pollute

[Question ID = 343][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1369]
2. 2 [Option ID = 1370]
3. 3 [Option ID = 1371]
4. 4 [Option ID = 1372]

6)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

As man has progressed his dependence on forests has :

(1) decreased

(2) increased

(3) become direct

(4) become insignificant

[Question ID = 344][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1373]
2. 2 [Option ID = 1374]
3. 3 [Option ID = 1375]
4. 4 [Option ID = 1376]

7)

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

There is an urgent need of a massive programme of :

(1) deforestation

(2) forest protection

(3) aforestation

(4) both (2) and (3)

[Question ID = 345][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1377]
2. 2 [Option ID = 1378]
3. 3 [Option ID = 1379]
4. 4 [Option ID = 1380]

Topic:- ENG_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

The teacher was reviewing what the students learned earlier in the day during a language activity on a poem. For this a whole-class discussion was initiated by her. This discussion is :

(1) Discourse

(2) Poetic devices

(3) Schema

(4) Revision

[Question ID = 346][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1381]
2. 2 [Option ID = 1382]
3. 3 [Option ID = 1383]
4. 4 [Option ID = 1384]

2) The language Acquisition Device is :

(1) an area of the brain pre-programmed to learn language.

(2) an area of the brain where language is stored.

(3) a device that made learning more than one language in childhood possible.

(4) a device that allowed children to experiment with new words.

[Question ID = 347][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1385]
2. 2 [Option ID = 1386]
3. 3 [Option ID = 1387]
4. 4 [Option ID = 1388]

3) Which cognitive ability is required for reading acquisition ?

(1) Mental representation

(2) Theory of mind

(3) Spoken language

(4) Imagination

[Question ID = 348][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1389]
2. 2 [Option ID = 1390]
3. 3 [Option ID = 1391]
4. 4 [Option ID = 1392]

4) What are the three stages of phonological awareness ?

(1) syllables, words, sentences

(2) sounds, pitch, tone

(3) depth, speed, rhythm

(4) syllables, rhymes, phonemes

[Question ID = 349][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1393]
2. 2 [Option ID = 1394]
3. 3 [Option ID = 1395]
4. 4 [Option ID = 1396]

5)

A child is going to the market with his father, while going his father points out and read road signs and store signs. This will help him to develop :

(1) Print awareness

(2) Sign language awareness

(3) ethic awareness

(4) Phonemic awareness

[Question ID = 350][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1397]
2. 2 [Option ID = 1398]
3. 3 [Option ID = 1399]
4. 4 [Option ID = 1400]

6)

A teacher gave the handouts for picture reading activity. These pictures will help children in :

(1) Speech development

(2) Drawing development

(3) Aesthetic development

(4) Art development

[Question ID = 351][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1401]
2. 2 [Option ID = 1402]
3. 3 [Option ID = 1403]
4. 4 [Option ID = 1404]

7) Which one of the following is NOT the sign of emergent literacy ?

(1) a child realizing one reads from left to right

(2) a child reads appropriately

(3) a child realizing that letters represent writing

(4) a child scribbles with a purpose

[Question ID = 352][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1405]
2. 2 [Option ID = 1406]
3. 3 [Option ID = 1407]
4. 4 [Option ID = 1408]

8) Foundational literacy is the ability to :

(1) recognize the letters of the alphabet

(2) identify appropriate phonemes

(3) write complete sentences

(4) read and write

[Question ID = 353][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 1409]
2. 2 [Option ID = 1410]
3. 3 [Option ID = 1411]
4. 4 [Option ID = 1412]

9)

In preparing reading test the teacher is best advised to :

(1) tell the children the test is very important and they should do the best they can

(2) ask learners to re-arrange the jumbled sentences in the proper sequence as per the text read.

(3) ask the learners to read the instruction clearly and write a paragraph on the theme of the text read, following the word limit.

(4) give the pupils practice in answering questions similar to the type that will appear on the test

[Question ID = 354][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 1413]
2. 2 [Option ID = 1414]
3. 3 [Option ID = 1415]
4. 4 [Option ID = 1416]

10)

A teacher engages her learners in a number of group activities such as group discussions, group projects, role plays, etc. Such learning process with peer groups was advocated by :

(1) Skinner

(2) Chomsky

(3) Vygotsky

(4) Piaget

[Question ID = 355][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 1417]
2. 2 [Option ID = 1418]
3. 3 [Option ID = 1419]
4. 4 [Option ID = 1420]

11)

Which of these is based on effective listening ?

(1) Predicting

(2) Notice writing

(3) Note making

(4) Note taking

[Question ID = 356][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 1421]
2. 2 [Option ID = 1422]
3. 3 [Option ID = 1423]
4. 4 [Option ID = 1424]

12)

Students need to brainstrom ideas, organize, draft, edit and revise their work, is a process, which reflects :

(1) listening skills

(2) speaking skills

(3) reading skills

(4) writing skills

[Question ID = 357][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 1425]
2. 2 [Option ID = 1426]
3. 3 [Option ID = 1427]
4. 4 [Option ID = 1428]

13)

A teacher asks his learners to read a text silently. As a teacher he should instruct learners .

(1) that if they encounter any difficult word, they should come to the teacher

(2) to infer the meaning of new words from the context and read with comprehension

(3) to underline and pay special attention to grammar items used in the text

(4) to read fast and complete the text in time even if they don't comprehend it

[Question ID = 358][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 1429]
2. 2 [Option ID = 1430]
3. 3 [Option ID = 1431]
4. 4 [Option ID = 1432]

14)

A language teacher asked her learners to describe in front of the class any memorable event they did during their summer vacations. Which one of the following is the best strategy for a language learner ?

(1) He should ask them to share the event in English

(2) He should focus on the fluency and accuracy of the language used.

(3) He should encourage them to express ideas in their home language

(4) He should focus on completing syllabus rather than focusing on such issues.

[Question ID = 359][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 1433]
2. 2 [Option ID = 1434]
3. 3 [Option ID = 1435]
4. 4 [Option ID = 1436]

15)

How can a teacher develop good writing skill in the budding writers ?

(1) By giving clear instruction on the topic and word limit.

(2) By praising learners what they did well and making specific comments to improve further

(3) By asking learners to write in a good handwriting

(4) By giving learners detailed feedback on grammatical errors only.

[Question ID = 360][Question Description = S9_English Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1437]
2. 2 [Option ID = 1438]
3. 3 [Option ID = 1439]
4. 4 [Option ID = 1440]